

多元文化背景下学校德育教育与学生价值观塑造的协同策略

李俊丽

山东省菏泽市建筑技工学校

摘要: 在全球化进程中,多元文化蓬勃发展,深刻影响着学校德育教育与学生价值观塑造。开篇详述研究背景、国内外现状及创新点。随后的现状审视发现,多元文化对学生价值观有正负双重影响,学校德育面临内容、方法、师资困境。进而提出优化德育课程、创新教学方法、强化师资建设、营造德育环境等协同策略,并结合实践案例剖析成效、总结启示,为学校德育适应多元文化挑战提供新思路,助力学生正确价值观养成。

关键词: 多元文化;学校德育教育;学生价值观塑造

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.218

引言

学校德育教育作为培养学生道德品质、塑造健全人格的关键环节,在多元文化背景下的重要性愈发凸显。它不仅关乎学生个人的成长与发展,更与国家的未来、社会的和谐稳定紧密相连。国内外学者对多元文化背景下的德育教育进行了广泛而深入的研究。国外相关研究起步较早,注重跨文化教育理论的应用,如美国学者詹姆斯·班克斯提出多元文化教育应致力于消除种族、民族等差异带来的教育不平等,通过课程改革、教学方法创新等途径,培养学生的跨文化理解能力与全球视野。国内研究在借鉴国外经验的基础上,结合我国国情,深入探讨多元文化对学生价值观的影响及德育应对策略。部分学者聚焦于传统文化与现代文化、本土文化与外来文化的融合,强调在德育过程中引导学生正确对待多元文化,汲取精华、摒弃糟粕。

一、多元文化背景下学校德育教育与学生价值观塑造的现状审视

(一)多元文化对学生价值观的影响

在多元文化的环境中,学生们每天都会接触到各种与自己文化背景不同的人 and 事,这种频繁的接触促使他们学会理解、尊重与包容他人的差异。在学校里,不同民族、地域的同学汇聚一堂,各自独特的饮食习惯、传统节日、语言服饰等相互交融。在一些多民族聚居地区的学校,汉族同学与少数民族同学共同庆祝开斋节、古尔邦节、春节等节日,彼此分享节日的欢乐与文化内涵,增进了相互之间的友谊与团结,使学生们逐渐养成包容多元文化差异的胸怀,培养出尊重他人、和谐共处的品质。但是随着多元文化的涌入,不同文化所承载的价值观相互碰撞,容易引发学生内心的价值观冲突。西方文化强调个人主义,注重个人利益的追求与自我实现;东方传统文化更倡导集体主义,重视集体利益高于个人利益。

学生在接触西方影视作品、文学作品时,可能会被其中宣扬的个人英雄主义所吸引,认为个人凭借超强能力便能解决一切问题;但在接受学校教育与家庭教育时,又被教导要顾全大局、团结协作。这种矛盾的观念使得学生在面对个人与集体利益抉择时,往往陷入迷茫与困惑,难以抉择正确的价值取向。因此,引导学生理性看待文化差异、调适价值冲突至关重要。学校教育需着力强化价值引导,在课程与活动中深入剖析不同文化价值观的源流与核心,帮助学生理解其合理性与适用边界。同时,鼓励学生在多元文化情境中进行深度对话与反思,逐步构建基于文化自觉的辨析能力。通过此过程,学生得以在尊重差异的基础上,整合有益元素,形成开放包容且立场坚定的文化认同与价值体系,最终实现个人价值与社会责任的平衡发展。

(二)学校德育教育面临的挑战

传统德育内容在多元文化背景下愈发显得与时代需求脱节。其往往侧重于本土文化、主流价值观的传授,对多元文化的涵盖不足,难以满足学生接触、了解世界多元文化的渴望。在一些学校,德育教材多年未更新,依旧局限于讲述传统的历史故事、英雄事迹,缺乏对当代全球问题、不同文化冲突与融合案例的引入,使得学生在面对现实生活中的多元文化场景时,缺乏足够的知识储备与分析能力。传统德育内容的呈现形式较为单一,多以枯燥的文字叙述为主,缺乏趣味性与吸引力,难以激发学生的学习兴趣,导致德育课程沦为“走过场”,学生无法真正从中汲取养分,塑造正确的价值观。

灌输式教育在学校德育中占据主导地位。教师多以单向传授知识、讲解规范为主,将既定的道德观念、价值标准强行灌输给学生,忽视了学生的主体地位与自主思考能力。课堂上,教师滔滔不绝地讲解,学生被动地听讲、记录,缺乏互动交流与思想碰撞,这种“填鸭式”

教学使得学生对德育知识的理解仅停留在表面，难以内化为自身的价值观与行为准则。一旦脱离教师的监督与约束，学生便容易忘却所学，无法在实际生活中践行道德要求。

教师作为德育教育的实施者，其多元文化素养的欠缺成为制约学校德育发展的关键因素。许多教师自身对多元文化的了解有限，缺乏系统学习不同文化知识、价值观的经历，在教学过程中难以自如地引入多元文化案例，引导学生进行跨文化思考。在面对学生有关西方节日、流行文化的疑问时，部分教师无法给出准确、深入的解读，错失了德育教育的契机。此外，教师对文化差异的敏感度不足，在课堂教学、班级管理，可能因忽视学生的文化背景差异，而引发误解或冲突，影响德育效果。

二、多元文化背景下学校德育教育与学生价值观塑造的协同策略

（一）优化德育课程体系

在课程内容构建上，紧密结合当下时事热点与社会议题，并引入多元文化视角的案例分析是关键。探讨环境保护话题时，可向学生介绍北欧国家先进的可持续发展模式，从他们对清洁能源的高效利用、垃圾分类的精细化管理中汲取经验；同时展现非洲部落传承千年的生态智慧，马赛人对草原生态平衡的守护传统。在面对科技伦理问题时，剖析西方科技巨头在数据隐私保护、人工智能发展方面截然不同的策略，以及东方文化传统中“天人合一”理念下对科技与人关系的深邃思考，让学生站在多元文化的肩膀上，培养批判性思维，学会在复杂现实中理性破题。深度挖掘校本资源至关重要。深入探寻学校所在地区的历史文化宝藏，将古老的民俗风情、传颂的名人故事融入德育课堂，使其成为滋养学生品德成长的肥沃土壤。依托学校独有的办学传统、校训精神与校友资源打造特色校本课程。比如，以校训为魂，构建课程体系，讲述校训诞生背后的艰辛历程、校友践行校训的励志故事，让学生在感悟中把校训精神内化于心、外化于行，凝聚成独特的校园文化力量，塑造学生共有的价值脊梁与精神风貌，为他们的未来铺就坚实的道德基石。深化实践路径，强化价值体认至关重要。需设计具身性的情境体验活动，引导学生将多元文化认知与校本精神浸润转化为行动自觉。通过角色扮演、社区服务等，在解决真实问题中践行包容理念与校训价值，实现知行合一，巩固道德信念，最终形成稳定而富有责任感的行为模式与价值引领。

（二）创新德育教学方法

教师依据德育教学目标与内容，精心创设多元文化情境，让学生仿若身临其境，感受不同文化的魅力与冲突。在讲述“尊重文化差异”这一主题时，教师可模拟国际

交流场景，设定不同国家代表就某一全球性问题展开谈判的情境，学生分别扮演来自美国、日本、印度、巴西等国的代表，各自阐述本国立场与观点，随后向学生提问“在谈判过程中，你遇到了哪些因文化差异导致的沟通障碍？你是如何应对的？从中获得了什么启示？”促使学生回顾自身在情境中的表现，分析问题产生的根源，分享心得体会。在此过程中，学生切实体会到不同文化背景下人们思维方式、价值取向的差异，深刻认识到尊重他人文化的重要性。

教师依据学生的性格、学习能力、文化背景等因素，将学生合理分组，每组4-6人，确保小组具有多元性与互补性。随后，选取具有争议性、多元文化内涵丰富的议题供小组讨论，展开激烈辩论，在争论过程中逐渐意识到传统文化与流行文化并非水火不容，而是可以相互借鉴、相得益彰。小组合作学习不仅注重讨论过程，更强调团队协作成果的呈现。让学生学会倾听他人意见，尊重不同观点，在团队协作中提升沟通交流能力，深化对多元文化议题的理解，培养批判性思维与解决复杂问题的能力，助力其树立正确、包容的价值观。

教师充分利用多媒体资源，如图片、音频、视频等，为德育教学注入活力。依托智能教学软件，如学习管理系统（LMS）、自适应学习平台等，教师为学生打造个性化学习空间。根据学生的学习进度、兴趣偏好、知识掌握情况，智能推送定制化的德育学习内容与任务。让学生在个性化学习空间中自主安排学习进度，深入探索感兴趣的多元文化领域，通过在线测试、作业提交、互动问答等功能，及时获得教师反馈，查漏补缺，不断提升自身德育素养，实现个性化成长与发展。

（三）加强德育师资建设

学校应定期组织教师参加多元文化教育培训，培训内容涵盖世界历史、地理、宗教、民俗等多方面知识，邀请专家学者进行深入讲解，帮助教师系统了解不同文化的内涵、特点与价值。积极选派教师参加国内外学术交流会议，让教师置身于多元文化交流的前沿阵地，亲身感受不同文化的碰撞与融合，拓宽国际视野。在国际教育研讨会上，教师与来自世界各地的教育同行交流多元文化背景下的德育经验，学习先进的教育理念与方法，回国后将所学融入日常教学，为学生带来全新的学习体验。

学校应搭建德育创新交流平台，定期举办德育创新研讨会、工作坊等活动，鼓励教师分享自己在多元文化背景下探索德育新模式、新方法的实践经验，相互学习借鉴。引导教师结合多元文化背景，设计具有创新性的德育教学活动。在环保主题教育中，教师引入世界各地环保先锋的案例，从北欧国家的垃圾分类精细化管理到

非洲部落的生态保护传统智慧，组织学生开展校园环保创意实践活动，让学生借鉴多元文化中的环保理念，设计校园垃圾分类方案、绿色节能倡议等，将德育知识转化为实际行动，培养学生的创新精神与社会责任感。着力构建常态化协同机制与资源支撑体系至关重要。需固化教师交流研讨成果，系统梳理并共享创新德育案例库与教学资源库。同时，强化平台对创新项目的持续孵化与支持，促进优秀实践在校内外的推广应用，形成资源共享、互促共进的闭环式支持系统，切实提升德育创新的整体效能与辐射力。

（四）营造良好德育环境

学校应积极营造包容多元文化的校园精神文化氛围，开展丰富多彩的校园文化活动。举办多元文化节，设置各国文化展览、传统美食体验、文艺表演、民俗游戏等环节，让学生亲身参与其中，感受不同文化的独特魅力；开展文化主题月活动，每月聚焦一个国家或地区的文化，通过专题讲座、电影放映、读书分享会等形式，深入探究其历史、艺术、价值观等方面内容；鼓励学生组建多元文化社团，如国际交流社、民族文化研究社、外语戏剧社等，自主开展文化交流、研讨、创作活动，激发学生对多元文化的兴趣与热爱，培养他们的团队协作能力与跨文化沟通能力，使校园成为多元文化汇聚、交流、融合的活力场域。

学校应建立健全家校沟通机制，定期组织家长会、家访等活动，向家长宣传多元文化背景下德育教育的重要性与新理念、新方法，分享学生在校的学习、生活情况，特别是在跨文化交流、价值观塑造方面的表现，让家长了解孩子的成长动态，了解学生在家中的行为习惯、文化接触情况，收集家长对学校德育工作的意见与建议，共同探讨如何在家庭环境中引导孩子正确面对多元文化，促进孩子健康成长。利用现代信息技术，搭建家校互动平台，如微信公众号、班级群、在线家长会软件等，及时推送多元文化知识、德育课程资源、家庭教育指导文章等信息，方便家长随时学习，与学校保持密切沟通，形成家校教育合力。

学校应积极组织学生参与社会实践活动，让学生走出校园，亲身体验多元文化在社会中的交融与碰撞。与当地博物馆、文化馆、科技馆等文化机构合作，开展研学旅行活动，学生在参观过程中，不仅能欣赏到丰富多样的文物展品、艺术作品、科技成果，了解人类文明的多元发展历程，还能参与馆方组织的文化讲座、手工制作、实验演示等互动环节，深入学习不同文化背后的知识与智慧；组织学生参与社区志愿服务活动，与来自不同文化背景的居民交流互动，帮助解决实际问题，为外籍居民提供语言帮助、协助举办社区文化活动等，培养

学生的社会责任感与跨文化交际能力；鼓励学生参与国际交流项目、文化夏令营等活动，与国外同龄人建立友谊，深入了解不同国家的教育体系、生活方式、价值观念，拓宽国际视野，提升全球素养。

结语

本研究通过对多元文化背景下学校德育教育与学生价值观塑造的深入探究，得出以下结论：多元文化对学生价值观的影响具有两面性，既能促进包容也能引发冲突，学校德育教育面临德育内容、方法、师资等多方面困境。在此基础上提出的协同策略涵盖课程、教学、师资、环境等维度，旨在充分利用多元文化资源，助力学生树立正确价值观。然而，本研究仍存在一定不足。在实证研究方面，样本选取的广泛性与代表性有待进一步提升，未能全面覆盖不同地域、类型学校的学生与教师群体；对多元文化动态变化的追踪不够及时，难以迅速适应新涌现的文化现象与问题。在策略实施的长期效果评估上，缺乏持续、深入的跟踪调研，难以精准判定策略对学生未来发展的长期影响。

后续研究有着诸多关键着力点，应着眼于构建多元文化背景下德育教育的动态监测体系，利用大数据、智能分析等技术手段，实时追踪文化变迁与学生价值观动态。通过定期收集学生在社交媒体、课堂互动中的言论数据，精准洞察其思想变化，为教学策略调整提供及时依据。深化跨学科研究同样迫在眉睫，融合文化传播学、教育社会学等多学科前沿理论，挖掘多元文化与德育教育的深层联系。从文化传播视角剖析流行文化对学生品德塑造的影响路径，以社会学理论阐释社区文化氛围对德育成效的作用机制。拓展国际比较研究视野，广泛借鉴国外先进经验，结合国情加以本土化改造。参考欧美国家在跨文化德育课程设计上的精妙之处，融入我国传统文化元素。

参考文献

- [1] 詹姆斯·班克斯. 多元文化教育：理论与实践 [M]. 江苏：江苏教育出版社，2015：25-30.
 - [2] 朱小曼. 道德教育论丛 [C]. 南京：南京师范大学出版社，2018：45-50.
 - [3] 檀传宝. 学校道德教育原理 [M]. 北京：教育科学出版社，2019：30-35.
 - [4] 赵忠心. 家庭教育学 [M]. 北京：中国妇女出版社，2016：55-60.
 - [5] 李祥林，周智恒. 学校体育教育和德育教育的融合创新路径 [J]. 青少年体育，2023，(12)：35-36+99.
- 作者简介：李俊丽，1980年12月，女，汉族，山东省菏泽市，大学，讲师，研究方向：技校德育。