

# 基于三全育人的高职劳动教育与专业教育同构共生探析

翟亚男

河南省平顶山工业职业技术学院

**摘要:**在新时代背景下,我国高职教育面临快速进步的社会与经济变革挑战,劳动教育与专业教育同构共生作为重要的教育模式,日益受到关注。将劳动教育融入专业教育,致力于“三全育人”目标,旨在培养学生的全面素养和社会适应能力,进而提升未来建设我国特色社会主义所需要人才的质量。本研究通过概述劳动教育与专业教育的同构共生关系,对现有的三全育人理念与劳动、专业教育内在统一性做出分析,并探讨了整合二者优势从而构建同构共生系统的发展趋势与实践策略。研究指明了明确融合目标、拓宽实践场域、更新教育理念等多个方法作为推进劳动教育与专业教育同构共生的途径,以期完善高职院校教育体系、培养高素质复合型人才提供理论依据与实践指导。

**关键词:**三全育人;劳动教育;专业教育;同构共生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.124

## 引言

随着社会的快速进步和经济的持续发展,我国高职教育面对新时代的许多挑战与机遇。劳动教育与专业教育同构共生作为整合两者优势,培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人的重要途径,愈发显得重要与紧迫。在这一背景下,探究如何构建适应新时代要求的劳动教育体系和专业教育体系,使之相辅相成、共生共融,成为教育改革与发展的一股推动力。基于对“三全育人”、社会实践活动和产业界动态的深入观察和分析,本研究旨在提供一套切实可行的教育改革方法论和指导政策,以便于高职院校更好地担负起服务社会、引领未来的历史使命,为构建全社会共同推进的劳动教育模式和专业教育模式的稳健前行提供理论依据和经验指导,这一探讨不仅关涉职业人才的质量提升,更关系到社会与经济发展大局,对优化我国人才资源配置、推动社会主义劳动素质的广泛提升具有重要意义。

## 一、三全育人:劳动教育与专业教育同构共生的指引

### (一)三全育人、劳动教育、专业教育的统一性

在新时代的背景下,我国高职教育的根本宗旨在于立德树人,这要求劳动教育、专业教育与思政教育紧密融合,这三者统一于引导学生形成健全的世界观、人生观和价值观之中,使学生能够健全成长,提升思政素质教育效果和精神自觉。教育课程中融入劳动教育,使得高职学生重新认识劳动的重要性,并培养正确的劳动观念和劳动精神,从而促进身心健康成长和品德塑造。专业教育则是构建服务社会的知识体系,培养学生掌握必备的专业技能,这三种教育形式在回应当前高新技术和新经济环境所推动的社会变革时体现了明显的统一性。此变革要求高职教育甄别出哪些教育核心目标是需要保

持不变的,例如坚定对党和国家的信仰,坚持中国特色社会主义道路的立场,以及树立对劳动价值的尊重。适应社会新需求变化的专业知识、工作形态和技能等方面的教育内容,需要顺应大势做出调整或创新。另一方面,三全育人、劳动教育和专业教育统一性的进一步体现在遵循高职教育和人才成长的客观规律上。其中,就业导向是高职教育的基础,确保学生达到岗位胜任力的要求,以能力为核心构建教育内容,而德育至上的理念,则在更高层面强调了立德树人的优先性,并将品德塑造与能力提升有机结合起来。劳动教育进一步丰富和升华学生对社会自我认知的理解,促进学生全面发展。马克思教育思想中明确了全面发展人才的内涵,即必须具备能够劳动、善于劳动,并能在劳动中自我改造的能力<sup>[1]</sup>。

### (二)三全育人对劳动教育、专业教育的引领性

在新时代背景下,高校思想政治工作的指导纲领以“三全育人”为核心理念。它旨在构建全面、跨时空与全要素的人才培养体系,从根本上促进了劳动教育与专业教育的深化,这种政策理念的执行,不仅是对高职教育模式的深刻创新,也是对教育内容和效果的全面优化。三全育人理念的实施,证明了它对劳动教育及专业教育的重要性,也体现了其引领性。相关教育示范单位深入贯彻该教育理念,确保了三全育人的原则在育人过程中的有效渗透。它推动了各个方面教育资源的全面综合运用,改变了传统的教育方法,起到了在职称职业技能培训中的积极作用。譬如,从劳动教育与专业教育两者本身来看,前者注重培养学生的劳动意识、劳动习惯与劳动技能,后者则侧重于专业知识的传授和实践技能的培养,这一切都需要在三全育人的引领下,即强调品德发展与知识学习的融合,以实现高素质人的全面发展。高职劳动教育和专业教育也更贴合社会发展对人才的全面

需要。它们不仅要使学生深入了解专业知识，更要培养学生的职业道德、社会责任感，这一切都需要结合当前经济与社会的实际需求，在强化实践教学和实地考察中实现。

### （三）劳动教育、专业教育对三全育人的践行性

人们普遍认为，劳动教育和专业教育是实现“三全育人”理念的具体行动与实践平台。劳动教育不仅能正面展示学术知识在社会生活中的应用，而且能促使学生形成良好的工作态度与职业素养。在实践层面，劳动教育和专业教育以其特有的形式和内容展现三全育人的效果。因内容涵盖学生的知识、能力、态度等多方面，它们的开展需要多种角色的支持和参与，包括但不限于家庭、政府、企业等各个外部合作单位。除此之外，培育人才的过程也要求教师进行多元化的方法尝试，为的是从各个维度对学生成长进行指导和激励。劳动教育与专业教育支撑起了“三全育人”的育人环境，这种环境能够促进学生职业技能的提升及品德的养成，进一步确保学生和社会上的独立生存与发展。在这一过程中，不仅仅是一种知识传授和技能训练，更是通过各种活动对学生价值观、生活态度的塑形。例如，学生通过参与社会实践活动，不仅锤炼了职场技能，同时培育了社会责任感和团结协作精神。因此，劳动教育和专业教育成为实现“三全育人”理念的有力支撑点和实践途径。

## 二、发展趋势：劳动教育与专业教育同构共生的必然

（一）劳动教育与专业教育的联系源于社会历史进程中

劳动教育与专业教育的关系在工业时代就已然明确了，生产力的演变见证了教育体系的逐渐形成。正如历史所昭示的，劳动者在物资生产的洪流中亟需凸显个人技能的精湛，手工技艺的时代孕育了对专业人才的狂热追求。工业革命爆发后，传统作坊的单旋律被学校制度的多声部所替代，而教育与劳动相辅相成的结构始终维持其内在的逻辑严密性。社会分工的细化及工作领域特化的趋势，进一步催生了专业教育的繁盛，那时劳动教育的研究和深化相得益彰地支撑着专业教育的发展<sup>[2]</sup>。

（二）劳动教育与专业教育同构共生符合人才发展需求与趋势

劳动教育的引入为教育内涵带来了多元化和深度化。劳动教育既能培养个体的社会实践活动能力，又能涵养潜在的人文关怀与社会责任感。相较专业教育强调的技能掌握和应用性，劳动教育使人才全面性得到了最大限度地挖掘和提升。劳动教育的价值不仅仅使个体在工作中寻找到存在的意义，而且强有力地促进了职工主体性

以及创新性的壮大。随着我国数字经济的兴起和生产方式的深刻变革，高素质复合型人才越来越受推崇。教育系统亟须在保持深度专业知识的同时，强调劳动实践技能与人文素养的融合。劳动教育在未来教育链中将日益凸显其重要的角色，成为推动人才结构优化和教育深度改革发展的重要一环。劳动教育和专业教育协同发展的路线彰显了社会历史发展趋势和人才发展的内在需求，两者形成了不可分割的整体。劳动教育在促进个体自我实现、培养社会责任感中所扮演的角色，也表明了在当前社会变革中，完善教育体制、培养高素质人才的必要性。高职院校必须高度重视劳动教育的功能，进而优化知识、技能与价值观结构，以期培养出适应未来社会需求的复合型、创新型人才。

## 三、建融拓新：劳动教育与专业教育同构共生的思考

### （一）建设劳育机制，构建评价标准

在当前我国高职院校教育实践中，劳动教育的架构和评价机制尚需要进一步规范和明确。通过整合多方资源，设置行之有效的劳育框架，成为人才培养模式创新的重要内容。校方应将劳动教育定位为与专业教育并重的领域，培养学生的动手能力和劳动精神。首先是在规划层面，高等职业院校应审视并利用其独特优势，将其与地方经济、文化特色相结合，确立统一而广泛的劳动教育蓝图，这样的规划应包含长远目标、短期目标与具体的执行措施，力图使劳育思想渗透至每个学科、每项课程与每个学生的日常学习生活中。接着是行动层面。高职院校应将劳育视为系统工程，不仅仅是教学部门的工作，还要深度融合学校的管理、辅助及行政等部门。全体员工都应明确各自职责，共同为培养能够同时适应并驾驭劳动技术与理论知识的人才而努力。在评价标准上，高职院校需要建立一个全面、具体、并通过多方面参与评估的体系。评价不仅针对劳育成果和技能的展现，更要体现学生对待劳作的态度变化和内在认知的提升。为了实现这一点，按照新时代教育评价的整体改革方案的指导，评价机制应覆盖动态过程与静态结果的结合，并采用定性定量并行的评估方法。

### （二）融合劳育目标，贯通课程体系

在全面实施高职院校的劳动教育中，目标融合至课程体系成为保障教育连贯性、系统性的关键。通过将劳动教育目标清晰地融入总体的人才培养框架内，可以确保教育活动以多样化的形态展开，从而实现课程间的相互融通与有效性。在这一过程中，劳动教育的基础目标集中体现在培养劳动精神，将职业道德、品质及技能等方面融入日常教育活动中。为实现这一教学目标，课程体系必须对劳育内容进行多方面的反映

和覆盖。事实上,高职院校应重新审视其现有的课程设置,确保体现社会劳动价值观的教育内容贯穿于例如基础理论、专业技术应用、拓展实践等各类课程中。教学活动中,专业教师的职责不仅限于向学生传授专业知识与技能,更需要对劳动教育有关的内容投入关注,积极从中发掘恰当的教育元素,并设计和安排相关教学活动,令其与专业技能的教学适度融合和相互支撑。从课程设计的角度出发,课程体系应构建一个包含通识课程在内的纵横交错网络。在这张网中,专业课程与包括公共基础、文化素养、思想政治课在内的通识课程相得益彰,共同承担起对新一代高职人才的全面培养,这样的课程系统不仅让劳动教育的重要性得到强调,同时也尤为注重学生完整人格的形成、社会主义核心价值观的涵养,使专业教育和劳动教育水乳交融,共同发展。通过这种一体化的课程安排,可以期待培养出不仅具有专业知识技能,也恪守职业道德和社会责任感的高职毕业生。

### (三) 拓宽实践场域, 扩展劳育活动

提升专业教育与劳动教育的融合是当今高职院校教育改革的重要方向。为实现这一目标,高职教育需要突破传统教学的局限,拓展多元化的实践场域。实施教育必须与社会实践活动相结合,形成一个跨界的平台,鼓励学生将所学专业知识与社会服务相融合。专业、劳动及志愿服务三者的结合,能有效形成三育并举的局面,为学生提供更多自我发展的实践机会。以职业教育和劳动实践相结合为例,通过设计和实施覆盖乡村振兴主题的社区服务项目,促进了学生的综合素质培养。在理论学习与志愿服务的深化相结合之中,学生在服务社会的同时,也获得亲近劳动的体验,从而体会到劳动的快乐和成就感。另外,结合高职阶段的专业特点,采取系列特色教育项目,如在农业院校的“三下乡”活动中,引导学生运用所学知识参与到科技普及、教学辅导等各类活动,既增加了教育的包容性,也强化了活动与学生专业实践的关联性,基于此实践过程,学生的社会责任感和专业技能得到了相得益彰的提升。另一方面,将专业教育与创新创业教育进行整合,形成的育人模式同样具有里程碑式的意义。在这一过程中,多元的知识和技能得到相互渗透,让学生在实践中学习、在学习中实践,在创新活动中掌握并应用相关知识,培育了他们解决实际问题的能力。通过结合课程知识与创业实际,学生能有机会深入体验专业知识的应用场景。例如,一些高职院校的学生团队借助“互联网+”等创新创业大赛平台,积极运用所学知识解决社会问题,或参与到企业的真实项目中,由此得到的实践经验与创新创业能力的提升并驾齐驱<sup>[3]</sup>。

### (四) 更新劳动概念, 创新劳育形式

在当前数字经济发展的影响下,劳动形态正处于快速变革之中。新时代提出的新概念——“数字劳动”已经成为社会劳动的新兴形态之一。所谓数字劳动,是指数字化的知识和信息成为重要的劳动资料,工作者利用数字技术与互联网平台,生产及传播各类数字化内容及产品。由此,劳动教育要想适应社会发展,就必须不断更新和拓宽劳动概念的边界。在这一背景下,具备劳动教育素养并拥抱新概念的劳动者将是经济社会进步的核心动力。为了建设与数字时代的劳动教育模式,高职教育必须更加重视培养学生的数字素养,使其不仅是传统产业形态下的劳动者,更是熟悉互联网、数字媒体等新型劳动工具的创造者和使用者。随着科技的进步,劳育形式同样需要创新,既包括传统的劳动实践教学,也需要融入针对数字劳动的新型教育模式。除此之外,劳育活动应更注重学生的主体性和创造性,在提升能力的同时,顾及学生的个性化需求和情感发展,这样的教育,有助于使劳动教育不仅是培养职业技能,而成为提高人的整体素质和未来社会适应能力的重要途径。

### 结语

随着社会的转型和经济的发展,高职劳动教育与专业教育同构共生已变得愈发重要,这些教育形式的融合,旨在引导学生形成全面的社会实践活动能力,培养高尚的职业道德和社会责任感。高职院校需要紧密跟随社会及经济变革的步伐,健全劳动教育制度和评价体系,构建起“三全育人”的实践平台。跨界的实践场域和创新性劳育活动也极为关键,这能有效促进学生在劳动实践中的成长。更新并拓宽劳动概念,融合数字劳动特征,也为构建新时代的劳动教育提供了新的方向。未来,高职教育应注重与产业界的合作,结合时代需求,不断拓展实践教学内容,推进劳动教育与专业教育的深度融合,致力于培育出适应社会需求的高素质人才。高职教育的进一步改革和发展,将积极推动学生在更加广泛的社会实践中真正实现自身的全面发展。

### 参考文献

- [1] 臧志军,尹导. 适合的职业教育: 马克思教育思想的职教蕴含[J]. 中国职业技术教育, 2019(13): 28-32.
- [2] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
- [3] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023, 73(01): 1-8.

基金项目: 本文系 2024 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高职劳动教育“1353N”育人模式的研究与实践”(项目编号: 2024SJGLX0824)。