

# 职校产业学院的低成本建设

## ——以大数据与会计为例

李闽

赣州职业技术学院

**摘要:**在国家注重校企合作、产教融合,企业渴望高技术技能人才和职校对标专业新标准的背景下,建设产业学院必要性凸显,但需考虑建设成本。本文以大数据与会计产业学院建设为例,经资料整理,从教学设施、师资队伍、教学资源等方面进行成本分析,提出争取政策支持与多元主体共建共享、数智化工具赋能教学资源开发、应用数字化教学平台三方面的低成本建设对策。

**关键词:**职业教育;产业学院;低成本;大数据与会计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.129

### 引言

2020年7月《现代产业学院建设指南(试行)》由国家教育部、工信部联合发布,这是首次以“产业学院”命名的国家级政策,指导高校以社会需求的职业为标准建设专业产业学院。与普通学校办学相比,职业学校在教学设施、教学资源、师资队伍等方面均存在差异,实训室建设、企业兼职教师的引进、企业真实案例的引入导致了建设产业学院成本进一步增加。所以,产业低成本建设是指保证产业学院建设质量的同时,控制成本,采取可实施的替代方案,有效降低建设成本。

### 一、大数据与会计产业学院建设必要性

不同的专业产业学院建设相差较大,经济管理类专业适中,故本文以大数据与会计专业为例,从国家、企业、学校三个层面分析大数据与会计产业学院建设必要性。

#### (一) 国家层面

1. 教育部提出建设产业学院,促进职业教育高质量发展

2019年3月,教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见提出,吸引企业联合建设产业学院,形成校企命运共同体,提升校企合作水平。2023年4月教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知,提出建设产教融合实训基地,校企共建产业学院。2024年10月教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知,提出鼓励市域产教联合体内校企建设产业学院,共建产教融合实训基地,推进深化现代职业教育体系建设改革和职业教育高质量发展。

2. 财政部提出推动产学研一体化,扩展会计职能

2021年12月财政部制定印发《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》提出,推进会计学科专业体系建设,应增强会计职业教育适应性,积极进行教改研究

和探索,推动产学研一体化发展。同年,财政部印发的《会计改革与发展“十四五”规划纲要》提出,会计职能需要对内对外扩展。对内职能的拓展要求会计由后端走向前端,进行业财融合,并向管理会计、战略会计转型;对外则要求会计向数字化、数智化接轨。建设产业学院,规划会计学生成才路径,提前拓展会计学生对内对外职能,令其掌握数字化、数智化工具,有助于尽早完成会计职能扩展新要求。

#### (二) 企业层面

1. 建设产业学院可进一步满足企业对会计人才的需求。会计信息化朝着数字化、智能化的方向发展,会计人才需提高大数据、算法各方面的能力,加强人工智能在会计领域应用的技能。企业所需的人才,是会计复合型人才,非传统会计专业毕业的人才。建设产业学院,将大数据与会计相结合,面向企业未来职业需求,企业与学校共同研定标准,培养具有新时代企业会计人才,节约培训时间,有利于企业快捷精准引进会计专业人才。

2. 建设产业学院可助企业节约经济成本。企业招聘新人,需经过岗前培训、试用期转正,才可正式录用,新人从学生到职工、从实习生到正式员工短则需要三个月,长则半年、一年,期间企业仍需要付出薪酬。建立产业学院,提前将企业培训技能和标准融入学生实训,将此环节转移至入职前完成,打通人才输送通道,争取实现学生实训标准与入职工作标准一致,可节约该路径通道,企业新人培训的经济成本。

#### (三) 学校层面

职校对标专业新标准,强化实践教学导向。2025年1月,教育部办公厅发布高等职业学校办学能力评价实施方案(2025—2030年),引导高等职业学校与合作企业,聚焦实习实训。2025年2月11日教育部发布了最新修

订的 758 项职业教育专业教学标准,以适应产业转型升级,新标准突出体现职业教育职业强化实践教学的导向。产业学院是面向产业紧密联系的教育单位,结合时代需求,培养面向职业岗位就业的实践应用型专业人才,其打破校企政独立边界,汇聚校企政多元主体,搭建多元主体沟通平台,进一步指导会计专业改革方向,确定会计专业人才培养目标,推进会计学科专业体系建设。

### 二、大数据与会计产业学院成本分析

大数据与会计产业学院建设的成本,主要考虑教学条件、师资队伍、学生质量及就业,教学条件主要包括教学设施、教学资源。

#### (一) 教学设施方面

产业学院的教学设施主要为实训基地,建设地点通常为校内实训基地,因其类型较多,建设数量不少,成本较高。其类型包括智能出纳实训室、云财务会计岗位综合实训室、智能财会实训室、ERP 管理会计实训室、管理会计实训室、财务大数据实训室等。

实训室配置标准影响实训室成本,为实现产教融合,缩减企业办公场所与实训室差别,既符合企业会计人员的需求,又在数量上满足会计学生日常使用,实训室应着重考虑硬件设施。实训室的硬件设施,是指智慧屏、服务器、计算机设备、教学软件、装饰工程、文化建设、打印机、凭证装订机等。智慧屏造价高于普通电子显示屏,四周设多个,计算机设备据教室容量大小而定,教学软件必不可少,装饰工程和文化建设融为一体,设计与施工均花费不菲,打印机与装订机据实训室类型需求配设。结合各职校官网招投标信息公开,建设多个实训室,合计需投入成本百万至千万之间。

#### (二) 师资队伍方面

师资成本主要为企业导师聘请、教师培训、双师型教师培养等费用。教育部最新教学标准要求大数据与会计专业“双师型”教师占专业课教师比例一般不低于 60%,特别提出应整合校内外优质人才资源、选聘企业高级技术人员担任行业导师,组建校企合作、专兼合作的教师团队,而兼职教师应主要从企业的高技能人才中聘任,其聘用费用一般高于在编在岗教师,可高达四至五倍。

产教融合提倡与知名龙头企业合作,若区分普通企业会计高技能人才和知名龙头企业高技能人才,聘用知名龙头企业高技能人才,需再提高聘用成本,表明大数据与会计产业学院企业导师聘请师资成本不低。

通过建设产业学院,学校聘请有着扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的高技能人才,有利于加强学生专业课程实践、实习实训和职业发展规划与建设。同时,

专任教师亦可到企业实践,参加其线下会议或培养,钻研最新的技术技能,提升专任教师的实践教学和科研能力。学校应持续鼓励和引导教师紧跟新方法、新技术,成为双师型教师,那么必然要加大双师型教师培训资金投入,提高在编在岗教师的培训成本。

#### (三) 教学资源方面

教学资源主要指课程、教材图书及数字化资源等。

课程开发主要涉及动态实账库和真实案例库的开发,包含核心专业在线课程开发,创建企业真实而脱敏的案例库、实操软件题库,从案例获取到技术脱敏,从邀请技能人才合作开发到购买服务商打造课程,需要大量资金支持。真实案例的采购金额一般高于普通软件服务商资源,且需动态更新,持续投入发展资金,使得课程开发成本难以下降。

编写新形态特色教材,亦需企业方加入,通过校企合作,将职业情景转换为教材案例,将章节知识转换为典型项目和实操任务,将静态信息转换为线上动态信息,此过程亦需学校出资,特邀龙头企业的技能导师参与,自然会增加编写教材成本。

数字化资源主要是指采用现代信息化技术,以视频、图表、虚拟现实的形式发布、存储和应用颗粒化知识点,动态更新凸显时效性与创新性,开发智能应用模块,灵活利用教与学时间,拓展互动教学空间,让学生有参与感与收获感。与此同时,学校需投入更多资金,用于购买技术服务,维护资源更新,培训人员使用等方面,故数字化资源成本不菲。

### 三、大数据与会计产业学院低成本建设对策

#### (一) 争取政策支持与多元主体共建共享

争取政府产教融合专项补贴。《现代产业学院建设指南(试行)》提出对现代产业学院建设予以政策支持和资源倾斜,建设方应多研究此类专项政策补偿。职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)提出,可安排中央预算内投资支持复合条件的产教融合实训基地建设,其中高职院校支持额度不超过 8000 万元。亦支持地方出台落地优惠政策。如广西省对立项建设文科类产业学院拨付 600 万元。江西省将产业学院建设纳入学校建设绩效分配因素,考虑拨付省财政专项经费。

争取多元主体共建共享,指非一方主体建设,包括企业与学校合作共建,或企业、行业、政府、学校其中两者以上主体参与建设。此外,区域内多校联盟,共建教学设施,打造实训基地,共享师资队伍,可分摊节省建设成本。

## （二）数智化工具赋能教学资源开发

通过开源数智化工具降低教学资源供给成本。数智化工具包括人工智能、大数据、云计算技术等，在实际财务智能化场景中，利用流程自动化技术，实现自动化核算财务数据、审核财务凭证、财务发票、生成财务报表；利用人工智能技术，设定财务规则，对财务报表进行智能化财务分析；利用大数据技术，实时掌控、存储财务大数据变化情况，及时做出财务决策，调整业务发展方向，加快运营效率，降低财务管理成本。

数智化工具在实际工作场景的运用早于在教学资源中的运用，若及早将数智化工具引入教学中，亦可节约教学资源成本。Python、RPA、Power bi 等开源工具，可免费获取，安排年轻教师专门培训学习，一方面替代高价专业软件，降低软件采购成本，另一方面引导本校专任教师学习该免费软件，节省专聘大数据方面教师的费用，培养后的专任教师可持续教学，减少兼职教师外聘成本。

2025 年年初，以 Deepseek 为代表的人工智能技术走近大众视野，Deepseek 使用门槛低，有在线版和本地版两种，本地部署可不联网，在财务数据保密情况下，便能进行财务数据整理与分析。通过 Deepseek 生成定制化教学资源，如生成自动化案例，基于行业、业务对应知识点，自动生成基础、进阶、综合习题，并同步提供答案解析。此外，可考虑部署 Deepseek 驱动的云端实训系统，由企业远程发布任务，为合作企业完成 AI 辅助审核的记账凭证，通过降低中小企业沟通和技术成本，提高中小企业意愿，从而接入中小企业真实案例，降低建设成本。

## （三）应用数字化教学平台

应用数字化教学平台，而非完全建设完全传统的实训室。实训室建设成本为产业学院建设成本之最，在线教学平台为外部支撑，亦需花费一定采购成本。而在企业，亦有自己的办公场所、办公设施及在线办公平台。若打通实训室与在线平台，将企业与学校实地场景和在线平台相融合，则可以降低产业学院办学成本。

建设数字化教学平台，利用云会计平台实现低成本数据存储与处理，通过减少传统实训室建设数量和减少本地服务器建设投入，可以降低办学成本。利用 VR 的虚拟仿真技术，学生在普通教室便可达到与直接接触实训设备一样的效果，替代采购大型教学设备成本，可进一步减少办学成本。与此同时，虚拟仿真技术链接数字化教学平台，学生实操数据实时统计并汇总，及时知晓学

生技术水平，促进实训效果提升。通过该平台，共享校内外师资，增加企业导师来校指导的灵活度，打破时间和空间的限制，还可调整减少企业导师课酬，降低成本。

## 结语

于国家、企业和学校而言，建设产业学院均有必要性。大数据与会计产业学院建设成本分析表明，产业学院的建设成本居高不下，主要为教学设施、教学师资和资源三方面。为此，本文提出争取政策支持与多元主体共建共享、数智化工具赋能教学资源开发、应用数字化教学平台等低成本建设对策，以期为建设方提供借鉴意义。

## 参考文献

- [1] 邓俊龙. 数智化时代企业财务管理职能的转型探究 [J]. 财会学习, 2024, (05): 10-12.
- [2] 王新国, 崔志钰, 崔景贵. 职业院校产业学院政策补偿机制: 现实状况、问题检视和优化建议 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (28): 27-35.
- [3] 刘波, 刘东山, 孟宪玲. 数智化融入大数据与会计专业课程体系研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(06): 19-23.
- [4] 王新国, 崔志钰, 崔景贵. 职业院校产业学院政策补偿机制: 现实状况、问题检视和优化建议 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (28): 27-35.
- [5] 王永钊, 薛彦华. 高职院校产业学院高质量发展: 现状分析、要素框架和路径选择 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(18): 42-46.
- [6] 赖闽芬, 王海利, 张文森. 基于产教融合的产业学院运行困境与因应之策 [J]. 福建技术师范学院学报, 2022, 40(04): 444-450.
- [7] 陈晓娟, 邢圣煜, 喻然. 深化产教融合与校企合作研究——以智能会计产业学院建设为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023, 22(02): 41-44.
- [8] 文佑云. 基于产业学院的数字经济时代会计人才培养的思考 [J]. 投资与创业, 2022, 33(21): 149-151.
- [9] 柳志. 基于深度产教融合的产业学院建设路径研究——以“智能会计”产业学院建设为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (10): 165-168.
- [10] 翁伟斌. 高职院校产业学院建设: 应为、难为和可为 [J]. 职教通讯, 2022, (03): 5-12.

作者简介: 李闰, 女, 汉族, 会计硕士, 研究方向: 职业教育、会计。

基金项目: 本文系 2024 年赣州职业技术学院课题“低成本模式下大数据与会计产业学院的路径研究”(项目编号: X-2024-JYJX-08) 的阶段性的研究成果。