

中职会计专业实践教学与岗位需求衔接研究

侯晓同

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要：随着我国经济的快速发展和产业结构的不断调整，会计行业对人才的需求日益增长。中等职业教育作为培养技能型人才的重要途径，其会计专业的人才培养质量直接影响着会计行业的发展。然而，当前中职会计专业的实践教学与会计岗位的实际需求之间存在一定的脱节现象，导致毕业生难以快速适应工作岗位的要求。基于此，本文主要对中职会计专业实践教学与岗位需求衔接措施进行了研究。

关键词：中职会计专业；实践教学；岗位需求

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.043

引言

随着经济社会的快速发展和产业结构的不断调整，会计行业对人才的需求发生了显著变化，中职会计专业作为培养基层会计人才的重要渠道，其人才培养质量直接关系到会计行业的健康发展。然而，当前中职会计专业的实践教学与岗位需求之间存在明显脱节现象，导致毕业生难以快速适应工作岗位要求，这种状况不仅影响了学生的就业质量，也制约了会计行业的可持续发展。因此，深入研究如何加强中职会计专业实践教学与岗位需求的衔接，具有重要的理论价值和现实意义。

一、中职会计专业实践教学现状

在课程设置方面，实践课程比重偏低，且内容陈旧，未能及时反映会计行业的最新发展和变化。许多学校的实践课程仍然停留在传统的记账、算账层面，缺乏对财务分析、管理会计等现代会计技能的培养。在教学资源方面，许多中职学校的会计实训条件简陋，缺乏先进的会计软件和模拟系统。部分学校的实训室设备陈旧，无法满足现代化会计教学的需求。此外，校企合作深度不够，学生难以获得真实的实践机会。大多数校企合作流于形式，企业参与的积极性不高，学生很难接触到真实的会计工作环境和业务流程。

当前中职会计专业实践教学存在诸多问题，主要表现在以下几个方面：首先，实践教学体系不够完善，理论课程与实践课程比例失衡，实践环节往往流于形式；其次，实践教学内容与会计岗位实际需求脱节，学生掌握的技能难以满足企业要求；再次，实践教学条件有限，许多学校缺乏先进的会计模拟实验室和必要的教学软件；此外，校企合作深度不足，学生缺乏真实工作环境的锻炼机会。这些问题导致中职会计专业毕业生在就

业时面临诸多困难，一方面，学生虽然掌握了基本的会计理论知识，但实际操作能力薄弱，无法快速适应工作岗位；另一方面，企业对毕业生的满意度不高，认为其职业素养和综合能力有待提升，这种供需矛盾不仅影响了学生的就业质量，也制约了会计行业的健康发展。

二、会计岗位需求分析

通过对会计行业企业的调研发现，当前会计岗位对人才的需求呈现出多元化、专业化的特点。基础核算岗位要求应聘者熟练掌握会计凭证处理、账簿登记、报表编制等基本技能，能够独立完成日常会计核算工作。财务会计岗位则更注重对税收法规的理解和税务申报实务的操作能力，要求从业者具备一定的税务筹划意识。随着信息技术的快速发展，会计信息化岗位需求日益增长，企业期望会计人员不仅掌握传统会计技能，还能熟练运用各类财务软件和ERP系统。财务分析岗位则要求从业者具备较强的数据处理能力和财务分析技巧，能够为企业决策提供支持。此外，沟通协调能力和团队合作精神等软技能也成为企业选拔会计人才的重要考量因素。调研还发现，中小型企业更倾向于招聘“全能型”会计人才，希望一人能胜任多个岗位的工作；而大型企业则更注重会计人员在某一专业领域的深度发展。不同行业对会计人员的特殊要求也有所不同，如制造业重视成本核算能力，商贸企业侧重往来账管理，服务业则关注收入确认等^[1]。

三、实践教学与岗位需求的差距分析

通过对比分析发现，当前中职会计专业实践教学与会计岗位实际需求之间存在明显差距，在技能培养方面，学校实践教学偏重基础会计核算技能的培训，而对税务实务、财务软件操作、财务分析等企业急需的技能训练

不足,这导致毕业生在面对实际工作时往往感到力不从心,需要企业投入大量资源进行再培训;在知识结构方面,学校课程设置更新缓慢,对最新的会计准则、税收政策等内容的引入滞后,学生所学知识与实际工作需求脱节。例如,许多学校仍在教授已经废止的会计处理方法,而对新收入准则、新租赁准则等重要的会计变革涉及甚少;职业素养培养方面也存在不足,实践教学多关注技术技能的传授,而忽视了职业道德、沟通能力、团队协作等软技能的培养,这导致部分毕业生虽然掌握了基本的会计操作技能,但在职场中难以与同事有效合作,或缺乏必要的职业判断能力;此外,实践教学的情境真实性不足,模拟实训多采用简化案例,与企业真实业务的复杂性相差甚远,学生缺乏在真实工作环境中处理复杂问题的机会,难以培养解决实际问题的能力,这种差距直接影响了毕业生的岗位适应能力和职业发展潜力^[2]。

四、中职会计专业实践教学与岗位需求衔接的改进措施

(一) 优化课程体系

优化课程体系,增加实践教学比重,将理论教学与实践训练有机结合。可以引入模块化教学,根据会计岗位群设置相应的实践课程模块,深化校企合作,通过建立实习基地、开展订单式培养等方式,让学生接触真实的工作环境,学校可以邀请企业专家参与课程开发,确保教学内容与岗位需求同步更新。同时,引入企业评价标准,建立多元化的考核机制,另外,注重学生职业素养的培养,将职业道德教育、沟通能力训练等融入实践教学全过程,通过这些措施的综合实施,可以有效提升学生的岗位适应能力,实现学校教育与企业市场的无缝对接^[3]。

(二) 增强学生的感性认识

中等职业学校的学生,学习品格不佳,普遍存在上课注意力不集中,学习行为习惯不好,学习能力不强,自制力较弱,大多数同学文化基础知识相对较薄弱等倾向,针对这些学生在学习方面表现出来的特点,对初次接触这门课程的学生而言,一些概念、专业术语比较抽象、难以理解,很多学生容易产生畏难情绪,甚至厌学。因此,教师想方设法从增强学生的感性认识入手,激发学习内在学习需求,来提高学习的积极性是提高《基础会计》课教学效果的首要问题。在教学实践中,首先要从生活中处处离不开会计知识,会计专业有很广泛的就

业前景,会计人员持证上岗的必考内容之一,也是进一步拓宽加深学习会计专业、经济管理类专业等方面讲清学习这门课程的重要性。其次要全面向学生介绍三年中开设的专业课程、应学会、掌握哪些基础知识和基本技能,让学生明确学习目标。再者,很多专业术语和会计科目的内容尽量用通俗易懂、学生易于接受的,最好用符合学生年龄特征的,甚至用生活化的语言来表达和阐释,增强学生的感性认识,激发学习积极性授课前要充分备课,吃透教材,授课时要由浅入深、深入浅出,耐心地进行讲解如讲授“会计”概念时,用一定时间介绍会计的最初萌芽、初步形成、逐渐发展的历史,也可以在讲授解过程中,穿插一些有关会计实践的生动形象的事例,并结合日常生活介绍现代会计在宏观经济调控与微观经济管理中的影响、地位和作用^[4]。

(三) 创新实践教学方法

采用项目教学法、案例教学法、角色扮演法等互动性强的教学方法,激发学生的学习兴趣,引入企业真实案例,让学生在模拟真实工作环境的过程中培养解决问题的能力,利用信息技术手段,开发虚拟仿真实训平台,弥补学校实训条件的不足。更新实践教学内容,及时将最新的会计准则、税收政策和信息技术引入课堂,增加ERP系统操作、财务数据分析、税务筹划等实用性强的内容,提高学生的就业竞争力,同时,加强职业道德教育和职业素养培养,将诚信教育、沟通技巧等融入实践教学全过程。例如,在会计核算课程中,系统可以根据学生的习题完成情况和模拟操作数据,判断其在某些会计原则或核算方法上的理解是否正确,并根据错误分析给予具体的指导建议。对于一些难度较大的知识点,还可以通过分步提示或详细讲解的方式,帮助学生逐步理解,并针对学生的薄弱环节进行专项训练,确保学生在理解核心概念的基础上不断提高^[5]。

(四) 构建融入诚信教育课程体系

专业课程渗透。在专业课程教学中,应高度重视诚信教育的融入。以“基础会计”“会计技能”“财务会计”等核心课程为载体,梳理并整合与诚信相关的知识要点,将其自然地嵌入教学内容中。比如,在教授会计凭证填制、账簿登记环节,着重强调如实记录经济业务、确保数据真实准确,这是会计诚信的基本准则;在讲解财务报表编制时,清晰阐释虚假报表对企业、社会造成的危害,让学生深刻明白诚信编制报表是会计人员不可推卸的职

责。开设诚信教育课程。学校专门开设“会计职业道德与诚信”课程，构建系统的诚信教育体系。课程内容应涵盖会计职业道德规范中诚信的内涵、要求，以及诚信与会计职业发展的紧密联系。例如：会计诚信的历史演变、国内外会计诚信监管体系对比、典型会计诚信案例深度剖析等模块。通过全面、系统的授课，帮助学生深刻认识会计诚信的重要性，从而构建起完整、扎实的会计诚信知识体系^[6]。

（五）注重实践教学

在 AI 技术的引领下，会计专业的数字化改革不仅要求学生掌握基础的理论知识，更需要他们具备强大的实践能力，尤其是在数字化应用方面。例如在“财产清查”课程中，可引入智能仿真平台，学生可以在虚拟企业环境中操作仿真的清查系统，模拟企业资产的全流程盘点和核实。例如，学生可以通过平台进行固定资产的清查，输入企业的真实数据进行资产登记、数量核对、账实核查等操作，体验企业在盘点中的流程复杂性与数据处理要求。仿真平台不仅能够通过真实数据的模拟提升学生的操作感知，还能够通过智能反馈，帮助学生识别操作中的错误并进行即时修正，从而提高他们在实际操作中的精准度与效率。除了在课堂教学中强化学生的数字化应用能力外，还应在项目式教学、实践基地实习方面加深学生对数字技术的实践领悟。现阶段，企业对会计从业人员的要求不再局限于基本的会计操作能力，而是更注重其跨领域知识的整合应用和解决实际问题的能力。因此，在实践教学中，应设计跨学科的实训项目，让学生在解决实际业务问题的过程中，将会计知识、数字技术和管理理论相结合。例如，在企业预算编制的实训项目中，学生可以在扮演财务经理的角色时，制订预算计划，同时还要与其他部门协作，整合市场分析、生产成本控制等多方面的信息，最终制定出切实可行的财务决策，以帮助学生在实际操作中锻炼沟通协调能力、全局意识以及多领域知识的综合运用能力，从而提升他们在未来职场中的适应性和竞争力^[7]。

（六）指导财务报表分析任务的实施

财务报表编制与分析中，学生需要经历报表编制、报表分析、成果展示三个主要的环节。其中，在报表编制阶段，各小组学生需要根据已经完成的账务处理成果，编制资产负债表、利润表和现金流量表。各小组学生需要进一步分析三张财务报表，充分讨论企业的财务状况、

经营成果和现金流量情况。每个小组需要选派一名代表，向全班展示本组的财务报表和分析结果，接受其他小组同学和指导教师的提问与点评。在各小组学生使用畅捷通职校会计软件的报表分析功能时，教师应适当给予技术指导和资源支持，并向有疑问的小组成员详细介绍软件的报表分析功能。教师在指导各小组学生实施实训项目时，要确保软件与学生计算机配置的兼容性良好，并关注学生的个体差异，有针对性地给予技术指导和理论知识讲解，要强调团队内部的沟通与合作，鼓励学生分享借贷记账法、财务报表分析过程中的实践操作经验^[8]。

结语

加强中职会计专业实践教学与岗位需求的衔接，是提高人才培养质量的关键。通过优化课程体系、深化校企合作、提升师资水平、完善评价机制等措施，可以有效解决当前存在的脱节问题。未来，中职会计专业教育应更加注重产教融合，紧跟行业发展动态，不断创新实践教学模式，同时，政府部门应加大政策支持力度，为校企合作提供制度保障，只有学校、企业和政府多方协同努力，才能培养出真正符合社会需求的高素质会计人才，促进会计职业教育的可持续发展。

参考文献

- [1] 江川. 中职会计专业课程实践教学改革路径探索[J]. 老字号品牌营销, 2025, (02): 190-192.
- [2] 王丹凤. 中职学校会计专业《会计实务》课程教学改革初探[J]. 老字号品牌营销, 2024, (17): 207-209.
- [3] 孙祥. 诊改机制下中职会计专业教学革新的策略研究[J]. 市场瞭望, 2024, (16): 74-76.
- [4] 冉建明. 培养中职生实践能力, 提升会计专业技能教学质量[N]. 科学导报, 2024-07-05 (B03).
- [5] 王裕玲. 基于“课岗证赛”融合的中职会计事务专业实践教学策略研究[J]. 教师, 2023, (05): 126-128.
- [6] 陈晓英. 中职会计事务专业实践教学中的问题与对策研究[D]. 江西科技师范大学, 2022.
- [7] 陈光森. 中职会计实践教学现状及改进策略分析[J]. 启迪与智慧(中), 2021, (12): 61-62.
- [8] 潘玉艳. 校企共创中职会计事务专业“三双递进式”实践教学模式研究[J]. 广西教育, 2021, (38): 22-24.