

中职“五真”教学模式构建的理论基础与实践需求研究

周艳华 曹青青 袁洋平 张帆

郑州食品工程职业学院

摘要：为了提升中职教育教学质量，促进理论与实践的紧密结合，中职学校加大了对学生实践能力的培养，通过多种方式让学生参与实践课堂，设置与真实的工作环境相似的场景，让学生提前感受真实的工作压力。在中职发展及教学过程中，“五真”教学模式逐渐成为中职教育发展过程中的载体之一。中职学生的实践能力和就业竞争力，需要学校在了解和探究中职“五真”教学模式的过程中来培养、锻炼与提高。因此，通过对“五真”教学模式构建的理论基础与实践需求的研究，成了中职学校的开始追求发展与成长的方式之一。

关键词：中职；“五真”；理论；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.179

引言

在产教融合背景下，构建中职“五真”教学模式，对于解决人才培养和产业发展问题意义重大。在中职发展及教育教学过程中，对中职“五真”教学模式构建的理论基础与实践需求进行研究，有利于全面提升学生的综合职业能力、教师的实践能力和教学能力以及中职学校的教育教学质量。

一、理论基础

（一）建构主义学习理论

建构主义学习理论是指学生在一定的情境下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得知识，强调学生是学习的主体，学习是一个积极主动的建构过程，学习者需要主动地根据先前认知结构注意和有选择地知觉外在信息，建构当前事物的意义。

在中职“五真”教学模式中，建构主义学习理论有着重要的指导意义。“五真”教学模式所强调的真情境，指的是与实际工作环境相似的情境，教学过程中加强知识与实际操作间的紧密结合度，引导学生解决实际问题，调整、完善内在认知结构，实现知识的主动建构。例如，在电子商务专业的真情境教学中，教师会模拟一个真实的电商运营环境，让学生面对店铺运营、客户服务等实际场景中会出现的问题，引导学生运用所学专业知识和技能，思考、探索解决方案，加强对电子商务运营工作的理解与探究。

建构主义学习理论中的协作学习、会话交流这两个要素，与“五真”教学模式中的团队合作和沟通交流相契合。在“五真”教学模式中，学生需要在真岗位上与团队成员共同完成工作任务，互相分享经验、合作交流、解决问题，深化知识建构，提升工作能力。在机械制造专业的实践项目中，学生分组完成零件加工任务，成员

间密切协作，共同完成了工艺加工、设备操作、产品质量检测等工作，通过协作学习和会话交流，提高团队专业技能，培养协作交流的能力。

（二）情境学习理论

情境学习理论认为，学习是个体与情境之间相互作用的过程，知识在真实的情境中通过活动和应用而产生。该理论强调学习的情境性、真实性和实践性，认为只有在真实的情境中进行学习，学生才能更好地理解和掌握知识，提高解决实际问题的能力。

中职“五真”教学模式与情境学习理论高度契合。

“五真”教学模式通过创设真情境，让学生在真实的职业环境中学习和实践，接触真实的工作任务和问题，感受职业氛围和文化，更好地理解和掌握所学知识和技能。在旅游服务与管理专业的教学中，学校利用与旅行社合作的方式，为学生创设了真实的导游带团实习机会，让学生在实际的旅游行程中面对游客的各种需求和问题，运用旅游相关知识和技能，为游客提供优质的服务，在这个真实的情境中，不仅锻炼了学生的导游服务技能，也增强了应变能力和服务意识。

情境学习理论所强调的社会性，认为学习是在社会文化背景下进行的，学习者通过与其他人的互动和交流，获取知识和技能。“真情境强调情境选择源于生活现象、生产实践、科技前沿中的问题”。在“五真”教学模式中，学生在真岗位上与企业员工、同学等进行互动和交流，进一步学习与成长。在企业实习时，与企业师傅和同事间交流和合作，能够让学生提升真实的工作实践经验和职业技能，了解企业文化、树立职业观，培养职业素养。

（三）行动导向教学理论

行动导向教学理论以职业能力为导向，强调学生的主体地位和主动学习，用实际行动来加强对知识和技能

的掌握。该理论认为,职业教育的教学过程应紧密围绕职业活动来展开,以学生为中心,教师作为引导者和组织者帮助学生在完成任务的过程中锻炼职业能力和综合素质。

中职“五真”教学模式充分体现了行动导向教学理论的理念。在“五真”教学模式中,学生通过参与真业务,在行动中完成工作任务,掌握真技能。以计算机应用专业为例,学生参与企业的网站开发项目,从需求分析、设计架构、编写代码到测试上线,全程参与实际的业务操作,在这个过程中,学生不仅掌握了网站开发的专业技能,还培养了项目管理能力、团队协作能力和沟通能力等综合职业能力。

行动导向教学理论强调的项目教学法、任务驱动教学法等教学方法,也与“五真”教学模式的实施方法相契合。通过项目和任务的驱动,学生能更加积极主动地参与学习和实践,提高学习效果。在“五真”教学模式中,教师根据企业的实际业务,设计真实的项目和任务,让学生在完成项目和任务的过程中,实现知识、技能的内化和提升。在烹饪专业的教学中,教师可以引入企业的菜品研发项目,让学生分组完成菜品的创新和制作任务,操作过程中运用所学烹饪知识和技能,不断尝试和创新,提高烹饪技能和创新能力。

二、实践需求

(一) 社会经济发展对技能型人才的需求

在当前产业升级和经济结构调整的大背景下,社会对技能型人才的需求呈现出多元化、高端化的趋势,对中职学生的实践能力、创新能力等多方面的技能提出了更高要求。随着制造业向智能化、数字化转型,人工智能、大数据、新能源等多个新兴产业快速崛起,这些产业需要大量具备扎实专业知识和精湛实践技能的人才。例如,在智能制造领域,企业不仅要求中职学生能够熟练操作先进的数控设备,还需要他们具备一定的编程能力、故障诊断能力和创新思维,能够解决生产过程中出现的复杂问题。在电子商务行业,除了基本的网络营销、客户服务技能外,还需要学生掌握数据分析、新媒体运营等新兴技能,以适应行业的快速发展。

同时,社会对技能型人才的综合素质要求也越来越高。除了专业技能外,企业更加注重学生的团队协作能力、沟通能力、学习能力和职业道德素养。在一个项目的实施过程中,往往需要多个专业的人员协同合作,中职学生需要具备良好的团队协作精神,能够与团队成员有效沟通,共同完成任务。具备较强的学习能力和创新能力,能够不断学习新知识、新技能,适应行业的变化和发展。例如,在软件开发项目中,开发团队成员需要密切协作,共同攻克技术难题,同时,随着技术的不断更新换代,开发人员需要持续学习,不断提升自己的技术水平,以满足项目的需求。

此外,随着市场竞争的加剧,企业对人才的需求更加注重实用性和针对性,希望中职学生能够快速适应工作岗位,为企业创造价值。这就要求中职教育必须与市场需求紧密结合,加强实践教学,提高学生的实践能力和就业竞争力,使学生在毕业后能迅速融入企业,为企业的成长与发展贡献力量。

(二) 中职教育教学现状及存在的问题

尽管中职教育在近年来取得了一定的发展,但当前中职教育教学仍存在一些问题,制约了学生实践能力和综合素质的培养与提升。

1. 教学与实践脱节

部分中职学校的教学内容与实际生产需求脱节,课程设置过于注重理论知识的传授,而忽视了实践教学环节的作用。一些专业课程的教材内容陈旧,未能及时反映行业的最新发展动态和技术要求,导致学生所学知识与实际工作中所需的技能存在差距。在电子技术专业的教学中,教材中介绍的电子元件和电路设计方法已经过时,因实际生产中已经广泛应用了新型的电子元件和先进的电路设计技术,间接导致了学生毕业后难以适应企业的实际工作需求。另外,实践教学的场地、设备和师资不足等问题,也让实践教学的质量难以保证。一些中职学校的实训基地设备老化、数量不足,无法满足学生的实践需求,实践教学开始流于形式,在学习过程中,学生缺乏参与实际操作的机会,实践能力得不到有效锻炼。

2. 学生实践能力弱

由于中职的实践教学能力较为缺乏,导致中职学生的实践能力普遍较弱。在课堂上,学习的理论知识未能通过实践得到有效巩固和应用,让学生缺乏解决实际问题的能力和经验。在实习过程中,学生往往需要较长时间才能适应工作岗位的要求,工作任务的完成质量和效率普遍较低。在机械加工专业的实习中,学生在面对实际的零件加工任务时,由于缺乏实践经验,对加工工艺的选择、刀具的使用和加工参数的调整等方面存在一定困难,导致加工出的零件质量不达标,生产效率低下。

3. 教学方法单一

部分中职教师的教学方法较为传统,以讲授式教学为主,缺乏创新和互动性。这种传统的教学方法,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,不利于学生创新思维和实践能力的培养与提升。教师在课堂上往往是照本宣科,学生开始被动地接受知识,最终会缺乏自主思考和探索的机会与能力,导致课堂氛围沉闷,教学效果不佳。

4. 师资队伍建设不足

中职学校的师资队伍中,“双师型”教师的比例相对较低,部分教师缺乏企业实践经验,对行业的最新发展动态和技术要求了解不够。这导致教师在教学过程中难以将理论知识与实践相结合,无法为学生提供有效的

实践指导。一些专业教师虽然具有扎实的理论知识，但缺乏实际操作技能和企业工作经验，在实践教学中无法给学生提供专业的指导和示范，影响了学生实践能力的提升。

(三) “五真”教学模式对解决中职教育问题的针对性

“五真”教学模式针对中职教育现存的问题，具有很强的针对性和实效性，能够有效提升学生的实践能力与就业竞争力。

1. 解决教学与实践脱节问题

“五真”教学模式强调真场境、真岗位、真业务，通过与企业的紧密合作，将企业的实际生产环境、工作岗位和业务流程引入教学中，使教学内容与实际生产需求紧密结合。学生在真实的工作场景中学习和实践，不仅能够接触到最新的技术和工艺，了解行业的发展趋势，还能掌握实际工作所需的知识和技能，有效解决教学与实践脱节的问题。在汽车维修专业的“五真”教学中，学校与汽车维修企业合作，按照企业的维修车间布局和设备配置建立了校内实训基地，学生在实训基地中可以对真实的汽车进行维修操作，学习汽车维修的最新技术和工艺，同时也能参与到企业的实际维修业务，了解企业的运营管理模式，毕业后能够迅速适应汽车维修工作岗位。

2. 提升学生实践能力

“五真”教学模式注重学生的实际操作和实际问题的解决，通过真技能和真问题的训练，让学生在实践中不断提升自己的专业技能和综合能力。学生在真实的岗位上承担工作任务，面对实际问题，需要运用所学知识和技能进行分析和解决，这有助于培养学生的实践能力、创新能力和问题解决能力。在计算机平面设计专业的“五真”教学中，学生参与企业的实际设计项目，从市场调研、设计构思、绘制图纸到制作成品，全程亲身体验，在这个过程中，学生不仅提高了平面设计的专业技能，还培养了创新思维和团队协作能力，能够独立完成高质量的设计作品。

3. 创新教学方法

“五真”教学模式采用项目教学法、任务驱动教学法等多种教学方法，以学生为中心，激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师在教学过程中扮演引导者和组织者的角色，引导学生自主学习、合作探究，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。在“五真”教学模式下，课堂氛围活跃，学生积极参与教学活动，学习效果显著提高。在旅游服务与管理专业的“五真”教学中，教师采用项目教学法，将学生分成小组，每个小组负责一个旅游线路的设计和推广项目，学生通过市场调研、线路规划、宣传推广等环节，完成项目任务，在这个过程中，学生的学习积极性被充分调动起来，不仅学到了旅游服务的专业知识和技能，还提高了团队协作能力和沟通能力。

4. 加强师资队伍建设

“五真”教学模式的实施需要一支高素质的“双师型”师资队伍，可以促使中职学校加强师资队伍建设，鼓励教师到企业实践锻炼，提高教师的实践能力和专业水平。同时，学校还可以聘请企业的技术专家和能工巧匠担任兼职教师，为学生传授最新的技术和实践经验。通过加强师资队伍建设和提高教师的教学水平和实践指导能力，为“五真”教学模式的实施提供有力保障。例如，某中职学校与企业合作，定期选派教师到企业参加实践培训，学习企业的先进技术和管理经验，同时聘请企业的技术骨干担任兼职教师，参与学校的教学和实践指导工作，使学校的师资队伍结构得到优化，教学质量得到显著提升。

结语

“五真”教学模式主要应用在四个层面：理论课程的实验教学是第一层面，主要训练学生的基本技能；实训课程和阶段性技能竞赛是第二层面，帮助学生整合和强化所学知识，并将知识转化为技能；引入产教融合项目是第三层面，借助企业师资、企业项目，进行实践类课程教学，提升学生实践能力和专业素养；企业导师助手式实习是第四层面，学生转变为企业导师的助手，在准就业岗位，从事技术性工作，培养学生的职业化能力。通过对“五真”教学模式的深入研究及具体实践，会打破传统课堂的教学壁垒，持续促进学校和企业双师型导师的产生，推动校本课程的建设，提升企业导师和学校教师的职业素养和课堂组织能力，助力中职学校解决教育与实践脱节等问题，为产教融合背景下中职教育的发展提供支撑力。

参考文献

- [1] 胡皓云；罗钥莲. 基于深度学习的高中物理“五真”教学模式——以“查理定律”为例[J]. 中学理科园地, 2025-01-05.
 - [2] 俞彬彬. “五真”课堂：基于微项目教学的心理辅导课新样态实践中小学心理健康教育[J]. 特色期刊, 2024-06-21.
 - [3] 何冰华. 基于“务本尚真”教学思想的小学语文“五导”教学模式探究[J]. 广西教育, 特色期刊, 2023-04-05.
 - [4] 张金玲. 校企协同“服装设计工坊”教学模式的探索与实践[J]. 现代职业教育 2021-04-16
 - [5] 刘向民；李万海. “三真”教学模式下的线上学习有效策略[J]. 小学阅读指南(低年级版)特色期刊, 2020-11-05.
 - [6] 李晓晨；陈磊. 学前教育专业“五真”课程人才培养模式探究[J]. 安徽教育科研, 2020-07-30.
- 作者简介：周艳华(1988.05-)，女，汉，河南郸城人，初级职称，本科，单位：郑州食品工程职业学院，研究方向：产教融合。