

核心素养导向下的高中历史单元教学设计研究

——以《中外历史纲要（下）》为例

李鑫

安徽省青阳中学

摘要：核心素养导向下的单元教学设计，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是学科育人价值的集中体现。然而，目前的教学实践中仍存在着诸如内容与方法的不匹配、学生历史素养未得到充分培养等问题。对此，教师可以突出主题线索，构建知识体系，助力学生理解历史的连贯性；通过纵串横联和提纲挈领的方法，帮助学生抓住历史学习的重点，形成探究核心；通过抽丝剥茧的策略，明确思想导向和学习目的；通过追根究底的方式，强化学生的历史素养，最终实现历史教育的育人目的。

关键词：核心素养；高中历史；单元教学；《中外历史纲要（下）》

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.123

引言

在 21 世纪的教育背景下，核心素养的导向成为高中历史教学设计的关键。《中外历史纲要（下）》作为高中历史教学的重要内容，涵盖了从古代文明的产生与发展到当代世界发展的特点与主要趋势等多个单元。每个单元都承载着丰富的历史知识和深刻的时代意义。在这样的教学背景下，如何将核心素养理念融入到历史单元教学中，成了教师和教育工作者面临的重要挑战。基于此，本文旨在通过对《中外历史纲要（下）》中各个单元进行深入解析，引导学生理解不同历史时期的特点，以及这些历史事件对现代社会的影响和意义，以此培养学生的历史核心素养，激发学生自主探究历史发展的动因和后果。

一、核心素养与历史单元教学概述

（一）历史核心素养

历史教育中的核心素养体现了历史学科的基本特点和育人目标，是构建历史课程体系、设计教学活动、评价学习成效的基础。在当前的高中历史教学中，五大核心素养——唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀，是培养学生历史意识和历史思维的关键。唯物史观是指在历史研究和教学中坚持物质生产方式对社会发展的决定性作用。其要求学生理解历史的客观规律性，认识到人类社会是在物质生活条件基础上，通过人的活动而实现的。在教学中，教师应引导学生分析历史事件的经济基础和社会结构，理解不同历史时期

的生产方式、生活方式对社会发展的影响^[1]。时空观念涉及对历史时间和空间的理解，时间观念是指对历史发展过程中时间顺序和时间长短的认识；空间观念则涉及对不同地理环境和文化背景下历史事件的认识。在历史教学中，其要求学生能够把握历史事件发生的时间顺序、持续时长和地理空间，理解历史发展的连续性和区域性差异。史料实证强调的是在历史学习中，对历史资料的客观分析和实证研究。这包括对史料的真实性、有效性的判断，以及如何从史料中提取信息、分析信息和综合信息。历史解释是指对历史事件、人物、现象进行深入分析和阐释的能力。这不仅包括对事实的叙述，更重要的是对事实背后的原因、过程和结果的理解和解释。其要求学生能够在掌握充分的历史知识基础上，进行逻辑性和批判性的思考，形成对历史事件的多角度、深层次的理解。家国情怀指的是在历史学习中培养学生的民族认同感和对国家、家庭的情感。这种情怀涉及对国家历史的了解、对民族文化的尊重和对国家未来的关心。在教学中，教师应激发学生的爱国情感，培养学生的责任感和使命感，引导学生深入理解历史知识，形成科学的历史素养。

（二）历史单元教学

历史单元教学是指在历史教学中，以单元为基本单位，围绕中心主题进行系统的教学设计和实施，强调对历史知识的整合和深入探究，旨在通过对不同历史单元的学习，使学生获得更全面、更深入的历史认知^[2]。这

些单元共同构成了一幅宏伟的世界历史画卷，为高中生提供了深入理解和探索历史的宝贵机会，其意义主要体现在以下两个方面：

1. 有利于突出主题线索，构建知识体系

在核心素养导向下的历史教学中，建立清晰的主题线索，是帮助学生构建完整知识体系的关键。通过系统设计和合理安排各个历史单元，教师可以引导学生从整体上认识历史的连续性和阶段性。不是把历史当作一堆独立的事件来记，而是要让学生看到历史发展背后的逻辑线和内在关系^[3]。如从人类早期文明到现代社会，不同阶段的制度演变、思想变迁和社会结构调整，其实都是连在一起的。当学生能理解这些发展线索，就不再只是死记硬背，而是能从宏观上梳理出历史的来龙去脉。这种方式帮助学生打破“学一节忘一节”的碎片化学习状态，逐步建立起纵向有延续、横向有联系的历史知识网络。

2. 有利于形成探究核心，强化历史素养

单元教学并不只是划分章节，而是提供了一个以主题为中心的探究平台。在这种设计中，学生不再只是接受信息的“容器”，而是以问题为驱动的主动思考者。每一个单元的设置，都是围绕某个核心历史问题或主题展开的，通过引导学生深入分析原因、比较不同观点、评估历史影响，能够逐步训练其历史思维能力。这种探究不是浅尝辄止，而是鼓励学生从现象走向本质，从结果回溯过程，逐步提升其理解力和判断力。在探究过程中，学生将学会提出问题、从史料中寻找证据、表达和辩护自己的观点，这正是历史核心素养中所强调的关键能力。长此以往，学生将具备对历史事件的认识能力，具备理性分析现实社会问题的能力，把历史学习转化为一种思维方式和认知工具。

二、核心素养导向下高中历史单元教学的开展策略

（一）纵串横联：求关系，建联系

在核心素养导向下的教学中，历史老师不仅要讲好每个单元本身的内容，还要帮助学生在不同单元之间建立联系，搞清楚前后因果和相互影响，即所谓的“纵串横联”。简单来说，就是要带着学生去发现历史发展是

有线索、有逻辑的，不是碎片化的知识堆积。如从最早的人类文明到后来的社会变迁，从制度演变到思想碰撞，历史是一步步走过来的，这些变化并不是孤立的，而是历史不断发展演变的结果。在教学时，教师可以引导学生思考：“此单元讲的内容和之前学过的有什么关联？有哪些变化是延续下来的？又有哪些是全新的？”如古代文明的起源为后来的帝国形成和政治结构的演变提供了基础，而这些帝国在中古时期又如何相互影响、互相借鉴。通过此方式，学生能慢慢建立起“历史是个整体”的意识，理解历史背后的发展规律和演变逻辑。同时，横向上也要帮助学生把不同时期、不同地区的历史放在一起比较，看到各地之间的相互联系和影响，从而打破“各说各的”的学习方式。如欧洲的封建制度与中国的封建王朝有相似之处，但在具体实践和社会结构上也有很大不同，比较差异可以帮助学生理解历史的多样性和复杂性。唯有如此，学生才能跳出课本，看清楚历史发展的大图景，也更容易在脑海里形成清晰的知识结构，从而提升时空观念和历史解释能力。

（二）提纲挈领：抓重点，找核心

在历史教学中，不能一味地讲细节、讲故事，更要引导学生抓住重点、理清主线。每个单元的教学都应围绕一个明确的核心问题展开，也就是这个单元究竟要让学生理解什么、思考什么。在此过程中，教师要引导学生跳出表层内容，从结构上理解历史发展的内在逻辑。教学不应只罗列事件，而是要从根本出发，引导学生思考某种制度或现象是如何产生、如何变化、又产生了怎样的影响。拿“资本主义制度的确立”单元来说，教学核心在于让学生理解资本主义是怎么从封建社会里发展出来的，背后有哪些推动力量。因此，教师可以从封建制度的弊端说起，如土地归贵族、农民缺乏自由、生产效率低等问题，这些为资本主义的兴起创造了条件。再引导学生思考：新的生产和商业模式是怎么出现的？如海外贸易的增长、工场手工业的发展、市场经济的扩张等。此时可以穿插一个例子，如工厂制度取代家庭手工业，学生就能理解“为什么说资本主义提高了效率”。这种方式能够帮助学生建立清晰的问题意识，促使其主

动去探寻事件背后的深层原因和联系。教师可以在教学过程中适当提出一些开放性问题,引导学生多角度思考,如制度变迁与社会结构之间的关系,思想观念如何影响现实变革等。通过“提纲挈领”,学生能够逐步从繁杂的历史事实中提炼出主干内容,理解历史发展的动力与趋势,进而形成整体性的认知框架和历史思维方式。

(三) 抽丝剥茧:明思想,确立意

历史教学不能只是告诉学生“发生了什么”,更要让学生弄明白“为什么会发生”和“这说明了什么”。抽丝剥茧,就是把看似杂乱的历史材料整理清楚,从中找出最重要的思想、规律和价值。如对于“当代世界发展的特点与主要趋势”单元,教学的关键不在于记住多少事件,而在于帮助学生站在更高的角度看问题,搞清楚这个时代的整体变化是什么,人类社会正朝着什么方向前进。如世界多极化不是一个国家的事,而是国际格局整体的变化;经济全球化也不是简单的商品流动,而是各国之间在更深层次上的相互依赖和影响。教师应引导学生理解这些趋势的背后,其实反映的是国家利益的调整、技术进步的推动以及全球合作的需要。教学中要强调的是“看全局”“找主线”,让学生学会从整体中抓重点,从变化中找原因,从问题中思考未来。同时,也可以引导学生思考这些历史趋势对个体意味着什么,如在多元互动的世界里,公民应具备什么样的全球意识和责任感。让学生真正把历史学“进脑子”,而不是只停留在书本表面。通过此方式,历史教学就不再是单纯的记忆训练,而是一种思维能力的培养,是让学生在面对复杂世界时,有能力看清局势、理解问题,并从历史中汲取智慧和判断力。这才是抽丝剥茧真正的意义,也是核心素养导向下历史教学该达到的目标。

(四) 追根究底:立任务,解问题

追根究底强调让学生在学习历史的过程中,不只是停留在表层的知识记忆,而是通过明确的问题引导和具体的学习任务,深入理解历史背后的动因、机制和意义。教师在设计教学时,应当围绕单元的核心内容设置问题,让学生在解决问题的过程中理清历史发展的逻辑,形成自己对历史现象的解释与判断。如在学习“工业革命与

马克思主义的诞生”单元时,重点不在于简单地罗列工业革命带来了哪些变化,而在于引导学生思考:为什么工业革命会对社会产生如此深远的影响?为什么在这样的背景下会诞生出马克思主义这样一种新的思想?这些问题可以帮助学生从经济、社会、政治、思想等不同角度去深入探究历史事件的内在联系。教学不必拘泥于形式,而是可以采用多种方式引导学生动手动脑,如围绕“工业革命改变了什么”大问题,引导学生自己查资料、设假设、做归纳,从而形成较完整的理解结构。在学习过程中,教师更应该关注学生的思维路径是否清晰、是否能够从多个维度进行思考,并能将看似复杂的历史现象背后的因果关系说清楚、讲明白。最终,历史教学的目标不仅是让学生会讲故事、记住年代,更重要的是让他们具备透过现象看本质的能力,能够从历史中提炼出解释现实和思考未来的思维方式。这种能力的培养,正是核心素养所强调的深层学习和理性判断力的体现。

结语

本文的研究揭示了在核心素养导向下进行高中历史教学的重要性和有效性。通过深入分析和探讨《中外历史纲要(下)》中各个单元的教学策略,如纵串横联、提纲挈领、抽丝剥茧及追根究底,可以发现,将核心素养融入历史单元教学能够极大地提升学生的历史思维能力和历史意识。这种教学方式不仅帮助学生理解历史知识的深层含义,而且培养了学生的批判性思维、问题解决能力和综合分析能力。综上所述,这种教学模式为高中历史教育提供了一种全新的视角和方法,有效促进了学科育人价值的实现,对于实践中的历史教学具有重要的指导意义。

参考文献

- [1] 武文,董晓炜.基于学科核心素养的高中历史教材整合策略[J].辽宁教育,2023,(21):57-59.
- [2] 姚孝平.大单元教学视域下高中历史课程思政研究[J].吉林教育,2023,(28):47-49.
- [3] 朱姗姗.立足学科素养引导深入学习——浅谈高中历史大单元教学的实施[J].中学政史地(教学指导),2023,(09):35-36.