

# 大学生价值观多元化对高校思政工作者情感认同教育的影响研究

李小花

广东开放大学(广东理工职业学院)

**摘要:**随着社会的发展,当代大学生的价值观日趋多元化,这给高校思政工作者的情感认同教育带来了机遇和挑战。文章从积极和消极两个方面分析了大学生价值观多元化对高校思政工作者情感认同教育的影响,并提出了应对策略,包括更新教育理念、优化教育内容、创新教育方法、完善评估机制等,希望可以提升情感认同教育的效果,引导大学生树立正确的价值观。

**关键词:**大学生;价值观;多元化;高校思政工作者;情感认同教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.226

## 引言

随着经济全球化、社会信息化的快速发展,各种思潮和文化在世界范围内交流碰撞,人们尤其是青年一代的价值观日趋多元多样。当代大学生处于人生观、价值观形成的关键时期,容易受到多元价值观的影响。这种价值观多元化的趋势,给高校思想政治教育工作带来了新的机遇和挑战,特别是对思政工作者开展情感认同教育提出了更高要求。

## 一、大学生价值观多元化对高校思政工作者情感认同教育的影响

### (一) 积极影响

#### 1. 丰富教育内容

在价值观多元化的背景下,大学生的思想观念、行为方式呈现出前所未有的多样性特征。这客观上要求高校思政工作者必须拓宽教育视野,将传统的政治理论教育与当代大学生的实际思想状况紧密结合,在教学内容上实现与时俱进。一方面,思政工作者要将社会主义核心价值观、中国梦等当代中国马克思主义思想内容作为教育的重点,引导学生坚定理想信念。另一方面,要关注当代大学生成长发展中的现实问题,增加职业生涯规划、情感心理疏导、人际交往技能等方面的教育内容,提高学生应对社会挑战的综合素质。多元价值观为丰富思政教育内容、拓展教育维度提供了新的契机。

#### 2. 促进教育方法创新

大学生价值观的差异性,对思政工作者的教育方式提出了更高要求。“满堂灌”式的说教越来越难以奏效,思政教师必须改进教学方法,增强教学的吸引力和感染力。为适应多元化趋势,教师可以采用案例教学、情境教学、体验式教学等多种方法,引导学生在主动参与中感悟、内化价值理念。例如,通过组织学生参加志愿服

务、社会实践等活动,在亲身体验中加深对社会主义核心价值观的认同。借助微博、微信等新媒体平台,思政工作者可以开展线上线下互动,增进师生交流,提高教育的亲和力。多元价值观倒逼思政教师创新教学模式,优化知识传授方式,有利于打造富有时代特色的高校思政课堂。

#### 3. 增强教育效果

价值观多元化为大学生全面发展提供了更为多样的选择空间,思政工作者的引导更加重要。在尊重差异、包容多元的前提下,教师要发挥主导作用,引导学生在纷繁复杂的价值观念中抉择、比较,自觉形成积极向上的人生态度,通过将社会主义核心价值观融入教学各环节,帮助学生坚定马克思主义信仰,树立为中华民族伟大复兴而奋斗的远大理想,把个人理想自觉融入国家发展大局。在此基础上,进一步引导学生树立法治意识、责任担当精神、诚信品质等,在价值选择中体现社会主义道德要求,成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。可以说,多元背景下思政教师的引领更加不可或缺,对大学生健康成长的导向作用更加凸显。

### (二) 消极影响

#### 1. 增加教育难度

随着多元社会的发展,当代大学生在成长过程中接受了来自多方面的价值影响,思想观念呈现出空前的复杂性与多样性。相比过去单一化的价值体系,学生在人生观、价值观以及政治立场等方面存在较大差异,甚至一定程度的模糊甚至偏离,这无疑增加了高校思政工作者开展教育的难度。教师需要掌握更全面的知识结构,了解新事物、新观念对学生的影响,做好相应的教育引导工作,尤其网络新媒体的迅猛发展,极大改变了当代大学生的生活方式和思维模式,网络空间中鱼龙混杂的

思潮对学生价值观形成潜移默化的影响，客观上要求教师必须与时俱进，不断提升自身素质和能力，创新教育理念和方式方法，才能适应新形势下思想政治教育工作的需要。

## 2. 冲击传统教育模式

长期以来，高校思想政治教育更多地采取灌输式、说教式的“填鸭”模式，突出思政工作者的主导作用，强调学生应当被动接受、机械领悟。在价值观日益多元化的新形势下，这种教育模式逐渐暴露出单向度传输、缺乏互动的弊端，不仅难以调动学生的学习热情，而且也无法满足学生多样化的成长需求。一些思政工作者仍然墨守成规，使用陈旧的教材和案例，照本宣科，缺乏教学内容和教学方式方法的更新，这与学生的期待值产生了较大落差，影响了教学效果。可见，大学生价值观念的多元化对传统思政教育模式提出了严峻挑战，倒逼思政工作者加快教学改革步伐，努力构建既能坚持正确政治方向，又能吸引学生积极参与的教学新模式。

## 3. 影响教育者的情感认同

大学生价值观多元化对思政工作者自身的情感认同也产生了一定影响。一方面，面对学生思想的复杂多变，部分教师在引导学生形成正确价值取向方面感到力不从心，缺乏教书育人的自信。同时，教师自身也处在价值观多元化的社会环境中，难免受到某些错误观念的影响，在价值引领上出现偏差。如何在复杂的社会思潮中保持政治定力，坚定马克思主义信仰，把握社会主义核心价值观取向，是摆在思政工作者面前的一道考题。另一方面，在功利化、物质主义思潮影响下，社会上出现了某些误读误判高校思政工作者职业的言论，认为思政课“无关痛痒”“大而化之”，导致部分教师职业认同感降低。这些都在一定程度上影响了教师投身思政教育事业的积极性，削弱了教学有效性。

## 二、应对大学生价值观多元化提升高校思政工作者情感认同教育效果的策略

### （一）更新教育理念

面对大学生日益多元的价值取向，高校思政工作者首先要从观念上实现更新和突破。高校思政教育者要树立以生为本、因材施教的教育理念，尊重大学生的主体地位，充分考虑不同学生的个性特点和差异性需求，努力实现教学相长、因材施教。同时，思政工作者要坚持用马克思主义立场观点方法分析把握大学生价值观的多元化特征，科学认识新形势下青年一代思想观念的新变化新特点，在教育过程中做到“八个相统一”，即政治性与学理性相统一，价值性与知识性相统一，建设性与批判性相统一，战斗性与包容性相统一，针对性与前瞻

性相统一，时代性与民族性相统一，继承性与创新性相统一，信念性与人情味相统一。只有坚持以马克思主义为指导，用发展变化的眼光分析问题，高校思政工作者才能在观念层面实现与时俱进，增强教育工作的主动性、预见性和创造性。

### （二）优化教育内容

针对新时代大学生价值观多元化的特点，习近平总书记强调高校思想政治理论课要坚持在改进中加强，用好课堂教学这个主渠道。这对思政课教师优化教学内容提出了更高要求。教师应当将习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的核心内容，引导大学生深刻领悟马克思主义中国化的丰硕成果，自觉将共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想作为人生信念和奋斗目标。教师还要立足于世情国情党情校情，紧密结合不同专业特点，有针对性地融入职业发展、创新创业、家国情怀等当代大学生关注的内容，提高教学的吸引力和感染力<sup>[1]</sup>。在教学组织上，教师应精心设计教学单元，灵活运用显性教育与隐性教育、理论学习与社会实践、课内教学与课外活动等多种途径，全方位引导大学生对社会主义核心价值观的认知、认同和践行。教师要以价值引领为主线贯穿教学全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激励学生把个人理想追求融入到国家富强、民族复兴的宏伟事业中去，在肩负时代重任中书写无悔人生。

### （三）创新教育方法

#### 1. 采用多样化的教学方法

高校思政工作者要积极顺应大学生价值观多元化的趋势，不断创新教育教学方式方法，提升思政教育的吸引力和感染力。教师应当改变传统的“一言堂”授课模式，营造师生平等交流、积极互动的课堂氛围。教师要灵活采用案例教学、情境教学、体验式教学等多种教学方法，引导学生在主动参与中去感悟道理、体验真理，在潜移默化中内化价值理念、提升道德素养<sup>[2]</sup>。同时，教师还要根据教学内容精心设计课堂教学，合理穿插视频观看、角色扮演、小组讨论、社会调查等多种教学手段和课堂活动，充分调动学生学习的积极性和主动性。教师更应重视发挥学生的主体作用，利用社会实践、志愿服务、主题教育等多种渠道，引领学生在亲身实践中去感悟、去领悟，将社会主义核心价值观内化为自觉的信念和行动。

#### 2. 利用新媒体技术开展教育

面对新媒体时代大学生思维方式和行为习惯的深刻变革，高校思政工作者必须主动作为，积极利用新媒体新技术推动思政教育创新发展。教师要学会运用微博、

微信、短视频等新媒体平台开展思政教育,通过及时发布权威信息、解疑释惑、引导价值取向等方式,传播主流价值,唱响时代强音。教师还要善于制作思想内涵丰富、艺术表现生动、贴近青年口味的新媒体作品,创作富有吸引力和感染力的融媒体教育产品,将深奥的道理通过青年人喜闻乐见的方式表达出来,做到春风化雨、润物无声。

同时,教师也要积极探索智慧课堂、翻转课堂等信息化教学新模式,利用大数据技术分析学生的学习兴趣 and 接受习惯,因材施教,为学生提供个性化的学习服务<sup>[3]</sup>。教师更要注重培养学生的媒介素养,引导学生主动吸收优质信息,自觉抵制错误思潮,在纷繁复杂的网络空间中树立正确价值观。此外,教师还要充分发挥新媒体的互动、共享优势,积极构建师生互动、校内校外联动的立体化教育矩阵,推动思政教育全方位融入大学生学习生活,做到无处不在、无时不有,用青春的语言讲述好新时代的“思政故事”,更好地引领大学生扣好人生“第一粒扣子”。

#### (四) 完善教育效果评估机制

##### 1. 建立科学合理的评估指标体系

高校思政教育要建立一套科学合理的评估指标体系,这是开展教育质量评估的重要基础。评估指标体系的构建必须紧紧围绕思政教育的总体目标,既要重视显性的思想政治教育效果,如知识的传授、能力的培养,也要关注学生内在的道德情操、价值追求等隐性方面的提升。同时,评估指标的设计还要兼顾定性与定量相结合,针对不同评估主体和内容,灵活采用学生自评、教师评价、学校考核、社会评价等多元评估方式,力求全面客观地反映教育教学质量。此外,评估指标还应突出过程性和发展性,综合利用学生成长记录、学习反思日志、师生谈心谈话等形式,动态监测思政教育各环节的实施效果,及时发现问题,不断改进提高<sup>[4]</sup>。科学合理的思政教育评估指标体系必须坚持科学性、导向性、可操作性等基本原则,力求做到指标内容全面完整、评价标准明确具体,为高校思政教育质量评估提供可靠的依据和遵循。

##### 2. 采用多元化的评估方式

高校思政教育效果评估要突破单一化的评估模式,根据实际需要灵活采取多元化的评估方式。学校应将思政教育评估纳入教学督导和评估的整体框架,依托期中、期末等常规教学环节开展经常性评估,动态监测教学质量,及时发现和解决存在的困难和问题。针对思政教育的特定内容或重点领域,学校还要有计划地组织开展专项性评估,通过专题调研、问卷测评等方式,深入分析思政教育的实际成效,形成专项评估报告。

为进一步提高评估的客观性和公正性,学校可以适时引入第三方专业机构参与评估,借鉴吸收先进的评估理念和方法,完善学校评估工作<sup>[5]</sup>。同时,作为思政教育的受众主体,学生的感受和意见应当成为评估的重要依据。学校要充分发挥学生在评估中的主体作用,通过开展学生满意度测评、座谈走访、问卷调查等方式,全面深入了解学生对思政课教学的真实感受和意见建议,评估教学的针对性以及实效性,并以此促进教学持续改进。

##### 3. 及时反馈评估结果并改进教育

高校思政教育评估的根本目的是通过评估发现问题、总结经验、把握规律,不断改进并且完善教育教学工作,促进思政教育质量的提升。对评估中发现的共性问题 and 薄弱环节,要举一反三,深入剖析原因,有针对性地制定整改措施。思政教育工作者要将评估结果作为教师绩效考核、职称评定的重要依据,调动教师投身教学的积极性和主动性,通过评估建立激励机制和淘汰机制,促进教与学良性互动。同时,要针对评估中学生提出的意见建议,优化教学方式方法,改进教学管理服务,最大限度地满足学生发展需求。

#### 结语

大学生价值观多元化是时代发展的必然趋势,对高校思政工作者的情感认同教育提出了新的要求。思政工作者要顺应这一趋势,与时俱进,更新教育理念,改进教育方式方法,不断增强情感认同教育的针对性和实效性,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1] 宋秀娟,刘凡.高校思政课推进大学生社会主义核心价值观认同的现实向度与实践遵循[J].中共济南市委党校学报,2023,(06):80-83.
- [2] 丁菱,贾冰.基于大学生核心价值观培养思维的高校思政教学的实践方法研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(17):87-89.
- [3] 武卓辉.大学生核心价值观培养视域下的高校思政教学实践探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):92-93.
- [4] 张秀娟.高校思政教学中大学生核心价值观的培养管窥[J].大众文艺,2021,(14):176-177.
- [5] 吴勇.试谈高校思政教学中大学生核心价值观的培养[J].决策探索(下),2020,(07):20.

作者简介:李小花(1984.7-),女,汉族,湖南宁远人,助教,硕士,主要从事思想政治教育研究。