

“五四精神”融入大学生思想政治教育的融媒体路径

朱明耀 钟怡*

广东工业大学

摘要: 本文着重关注融媒体时代下“五四精神”同大学生思想政治教育相融合这一主题, 细致解读五四精神的内涵本质, 全方位探究其在大学生思想政治教育方面所具备的多元价值以及重要意义, 详尽说明融媒体时代引发的全新机遇与挑战, 同时给出兼具针对性与创新性的融合新办法, 以期增强大学生思想政治教育的实际效果、助力五四精神的传承与发展给予强有力的理论支撑与实践指引。

关键词: 融媒体时代; 五四精神; 大学生思想政治教育; 融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.232

引言

融媒体时代的纵深发展深刻重构了信息传播生态, 为思想政治教育提供了技术赋能与范式革新的历史契机。五四精神作为中华民族的精神基因, 其蕴含的爱国主义、进步思想与奋斗品格, 始终是青年价值观塑造的核心资源。当前, 高校思想政治教育面临代际话语差异、媒介生态变革与价值多元冲击等多重挑战, 如何实现五四精神与思政教育的时代化融合, 成为培育时代新人的关键命题。本文立足融媒体技术特征与大学生认知规律, 通过解构五四精神的政治引领、学术启迪与文化遗产等多维价值, 揭示其在强化家国情怀、激发创新思维方面的当代意义; 同时, 系统剖析融媒体带来的教育资源整合机遇与信息过载、素养落差等现实挑战, 创新性提出“内容生产—平台建构—精准传播—智能升级”的全链条融合路径。研究旨在构建历史精神与数字技术的对话机制, 既推动五四精神的创造性转化, 也为提升思想政治教育实效性提供方法论支撑, 助力培养兼具理想信念与数字素养的新时代青年。

一、五四精神的核心要义阐释

(一) 爱国主义精神: 民族抗争的鲜明旗帜

五四精神的核心是爱国主义精神, 它植根于中华民族的历史深处, 并在民族危亡之际迸发出强大的凝聚力^[1]。当民族处于生死攸关的紧急时刻, 青年学生率先勇敢地站了出来, 广大民众也积极响应, 汇聚起全民族的强大力量, 坚决捍卫国家主权以及民族尊严, 毫无畏惧地投身到挽救民族危亡的伟大抗争之中。这种爱国主义精神不仅是五四运动的精神内核, 也是激励后世青年为国家富强、民族复兴而奋斗的重要力量源泉。

(二) 追求真理与进步: 思想解放的关键动力

五四精神蕴藏着追求真理和进步的内在实质。新文化运动蓬勃开展, 以“民主”与“科学”为旗帜, 为五四运动筑牢了思想根基^[2]。在此过程中, 马克思主义得以广泛传播, 其科学性与革命性被先进知识分子所认同, 进而推动了马克思主义与中国工人运动的结合, 为中国共产党的诞生提供了思想准备。五四精神所倡导的

思想解放, 不仅改变了当时的社会思潮, 也为中国现代化进程注入了持久动力。

(三) 奋斗精神: 社会前行的强劲助推器

五四精神中闪耀着奋斗精神的光芒。在内忧外患的历史背景下, 中国人民以坚韧不拔的意志, 持续进行着艰苦卓绝的抗争。五四运动所孕育的奋斗精神, 激励着一代代青年为实现民族复兴而拼搏。从新民主主义革命到社会主义建设, 再到改革开放, 五四精神的奋斗基因始终贯穿其中, 成为推动中国社会进步的重要精神力量。

二、五四精神于大学生思想政治教育的价值展现

(一) 政治引领维度: 厚植家国情怀与强化政治担当

弘扬五四精神对提升大学生政治素养有着非常关键的作用。其深厚的爱国主义情怀能够激发大学生的爱国热情, 引导他们将个人理想与国家命运紧密结合, 积极投身于社会主义建设事业。通过深入剖析五四运动的历史意义, 大学生能够深刻理解爱国主义在民族精神中的核心地位, 从而坚定理想信念, 勇于承担时代使命^[3]。

(二) 学术启迪维度: 激发探索精神与催生创新思维

五四精神所倡导的科学精神, 为培养大学生的科学素养提供了重要启示。在科技迅猛发展的今天, 大学生作为未来社会的中坚力量, 要具备开阔的科学视野和严谨的科学态度。五四先驱们高举科学旗帜, 反对愚昧与迷信, 为当代大学生树立了榜样。这种精神激励着大学生在学术探索中勇于创新, 敢于突破传统观念的束缚。

(三) 品德塑造维度: 培育道德品质与增强社会责任感

五四精神在大学生品德塑造中具有重要价值^[4]。五四运动中青年学生展现出的团结协作、无私奉献等优秀品质, 为当代大学生树立了道德标杆。这种精神激励大学生在校园生活和社会实践中注重团队合作, 勇于承担社会责任, 为实现集体目标贡献力量。

(四) 文化传承维度: 弘扬优秀传统文化与助力文化创新

五四精神与中华优秀传统文化有着深刻联系。尽管五四

运动对传统文化进行了批判，但其内核仍包含对传统文化精华的传承与弘扬。通过学习五四精神，大学生能够深刻理解传统文化在时代变迁中的价值，并探索其在现代社会中的创造性转化与创新性发展。

（五）精神激励维度：培育奋斗精神与锻造坚韧意志

五四精神所蕴含的奋斗精神，是激励大学生不断奋进的动力源泉。五四青年在艰难环境中展现出的不屈不挠的意志，为当代大学生树立了榜样。这种精神激励大学生在面对学业压力、就业竞争和生活挫折时，始终保持坚韧不拔的意志，勇于克服困难。

三、融媒体时代下的机遇与挑战并存态势

（一）多元媒介融合催生的新机遇

1. 教育资源整合的全新契机

融媒体时代为高校思想政治教育资源的整合提供了新机遇^[5]。融媒体通过将文字、图片、音频、视频等多种形式的教育资源深度融合，能够为大学生提供更加丰富、生动的学习素材，增强教育的吸引力和实效性。

2. 教育载体拓展的崭新局面

融媒体时代，微博、抖音等新媒体平台与传统媒体相互配合，构建了多元化的思想政治教育阵地。高校思政教育工作者可以借助新媒体平台的便利性，及时传播五四精神相关内容，提升教育的覆盖面和影响力。

3. 教育效果强化的全新助力

融媒体通过整合线上线下资源，转变教育方式，拓展教育渠道，为增强思想政治教育效果提供了有力支撑。其快速传播能力和互动特性，能够有效提升教育的针对性和实效性。

（二）融媒体应用带来的新挑战

1. 信息洪流与价值引导的困局

融媒体时代，信息爆炸与价值多元化为大学生思想政治教育带来了挑战。信息技术和移动网络的飞速发展，在一定程度上拓宽了高校大学生思想政治教育的空间与范围，也带来了海量信息，但是其中不乏一些具有误导性、错误性的内容，极易给大学生的价值观念造成不良影响。因此，如何在纷繁复杂的信息中引导学生树立正确的价值观，正成为教育工作者面临的重要课题。

2. 融媒体素养差距的难题

部分高校思想政治教育工作者对融媒体的认知和运用能力不足，难以充分发挥其优势。不过无论是教育者还是大学生，对于融媒体的认知与运用都需要经历一个逐步适应并提升的过程。部分高校思想政治教育工作者对融媒体缺乏系统的认知，经验也不够丰富，对相关专业知识的掌握不够扎实，媒介素养有待进一步提高。这使得他们在运用融媒体开展思想政治教育时，往往难以充分发挥其优势，教育效果不太理想。同时，大学生对融媒体的使用也存在差异，影响了教育效果的均衡性。

3. 长效机制缺失的困境

高校大学生思想政治工作的有效开展离不开高质量的融媒体平台，需要借助该平台整合优质思政教育资源，拓展教育资源传播途径，构建多维度、协调统一、协同共进的教育工作格局。然而，在当前的思政教育工作中，尽管各高校积极探索融媒体思想政治教育的新路径，但大多侧重于教育内容和形式的创新，缺乏统一的领导与统筹安排，教育工作的连贯性和完整性欠佳，难以真正实现传统媒体与新媒体的深度融合，进而难以构建起长效的思想政治教育机制。

四、融媒体时代五四精神与大学生思想政治教育融合的新路径

（一）创新传播内容：深度贴合大学生心理需求

在融媒体技术深度重构传播格局的当下，实现五四精神与大学生思想政治教育的有机融合，需要构建多维协同的创新实践体系。首要任务是立足大学生认知规律与心理特征，打造具有时代气息的内容生产机制。通过多样化的调研手段，如问卷调查、线上互动、小组访谈等，全面了解大学生的兴趣爱好、思维特点、价值取向以及面临的挑战^[6]。在此基础上，对传播内容进行创新，将历史故事作为突破口，深入挖掘五四时期青年学生的英勇事迹，像胡适推动的白话文运动、鲁迅发起的社会批判等，借此引发大学生的情感共鸣，加深他们对五四精神的理解。同时，紧密结合当下的社会热点问题，例如科技创新、环境保护、社会公平正义等，引导大学生从五四精神中汲取力量，积极参与到社会实践里。此外，要充分利用新媒体的互动特性，在各个网络平台开辟五四精神交流专区，定期收集学生的反馈情况，按照学习的难点与兴趣方向来调整传播内容，确保传播具有针对性和有效性。

（二）搭建特色平台：整合资源营造学习新生态

融媒体平台的生态化建设是确保教育效果的关键支撑。鉴于信息碎片化这一状况，高校及相关部门需要构建一体化的五四精神宣传平台。其一，创建专业的五四精神主题网站或者APP，对多渠道的教育资源加以整合，涵盖珍贵文献、学术研究成果、经典影像资料以及在线课程等内容，依据学生的学习规律与认知逻辑来进行板块设置，包括深度解读、历史故事、学术研究动态以及实践活动等，以此为学生提供条理清晰、内容完备的学习平台。其二，凭借社交媒体平台，组建起活跃的五四精神学习交流群体，邀请专家学者、思政教师开展线上讲座以及答疑解惑活动，引导学生围绕特定主题展开讨论，分享学习心得和研究成果，塑造出浓厚的学习氛围。

（三）培养专业传播者：强化价值导向与把控内容质量

专业人才培养队伍的培育关乎融合教育的质量根基。在马克思主义理论学科下设立“新媒体思政”方向，开设

数字叙事、数据可视化等前沿课程；实施“青苗计划”选拔优秀学生参与中央网信办“青创营”等实践项目；将新媒体运营能力纳入思政教师职称评审体系，设立专项奖励基金激励创新实践。重点培养具有历史学与传播学复合背景的内容策展人、掌握VR开发技术的工程师、擅长网络议题设置的运营专家三类人才，形成“专家智库+骨干教师+学生团队”的协同创新机制。这支队伍既能准确把握五四精神的价值内核，又精通融媒体传播规律，确保教育内容既有思想深度又具传播效度。

（四）精准分众传播：因材施教增强传播成效

智能化技术的深度应用为精准化教育提供了全新可能。依托教育大数据国家工程实验室的技术支撑，构建具备LBS定位与学习行为分析功能的智能中台系统。当代大学生群体在年龄、专业、兴趣等方面存在显著差异，实施分众化传播策略是提升传播效率的必然之举。一方面，凭借大数据分析平台，深度挖掘大学生在网络空间留存的行为数据，精确掌握学生对于五四精神的兴趣点以及知识需求状况，由此实现个性化内容推送这一目的。另一方面，针对“00后”大学生的特点，可以举办形式多样的线上创意竞赛，如音乐创作、绘画和短视频比赛，鼓励学生用原创作品表达对五四精神的理解。在传播形态创新方面，开发“五四历史AR明信片”等文创产品，用户扫描即可观看三维历史场景重现；建设元宇宙纪念馆，设计《历史抉择》沉浸式剧本杀体验项目，设置关键决策点供学生自主选择。这种智能化改造不仅可以实现了千人千面的个性化学习，更能通过具身认知体验深化价值认同。

（五）智能化传播升级：科技助力塑造全新学习体验

长效机制的构建需要贯穿教育全过程的质量监控。应当建立包含传播广度、认知深度、情感温度、行为效度的四维评估模型，开发具备自然语言处理能力的监测平台，实时分析十万级网络评论的情感倾向。依靠人工智能技术研发智能学习辅助工具，例如智能问答系统、学习推荐系统等，它们可以快速且准确地回应学生提出的各类疑问，同时推荐适配的学习资源，帮助学生构建起完善的知识体系。此外，积极引入VR、AR技术构建沉浸式学习场景，以高标准还原五四运动时期的历史场景，让学生仿若置身其中般感受学生运动的热烈氛围，更进一步加深对五四精神产生的社会背景和历史意义的理解，强化对五四精神的感性认知与理性认同。

结语

置身于融媒体时代的浪潮之下，深度融合五四精神与大学生思想政治教育无疑是一项意义非凡的战略任

务^[7]。借助对五四精神内涵实质的深度剖析，我们需精准定位其在当代社会的核心价值；全面梳理它在大学生思想政治教育方面的多元价值，明确其提升学生素养的关键意义；深入探究融媒体时代所带来的机遇与挑战，为制定科学合理的融合策略筑牢根基；创造性地提出包含内容创新、平台搭建、传播主体培养、分众化传播以及智能化应用等多维度的融合路径。

这一探索不但有力地推动了五四精神在新时代的传承与弘扬，使其焕发出盎然的生命力，而且切实为提升大学生思想政治教育的实效性构建起牢固的保障。这有助于培育出一批批信念笃定、品德高尚、学识渊博、担当有为的社会主义建设者和接班人。

展望未来，教育工作者应持续密切关注融媒体技术的创新变化以及大学生思想观念的演变趋向，不断优化并拓展融合路径，积极探索前沿教育模式与创新方法，全力以赴推动五四精神与大学生思想政治教育的深度融合迈向更高水平、更深层次，进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚强大的人才力量和坚实的精神支撑。

参考文献

- [1] 石国亮. 五四精神与新时代中国青年的责任担当——学习习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J]. 中国青年社会科学, 2019, 38(03).
- [2] 沙健孙. 五四运动与20世纪中国的历史道路[J]. 党建研究, 1999, (05): 17-20.
- [3] 王恒. 习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话摘录[J]. 文艺生活(艺术中国), 2023, (05): 4-5.
- [4] 陈九如, 陈俊. 内涵、价值、途径: 五四精神对大学生思想政治教育的融入[J]. 中国高等教育, 2020, (Z1): 44-46.
- [5] 殷莞迪. 新媒体环境下大学生思想政治教育网络路径探究[N]. 山西科技报, 2024-11-28(B13).
- [6] 杨明明. 融媒体时代高校大学生思想政治教育路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(01): 6-9.
- [7] 曾星星. 新媒体环境下“五四”精神传播的意义与途径[J]. 科教文汇, 2019, (28): 35-37.

作者简介: 朱明耀(1998.08-), 男, 汉族, 河南商丘人, 硕士, 广东工业大学, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

通讯作者: 钟怡(1993.01-), 女, 汉族, 广东广州人, 硕士, 广东工业大学, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

基金项目: 2024年广东省社科类社会组织扶持项目《融媒体时代五四精神在青年群体中的传播路径研究》(项目编号: GD2024SKFC33)研究成果。