

深度学习视域下高中地理教学策略研究

廖花妹

江西省信丰中学

摘要：深度学习是课程改革背景下出现的全新教育理念。基于深度学习开展高中地理课堂教学，可以实现以学生为主体的教学，通过适当的引导和指导，让学生进入更深层次的学习当中，在加强学生对于相关知识的理解的同时，培养学生的学习能力以及核心素养。作为新时代的教育工作者和学生成长路上的引路人，教师应当花费一定的时间及精力了解深度学习的内涵以及深意，认识到深度学习在高中地理教学当中发挥着怎样的作用，通过科学合理的方法来引导学生进行深度学习。本文简要分析了深度学习视域下高中地理教学的意义、要点和策略，旨在引导学生进行深度学习，提高高中地理课堂教学的有效性。

关键词：深度学习；高中地理教学；意义；要点；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.008

引言

在以往的高中地理课堂教学当中，教师会详细地进行讲解，将知识灌输给学生，由于学生只能被动地进行听讲，且在课堂教学当中的参与度不够，所以很难取得理想的教学效果，学生也经常听过就忘。深度学习视域下的高中地理教学会切实有效的关注学生的知识学习情况、技能培养情况，会关注学生的成长以及发展，确保学生能够运用学习到的地理知识有效的分析问题和解决问题，逐渐成长为国家和社会所需要的人才。但是，深度学习视域下的高中地理教学的开展对教师提出了一定的要求，稍不注意便会影响课堂的效果，所以需要对相关策略及方法进行进一步的探究和探索。

一、深度学习视域下高中地理教学的意义

（一）深化地理知识理解

在深度学习视域下，高中地理教学会聚焦于知识的本质以及知识与知识之间的联系。具体而言，让学生详细深入的剖析地理概念的内涵与地理知识的外延、挖掘地理原理的逻辑结构，可以让学生超越表面的认知，切实有效地把握地理知识的核心；注重教学内容的有效整合，可以将原本分散在教材当中的各个知识点构建成有机整体，让学生全面深入的理解地理要素之间的相互作用以及影响机制^[1]。通过这种深度理解，能够帮助学生构建起稳定且结构化的知识体系，最大限度地提升学生的知识迁移能力和知识应用能力，让学生在相对复杂的情境当中灵活运用学习到的地理知识解决相关问题，实现对于地理学科知识的深度内化。

（二）培育地理思维品质

深度学习视域下高中地理教学的意义之一是培育学生的地理思维品质。通过在高中地理教学当中设计具有

较强的挑战性的学习任务或者是问题情境，能够快速有效地激发学生的批判性思维、创造性思维以及综合性思维，让学生从不同的角度以及层面去分析相关地理现象，运用归纳、演绎、比较等思维方法有效的探究和探索地理规律与成因；能够让学生进行地理空间思维的有效训练，在潜移默化当中帮助学生建立起空间概念，切实有效的理解地理事物的空间分布、地理事物的空间联系以及地理事物的空间演变等等，在潜移默化当中提升学生的地理思维的逻辑性、灵活性与深刻性，使学生能够具备独立思考的能力和科学探究的能力，形成相对良好的地理思维品质。

（三）提升地理实践能力

深度学习所注重的是理论与实践的有机结合，致力于提升学生的地理实践能力。在实施高中地理课堂教学活动的时候，教师可以通过开展野外考察、社会调查和模拟实验等实践活动，让学生在足够真实的情境当中运用学习到的地理知识以及地理技能，切实有效的观察地理问题、分析地理问题和解决地理问题。在进行实践的过程当中，学生能够切实有效的体验地理现象、收集地理信息，并运用地理工具和地理方法来进行相关数据的分析以及处理，在潜移默化当中增强自己的地理实践操作能力与解决实际问题的能力^[2]。与此同时，实践活动的有效开展，能够在一定程度上培养学生的团队合作精神、社会责任感以及适应复杂的社会的能力，让学生将学习到的理论知识转化为实际行动，在潜移默化当中实现知识向能力的有效转化。

二、深度学习视域下高中地理教学的要点

（一）锚定学科核心内容

深度学习要求的是精准定位地理学科的核心知识。

所以想要进行深度学习视域下的高中地理教学,教师就需要以课程标准以及学科本质为依据,有效的梳理地理大概念、地理原理以及地理规律,在此基础上明确课堂教学内容的逻辑主线。在教学过程当中应当聚焦于地球运动、人地关系以及区域发展等核心议题,摒弃原本的碎片化知识的堆砌,通过适当的引导和指导,让学生能够切实有效地把握地理要素之间的内在关系,在此基础上构建出科学合理的知识体系。通过对核心内容进行全面深入的挖掘,能够让学生切实有效地了解地理现象的本质与演变的规律,最大限度地提升学生的知识迁移能力,实现从表层的知识认知向深度理解的跨越。

(二) 推动高阶思维训练

深度学习强调的是培养学生的地理高阶思维,所以推动高阶思维训练是深度学习视域下高中地理教学的重点之一。在课堂教学当中,教师需要结合实际情况设计开放性相对较强的任务或者问题,以此引导学生展开分析、评价以及创造等思维活动。通过引导学生对地理现象进行多个维度的剖析以及研究、对地理问题进行批判性的思考以及探究,可以在潜移默化当中培养学生的逻辑推理能力、辩证思维能力。同时教师可以给予学生一定的鼓励和表扬,让学生运用地理学科独特的空间分析和要素综合等思维方法,在潜移默化当中突破常规的认知框架,形成创新性的解决方案。

(三) 构建多元评价体系

科学合理的评价体系可以为深度学习提供保障,可以最大限度地提高高中地理教学的有效性。在新课改背景下,教师需要以学生为中心,建立起涵盖知识掌握、思维发展和实践能力等多个维度的评价标准,通过过程性评价和综合性评价相结合,利用课堂观察表现、学习档案记录、项目成果展示等多种多样的评价手段来反馈出学生的学习进展^[3]。评价过程应当注重动态调整以及及时反馈,以此来帮助学生切实有效的明确自己的学习方向,有效的改进自己的学习方法,同时为教师进行课堂教学策略的优化提供理论依据,在潜移默化当中形成以评促教、以评促学的良性循环。

三、深度学习视域下高中地理教学的策略

(一) 问题引领,启动深度学习

在以往的高中地理教学活动当中,学生需要以教师提出的要求为依据完成相关学习任务,这很难帮助学生形成问题意识和探究欲望,在一定程度上影响了深度学习的展开。但是教师如果能够在高中地理课堂教学当中设计出与学生的实际情况相契合的、与教学内容有着密

切联系的问题,以此给予学生引领,让学生能够进行知识的探究和探索,便能够启动深度学习。

以《气压带和风带》为例,问题引领是很好的方法,能够启动深度学习,提高高中地理课堂教学的效率及质量。在课堂导入环节,教师可以围绕现实生活当中的地理现象引发学生的认知冲突,快速有效地激发学生的探究兴趣和探究热情,比如:“为什么赤道地区常年高温多雨,而南北回归线附近却分布着众多沙漠?”在学生初步完成思考之后,教师可以进一步提出问题:“大气是静止的还是运动的?大气运动又会对气候产生怎样的影响?”以此给予学生一定的引导和指导,让学生将自己的关注点聚焦于大气运动与气候形成的关系上,为后续学生进行学习做好铺垫。在新知学习环节,教师可以利用多媒体技术直观形象的展示热力环流示意图,提出:“观察图中空气在垂直方向和水平方向上的运动,思考热力环流形成的根本原因是什么?”在该问题的引导下,学生会进行有效的观察以及分析,在此基础上得出“地面冷热不均是热力环流形成的根本原因”。随后教师可以进行追问:“假设地球表面性质均一,且不自转,赤道与极地之间会形成怎样的大气环流?”以此引导学生以热力环流的原理推导出单圈环流的形成过程,在潜移默化当中加深学生对于大气运动的基本原理的理解以及掌握。讲解三圈环流的知识的时候,教师可以提出:“地球自转产生的地转偏向力会对大气运动产生什么影响?在北半球,高空气流和近地面气流分别会如何偏转?”的问题,让学生有效的思考地转偏向力对于大气运动而言有着怎样的作用,并且尝试绘制北半球三圈环流的示意图。在此基础上,教师可以提出“在三圈环流的作用下,地球表面会形成哪些气压带和风带?它们的分布有何规律?”等问题,让学生在自主绘制和小组讨论的过程中总结出气压带以及风带的分布特征。最后,教师可以联系实际生活提出“气压带和风带的季节移动对地中海气候的形成有何影响?”等问题,以此给予学生一定的引导和指导,让学生运用学习到的地理知识来解释现实当中的地理现象,在潜移默化当中实现地理知识的迁移以及应用。

(二) 情境体验,支撑深度学习

情境体验是支撑深度学习的重要策略,其核心在于创设出与学生的生活相贴近的、富有沉浸感的教学情境,将原本抽象的地理知识转化为具体的认知对象^[4]。在深度学习视域下的高中地理教学活动当中,教师需要注重情境体验,让学生在此基础上加深对于地理概念以及地理原理的理解以及掌握,在解决实际问题的过程当中有

效的运用地理学科的思维整合多个维度的知识,做到知识的有效迁移以及能力的有效提升,进而推动深度学习的发生与持续发展。

以《气象灾害》为例,教师可以通过情境体验的方式来引导学生进行深度学习视域下的高中地理学习。教师可以围绕本单元的内容构建出气象灾害应急指挥的虚拟仿真情境。即利用多媒体技术直观形象的呈现某地区突发暴雨洪涝灾害的实时新闻画面,内容包括被淹街道、紧急转移的群众以及抢险救援场景等等,同时提出如下问题:“作为当地应急指挥中心成员,面对此次灾害,需优先处理哪些问题?”引导学生迅速地代入角色,站在地理的角度上思考气象灾害的成因、气象灾害的影响范围以及气象灾害的应急措施。在此基础上可以通过地理信息系统模拟灾害动态发展的过程,有效的展示降雨量变化、河流水位上涨以及城市内涝风险区域等数据图层,让学生以小组的形式分析灾害形成的自然因素以及人文因素。学生通过观察图层叠加后的地理信息,结合学习到的地理知识,能够得出暴雨洪涝灾害的致灾机制。为进一步引导学生进行深化学习,教师可以设计出递进式的学习任务:“如果灾害持续扩大,应该如何制定科学合理的人员疏散路线?”学生在完成该任务的时候需要综合性地进行考虑,比如说地形的起伏情况、交通状况以及救援资源分布等等,合理利用GIS工具规划疏散路径并说明相关依据。最后教师可以引入真实案例当中因为城市规划不合理加剧内涝的教训,通过发挥组织作用,让学生围绕主题人类活动对于气象灾害的影响进行辩论,让学生从人地关系出发,反思防灾减灾策略。

(三) 合作探究, 深化深度学习

在深度学习视域下的高中地理教学当中要充分地发挥学生的合作学习的作用,让学生能够进入到知识探究的深层次当中。这说明教师需要及时有效的转变自身的教育理念,开展以学生为主体的教学活动。合作探究活动的有效开展,可以在潜移默化当中强化学生与学生之间的交流以及沟通,学生能够在合作探究的过程当中养成倾听他人的意见以及看法的良好学习习惯,也可以有效的借鉴其他人在思考问题时的角度,使自己能够在潜移默化当中全面深入的理解相关知识,提升自己的地理探究能力。

以《洋流》为例,为了进行深度学习视域下的高中地理教学教师需要引导学生进行合作探究。首先,教师可以根据自己对学生的了解将学生划分为若干个4~5人的小组,为每个小组提供世界洋流分布图、全球风带示意图以及海洋温度数据等图表,在此基础上布置探究任务:观察世界洋流分布图,尝试归纳洋流在不同大洋、

不同纬度的分布规律。小组成员会尽可能地进行分工协作,有的负责标注出洋流的流向,有的负责记录关键的数据,通过对比以及分析总结出“中低纬度海区呈反气旋型大洋环流,北半球顺时针、南半球逆时针”等分布规律^[5]。其次,在进行洋流形成的原因的探究的时候,教师可以提出如下问题:“结合全球风带示意图,思考盛行风是如何影响洋流运动的?除了盛行风,还有哪些因素会对洋流产生作用?”各小组可以在该问题的引导下进行有效的讨论和交流,通过模拟风对于海水的推动过程分析出盛行风是洋流形成的主要动力。同时,可以通过书籍和互联网查阅相关资料,在此基础上发现地转偏向力和海陆轮廓等因素可以对洋流的流向以及洋流的形态产生影响。最后,教师可以直观有效的引入现实情境:“某油轮在北大西洋发生原油泄漏,洋流会对周边环境产生哪些影响?”让各个小组紧紧围绕洋流对于海洋污染的扩散、气候调节以及渔业资源等方面的影响进行详细深入的研究。学生可以利用已经掌握的洋流分布规律来推测原油扩散的具体路径,讨论洋流对沿岸的气候以及渔业的影响。在汇报环节,小组之间会进行相互质疑和提问,如“寒暖流交汇除了形成渔场,还会对航海产生什么影响?”在潜移默化当中加深对于相关知识的理解,并培养自己的综合分析能力以及批判性思维能力,从而实现深度学习这一目标。

结语

深度学习视域下的高中地理教学策略研究,是顺应时代发展的必然要求,是落实核心素养培养的必然选择。通过上述策略的有效应用,地理课堂教学能够从以往的注重知识教授转向关注学生思维能力的培养以及学习能力的提升,使学生具备运用学习到的知识解决生活当中的问题的能力。

参考文献

- [1] 孙如. 新课标背景下高中地理深度学习课堂的问题与策略[J]. 读写算, 2020, (36): 9-10.
- [2] 崔柳谊. 基于学历案的高中地理深度学习初探——以《区域农业发展——以我国东北地区为例》为例[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, (22): 66-67.
- [3] 左晓玉, 梁彦庆, 安子明, 等. “体验学习圈”在高中地理深度学习中的应用——以人口迁移为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (33): 8-9.
- [4] 刘海强. 基于深度学习的高中地理教学路径[J]. 智力, 2020, (19): 159-160.
- [5] 蹇亚梅. 基于深度学习的高中地理综合思维培养策略研究[D]. 广州大学, 2020.