

5G 技术在初中英语专递课堂中的师生互动模式创新研究

林清海

泉州市城东中学

摘要：本文着重关注 5G 技术支撑下初中英语专递课堂里的师生互动模式变革，剖析互动结构优化对学生语言表达能力提升的功效，以分析课堂现状及问题为途径，提出借助表达任务驱动的教学策略，开辟多层次互动的路径，强化教师引导与反馈相关机制，驱动学生在真实语境中有效介入，研究的目的是为专递课堂高效互动提供理论支撑与实践办法。

关键词：5G 技术；初中英语；专递课堂；师生互动；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.038

引言

在“双减”政策和教育信息化的背景环境里，课堂教学正往互动性、实效性方面转型，初中英语专递课堂作为推动教育公平的关键手段，扩大了优质资源的覆盖范围，但在教学组织、师生互动与学生参与等方面，依然存在问题，怎样凭借实际教学情境，采用先进手段提升课堂互动品质、强化学生语言实践效能，成为教学改革的关键指引。本文围绕初中英语专递课堂中师生互动结构的优化展开，寻觅教学方式的创新路径，引领课堂从“同步接受”过渡到“深度参与”。

一、5G 技术概述

也就是所谓的第五代移动通信技术，属于当下信息传播领域的关键发展成果，其在数据传输速度、连接稳定性和交互效率等方面具有明显优势，在教育用途的应用中，尤其针对初中英语专递课堂场景而言，引入 5G 技术，为远程教学创造了更高效的支撑条件，使师生间互动的流畅性提升，教学组织体现出更多灵活，课堂效率跟教学参与度显著升高。伴随 5G 普及进程，教育教学方式正踏入深层转型阶段，高速率、低延迟特性赋予了在线课堂更强的实时互动能力，让课程内容多样呈现与课堂节奏自由调控得以实现，在初中英语教学工作里，教师借助高清视频、多模态课件以及实时语言任务安排教学，学生于更具真实感、反馈更迅速的课堂环境里，得到更高频率的语言输入与输出机会，由此提升语言实践水平。依靠 5G 的支撑，专递课堂促成了各区域优质教学资源的实时共享，增强了边远地区英语教学资源的可及性及课堂质量，教学过程突破了物理空间的禁锢，互动结构更为多元，语言学习呈现更强情境感，教学内容不再局限于教材的既定文本，而是运用情境演练、任务驱动、角色表达等办法激发学生的语言兴趣及参与的积极性^[1]。

5G 技术的介入不只是优化了教学环境，也引发了教

学理念的转变，教学活动从知识灌输过渡到表达引导，课堂焦点从教师讲解转变为学生建构，互动质量成为衡量教学效能的关键标准，专递课堂借助 5G 予以赋能，在连接涉及更广的学生群体的同时，为教学创新开拓了新的道路，推动初中英语课堂达成深度互动与多元表达的实质融合。

二、初中英语专递课堂现状分析

（一）初中英语专递课堂的开展情况

初中英语专递课堂作为推动教育资源平衡的主要形式，已于全国多个地区普遍推广，该模式通过“主讲+辅导”方式进行教学组织，以同步课堂为途径实现优质教育资源共享，打破了传统课堂地域上的局限，主讲教师负责教学内容的统一设计，辅导教师辅助开展管理跟辅导，保证课堂节奏一致连贯、内容同步跟进。

课堂围绕语言实践展开导向，教师采用多媒体课件、情境演示和互动任务提高学生参与及表达的积极性，学生于本地课堂同步跟随教学进度学习，利用实时互动、完成任务及口头表达等方式参与课堂活动，提高了语言输出的频次，增进了语言实际应用水平，教学形式呈现多种样式、内容贴合生活场景，可促进学生语言感知力与交际意识的提高^[2]。

专递课堂促成教学结构的转型，促使教师从知识讲授者过渡到学习组织者，教师不仅需要具备教材解读能力，还应具备任务设计、课堂调控、互动引导等综合教学能力，课堂焦点从“教会知识”调整为“促进表达”，教学目标更加聚焦学生语言思维与实际表达能力的同步成长。

（二）初中英语专递课堂面临的问题

即便该模式在增进资源可及性上成效显著，但在实际去实践时依旧面临多重挑战，一些学校的硬件条件欠佳，课堂展示质量欠佳，影响学生的听课成效与参与效率，

网络波动、设备滞后等状况会干扰课堂的节奏,引起学生专注度降低,妨碍教学完整性达成。

一些教师对专递课堂的教学特征理解还不够深入,依旧采用传统授课模式,缺乏互动设计及任务引导方面的意识,课堂组织主要采用讲解形式,学生得到语言输出的机会不多,课堂缺乏生成性与开放性,教师难以及时把握学生学习状态,教学反馈的时间滞后,给因材施教及课堂适时调整造成影响。

学生参与的积极性参差不齐,部分学生在非本地主讲教师跟前表达意愿不够,互动频次偏少,表达任务完成的质量未达较好水平,远程课堂学习要求自我管理能力和上一层楼,部分学生面临注意力不聚焦、学习节奏紊乱等问题,对语言学习效果及课堂目标达成造成影响。

(三) 初中英语专递课堂的发展趋势

未来专递课堂将在表达驱动、任务导向的理念引领下不断发展,教学内容将围绕语言的实际运用展开组织,聚焦于语言输出质量上,增强学生于表达过程中的组织能力及语用意识。

课堂互动将从单一的提问回答走向多样化协作,采用角色扮演、任务对话、小组汇报等办法,激发学生在真实语境中进行表达实践探索,提升语言表达完整度与思维条理水平,教师于教学里起到引导与支持的功效,搭建以表达为核心的教学格局。

教师能力的高低决定课堂质量的上限,专递课堂要求教师不断提升任务整合、互动调控以及多层次反馈能力,教学评价应加大对表达过程的观察及支持,聚焦语言内容、表达逻辑与合作表现的完整性综合呈现方面,促进课堂朝着高质量互动与深度表达不断迈进。

三、5G技术在师生互动中的应用

伴随5G技术的普及,初中英语课堂中师生互动开辟了新空间,教师可实现更高效地分享与推送多模态教学资源,含有视频、音频、图文及互动程序,为课堂内容赋予多样化的呈现样式,这些资源的恰当融合,让语言教学增添情境感与直观色彩,便于学生理解词句意义与语言运用的场景,增强语言学习的真实体验,课堂里多样的材料激发学生感官的参与,优化了专注度与语言吸收效能,依靠沉浸式语言环境的打造,学生参与度持续上升,课堂氛围渐趋开放,表达机会显著上扬,互动质量的改善推动教学目标的落实,为学生语言综合能力发展提供后盾。

教学互动的有效性源自反馈机制的灵活构建与应用,教师可依据课堂节奏实施动态追踪与个别指导,基于学生课堂表现、表达内容及反应频率调整教学策略^[3]。在互动环节开展期间,学生凭借语音回答、即时展示、小组表达等形式积极融入课堂任务,语言输出的频率逐步

上升,语言组织能力稳步增强。教师以掌握学生学习状态为基础,实施针对性的引导,引导其进一步优化表达路径,增强语言表达的条理性以及情境契合水平,课堂结构变得更具开放及生成属性,互动手段从单一提问转向多维度协同,学生表达动力呈提升态势,教师的引导呈现出更大的灵活性与目标感,教学组织从知识讲授过渡到语言生成,课堂任务以表达能力建构为核心展开,促进了学习过程的质量与实际效果。

教学场景重构让语言学习更贴合真实的交流语境,教师借助模拟的交际情境,启发学生于课堂进行角色扮演、任务汇报及对话演练,造就沉浸式学习体验,教学活动围绕语境理解及交际目标组织起来,学生在模拟情境之下获取语言、应用语言、发展语言^[4]。课堂活动带动学生的语言感知与文化意识得到激发,带领其从语言结构理解转入交际策略建构层面,语言学习呈现出更强的综合实用性,任务形式从封闭式回答过渡到开放式表达,互动过程更聚焦于内容表达的完整性与逻辑性,教师在实施任务期间引导学生提升语言思维,夯实表达策略根基,增进课堂中语言表达的质量及深度。

四、互动教学优化策略

(一) 任务驱动式结构建构课堂表达主线

课堂互动应针对表达任务进行组织,构建起“导入—实践—反馈”一体化任务链,教学环节紧扣着具有真实语境、明确目标的表达活动,引领学生把所学语言知识转变为实际运用能力,课前任务引出核心主题,挑起语言兴趣,做好思维预备;课中布置听说结合、语篇再构等活动,推进表达组织与语言组建;课后凭借复述、评价与迁移训练延续任务开展,达成语言内化与能力进阶。

任务设计突出表达逻辑、语境相符与内容完整性,支持学生形成表达策略,互动不应仅徘徊于应答层面,而应把建构性语言输出当作目标,聚焦于表达的准确性、条理性以及交际功能呈现,全过程均融入评价机制,留意学生表达行为及语言表现,为教学调整给出可视化的依据。

(二) 分层互动机制拓展学生参与广度

互动教学要体现出多层次、差异化的参与渠道,按照学生语言能力设置任务梯度,凭借问答对话、小组协作、角色模拟等多样形式,激励各层学生参与表达,低阶任务实现基本输出,高阶任务唤起语言思维挑战,搭建层次渐进的表达空间。

小组互动可充当课堂组织的核心,合理分工激励学生互助表达及思维碰撞,任务安排需保障学生在语境中自然交流的便利,增强表达频率及语用适应能力,表达任务应激发学生在合作当中建构交际逻辑及语言内容,提高语言生成的真实性及关联性。

教师应动态把控任务节奏与表达强度,保证全体学生得到表达机会,互动过程聚焦于语言知识建构跟思维训练的双重目标,助力学生于交互环节提升表达意愿及能力。

(三) 教学引导聚焦表达能力持续提升

教学引导要聚焦于语言产出质量与逻辑架构,朝着表达目标去开展,教师应清晰语言点、表达目的及语用功能,精细设计问题引导及表达练习,促进语言理解跟表达应用的深度融合。

反馈机制从结果评判过渡到过程支持,教师可结合学生实际达成的输出情况,提供结构优化、句式替换建议及范例,帮扶学生提升语言重构及表达调控能力,互动任务里可嵌入表达升阶的要求,指引学生从词句进阶到语段,从描述层面深入到逻辑推理,带动表达层级上扬。

课堂互动理应成为语言能力发展的核心驱动力,学生依靠持续表达任务树立表达意识、强化语境理解及储备策略,实现语言学习从课堂训练到实际运用的转化,教师应当在教学当中发挥引导、支持与反馈功效,推动课堂完成高质量互动与语言能力的稳步上扬。

五、教师能力转型路径分析

(一) 提升课堂组织与任务统整能力

处于互动型课堂当中,教学内容应依照表达任务开展模块化设计,教师要具备整体规划的素养,依据课程目标去统筹内容安排、活动设计与表达的各个层次,搭建结构清晰、节奏合理、任务聚焦的教学程序,教学设计要凸显任务导向跟表达目标的结合,强化语言运用跟思维支持的紧密融合。

表达任务、语言输入、小组协作与反馈机制之间应达成有序的衔接,促使课堂从“知识讲授”过渡到“表达实践”,教师应熟于把听说读写整合成统一任务链,增强课堂内容的逻辑性与可操作性,语言素材需跟表达任务紧密契合,呈现顺序需与输出要求相契合,杜绝资源堆叠与内容零碎化。

教学组织能力的重要体现之一是课堂节奏管控能力,教师需结合学生表现动态调整教学进程,灵动处理生成性问题,保障互动任务顺利实施与课堂目标成功达成。

(二) 强化互动引导与表达诊断能力

互动教学让教师面临更高的引导与诊断要求,课堂表达不宜停留在表层提问,需转向逻辑构建、内容扩充与语境契合,教师得具备启发式设问的本领,指导学生拓展表达的思考路径,夯实语言逻辑,促进表达层次。

表达引导要凭借学生真实输出展开,教师需鉴别语言中存在的表达偏差或逻辑漏洞,结合任务要求实施针对性调整及策略支撑,引导学生实现结构修正与表达优化,语言诊断能力需要教师对学生表达过程做整体分析,

能按照表达结果识别能力发展阶段,搭配恰当的支持方式。

反馈要具备递进性及层次性,教师以初步表达为依托提出进阶任务,像语意拓展、逻辑整合及语用调节,协助学生在表达进程中强化语言组织能力与语境意识,课堂互动从被动回应过渡到主动建构,表达成为思维跟语言融合的核心载体。

(三) 拓展反思意识与专业发展路径

互动课堂里,教师是学习促进者角色的扮演者,需以教学反思实现教学能力的持续攀升,反思能力有利于识别互动设计的长处与不足,带动教师不断优化教学方案跟课堂策略,促进任务设置的恰当程度与课堂响应的有效性。

反思应把焦点放在学生语言发展轨迹、任务完成质量和表达策略形成上,凭借课堂观察、语言记录及行为反馈,教师可凭借课堂事实形成教学认知,提高对教学行为与学生表现之间关联的认知水平,增强教学决策针对性及科学程度。

专业发展路径当以教学实践为根基,做到理论学习与实践迁移的融合,采用校本教研、课例研究与同伴互助等方式,提升教师对互动教学的认知深度,提升表达任务设计、课堂调控及反馈支持能力水平,教学能力重构应当与互动型课堂需求相契合,服务于促进学生语言表达及思维成长的教学目标,为互动模式的持续升级提供核心动力。

结语

5G 技术应用于初中英语专递课堂,不仅有效增进了师生互动的质量,也拓展了语言教学实践的 implementation 路径,给学生赋予了更具沉浸感和个性化的学习体验,其在课堂结构优化与教学方式变革中的作用将更加显著。

参考文献

- [1] 陈小阳. 初中英语课堂上“5G+专递课堂”教学模式新探[J]. 校园英语, 2024, (36): 6-8.
- [2] 许丽明. 基于“5G+专递课堂”的初中英语导学案应用探究[J]. 新智慧, 2024, (11): 40-42.
- [3] 王文娟. 浅谈交互式阅读模式在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2024, (30): 122-124.
- [4] 李玉花. 基于“5G+专递课堂”的初中英语导学案设计策略[J]. 校园英语, 2024, (06): 28-30.

作者简介: 林清海, 1977年7月, 男, 汉, 福建省泉州市泉港区, 本科, 单位: 泉州市城东中学, 职称: 高级, 研究方向: 初中英语、5G专递课堂、互动模式。

基金项目: 本文系2024年泉州市教育科学“十四五”规划(第二批)立项课题《大数据支持下初中5G专递课堂师生互动现状分析及实践模式研究》(课题编号: QG1452-23)阶段性研究成果。