

# 以就业为导向的高校专业课程改革

## ——基于行业需求与人才培养的深度剖析

藏金山

辽宁中医药大学杏林学院

**摘要：**现代社会的就业市场竞争愈发激烈，就业问题已经成为高等教育领域关键议题，高校专业课程迫切需要改革优化。高等教育的全面普及导致高校毕业生数量快速增加，教育部数据显示高校毕业生已经有 2015 年的 749 万增加至 2024 年的 1179 万，就业市场需求持续变化，用人单位需要更多专业且多元的人才，就业市场需求快速调整。本研究综合运用文献研究法、案例分析法、实地调研法等研究方法，从行业需求和人才培养角度展开深度分析，明确高校专业课程改革方向，优化高校专业课程体系，期待充分满足行业对人才知识和技能的要求，提升学生实践能力与问题解决能力。

**关键词：**就业；高校；专业课程；行业需求；人才培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.135

### 引言

当前高校专业课程体系存在诸多与就业市场需求不匹配的问题，课程内容陈旧且实践教学环节薄弱，未能充分满足不同学生的兴趣与职业发展需求，制约了学生的个性发展。高校专业课程设置现状影响到学生就业竞争力与职业发展，同时也对高校人才培养质量与社会声誉产生了不利影响<sup>[1]</sup>。高校专业课程改革对高校人才培养与学生就业具有重要意义，专业课程改革是提高人才培养质量的关键举措，改革能够推动高校课程体系优化并整合教学资源，及时了解市场需求与行业发展趋势并融入课程教学，培养更多符合社会需求的高素质人才，提升高校自身社会服务能力与影响力，为地方经济和社会进步作出积极贡献。

### 一、高校学生就业现状分析

#### （一）就业市场需求变化

近年来大学生就业市场需求发生了巨大变化，人才需求的数量、类型、技能要求等方面均产生了深刻变革。从人才需求数量来看，经济发展与产业结构调整导致不同行业人才需求数量波动明显，传统制造业因产业升级与自动化程度提高而出现普通劳动力需求逐渐减少，高素质和高技能人才需求持续增加，人工智能、大数据、新能源等新兴行业人才需求迅速发展，例如人工智能行业在 2020 至 2024 年期间人才需求增长率超过 30%，人才缺口持续增大。就业市场对复合型人才需求持续增长，复合型人才需要具备扎实专业知识和跨学科知识技能，他们才能够适应不同领域的工作需求，这反映出现代社

会产业融合和多元发展特点。就业市场对人才技能要求也在持续增加，用人单位更加重视人才综合素质与软技能，沟通能力、学习能力、创新能力、团队协作能力均称为用人单位招聘时需要考量的重要因素<sup>[2]</sup>。

#### （二）学生就业面临挑战

大学生就业面临着诸多挑战，这些挑战严重影响了学生的职业发展与就业质量。部分高校专业设置与市场需求脱节，部分大学生所学专业 and 就业岗位不匹配，这导致他们在就业时面临着巨大困境，少数学生因为所学专业就业面狭窄而只能选择与专业无关的岗位，这不仅浪费了学生的专业知识也影响到他们的职业发展<sup>[3]</sup>。实践能力不足也是大学生就业的较大障碍，学生在学校缺少实际操作和实践锻炼机会，这导致他们在进入职场后无法迅速适应工作需求，实践能力不足导致学生在就业中处于弱势地位。大学生就业竞争力弱也是无法忽视的问题，随着高校毕业生数量不断增加，就业市场的竞争更加激烈，大学生们面临着同届毕业生和其他社会求职者的竞争压力。部分大学生自身综合素质不高，缺乏核心竞争力，无法在求职过程中脱颖而出。部分大学生在大学期间缺少自身职业规划和能力发展意识，未能积极参与实习、培训和实践等活动，择业就业时无法展现出个人综合素养。此外，部分大学生的就业观念存在偏差，他们过度追求高薪稳定工作，忽视了个人兴趣与职业发展，进一步降低了就业竞争力。

#### （三）专业课程设置与就业现状关联

专业课程设置与大学生就业之间存在密切关联，不

合理的课程设置会增加大学生就业困难。高校专业课程设置与就业市场需求脱节现象比较严重,这主要体现于专业结构与市场需求不匹配以及课程内容与实际工作需求脱节两个方面<sup>[4]</sup>。从专业结构来看,部分高校未能在设置专业课程时展开深度调研与科学预测,盲目跟风开设热门专业导致部分专业毕业生供大于求。例如统计数据显示全国开设市场营销专业的高校数量超过1000所,每年毕业生人数高达数十万人,但用人单位对市场营销专业人才需求增长速度较慢,该专业毕业生就业竞争非常激烈,许多毕业生不得不降低就业预期选择专业不相关的岗位就业。课程内容与实际工作脱节也是较为突出的问题,部分高校专业课程内容较为陈旧,无法准确反映出行业发展动态和最新成果,许多毕业生面对工作岗位时因为所学知识和实际工作需求不符而无法获得工作机会。实践教学环节薄弱也会导致课程内容与实际工作脱节,高效实践教学的形式内容往往局限于实验室模拟操作和企业短期实习,学生们缺少走入实际工作场景的机会。学生在企业实习时因为实习时间较短而无法真正参与到企业核心业务之中,难以获得实际工作经验,这也导致学生毕业进入企业工作时需要花费更多时间适应工作环境和工作要求,直接影响到职业发展。专业课程设置与大学生就业现状密切关联,不合理的课程设置增加了大学生就业困难,高校迫切需要调研和分析市场需求并优化专业结构与课程内容,提高专业课程设置与就业市场匹配程度,提升大学生就业竞争力以促进大学生就业。

### 二、就业导向高校专业课程人才培养目标及课程改革原则

#### (一) 人才培养目标定位

高校是人才培养的主阵地,人才培养目标定位关系到学生职业发展与社会人才需求。竞争激烈的就业市场环境下高校需要准确把握行业需求和市场变化,明确以就业为导向的人才培养目标,致力培养应用型、复合型和创新型人才,切实满足社会经济发展对各类人才的需求。应用型人才培养旨在引导学生掌握扎实专业知识和熟练实践技能,将所学知识应用于实际工作,解决工作中的实际问题<sup>[5]</sup>。例如机械工程专业课程设置既要考虑学生能否掌握机械设计与制造工艺等理论知识,还需要引导学生掌握数控机床操作、机械产品装配和调试等实践技能,通过实验课程、课程设计、实习实训等实践教学强化学生对企业生产流程与技术要求的了解,学生们

掌握了实际操作技能才能够在毕业后迅速适应机械制造企业工作岗位,成为企业生产一线的技术骨干。复合型人才培养重点关注学生跨学科知识和综合能力培养,保证学生具备多学科交叉融合知识结构与综合运用知识解决复杂问题的能力,现代社会很多行业的发展呈现出多元融合趋势,复合型人才需求持续增加,例如金融科技领域融合了金融学、数学、计算机科学等多个学科知识,学生需要同时掌握金融知识、计算机编程和数据分析能力,专业课程设置需要引入跨学科课程体系,开设金融工程、数据分析与挖掘、人工智能与金融应用等课程,使得学生能够在学习中接触不同学科知识,培育跨学科思维和综合应用能力,进而在金融科技领域发挥重要作用。创新人才培养侧重于学生创新意识、创新思维和创新能力培养,使得学生能够在工作中不断提出新想法和新方案,推动行业技术创新发展。创新是企业 and 行业在科技飞速发展时代坚持发展的原动力,各个行业均需要大量创新型人才,高校应该积极鼓励学生参与科研项目 and 创新创业活动,培养学生的创新意识和实践能力,激励学生在实践中锻炼创新能力,为行业技术创新与持续发展做出贡献。高校为了更好地实现以就业为导向的人才培养目标应该强化与企业合作,深入了解行业需求和企业人才要求,邀请企业参与人才培养方案制定,使得企业和行业的实际需求能够融入专业课程改革行动之中,企业还能够为高校提供实习实训基地,让学生在真实工作环境中锻炼能力并提高就业竞争力。

#### (二) 课程改革重点方向

以就业为导向的高校专业课程改革核心目标是提升课程与就业需求契合度,促进学生综合素质发展并提升学生就业竞争力。高校需要深入调研行业发展动态和企业人才需求,准确把握市场对各类专业人才的知识、技能与素质要求,提高专业课程与就业需求契合度。高校通过参加行业研讨会等方式与业界展开深度合作,及时了解各个行业的新技术、新工艺和新管理模式,将这些信息融入课程,及时调整课程设置并增加相关课程与实践项目,保证学生所学知识紧密结合行业实际需求,确保学生能够在毕业后循序适应工作岗位的要求<sup>[6]</sup>。专业课程改革的重点是提升学生就业竞争力,高校通过优化课程体系、强化实践教学、培养专业技能等方式提高学生就业市场竞争力,同时鼓励学生参与各类学科竞赛、实习实训、创新创业活动,积累实践经验并提升实践能力与创新能力,帮助学生们在激烈就业竞争中脱颖而出。

高校还应该重视学生综合素质的培养,涵盖思想道德素质、文化素质、身体素质、心理素质等等,专业课程增加认为社科类课程比重,强化学生思想政治、职业道德和人文素养教育,培养学生职业道德与社会责任感,鼓励学生参加社团活动、志愿服务,锻炼学生的沟通能力、团队协作能力和社会适应能力,引导学生成长为具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。

### (三) 课程改革实践策略

#### 1. 优化课程体系

专业课程体系优化是专业课程改革的关键环节,这对于提高人才培养质量和满足就业市场需求具有重要意义。高校在课程内容整合过程中需要打破学科壁垒,加强不同学科之间的检查融合,拓宽学生知识视野并培养学生问题分析能力与解决能力。传统课程体系中存在内容重复现象,浪费教学资源并增加了学生学习负担,高校应该全面梳理课程体系并细致分析课程内容,使得学生能够在有限时间内学习到更加丰富且有价值的知识。跨学科课程设置是培养复合型人才的关键,许多行业对复合型人才需求持续增长,这些人才需要具备跨学科知识与技能。高校应该根据市场需求和学科发展趋势开设跨学科课程,例如法学与人工智能交叉设立“人工智能与法律”课程,培养既懂法律又掌握人工智能技术的复合型人才,通过跨学科课程学习拓展学生思维方式并提高综合素养,更好地适应未来职业发展要求。此外,高校还可以构建模块化课程体系,将课程内容按照一定主题或领域划分,形成相对独立完整的模块,学生可以根据兴趣、需求和职业规划选择不同模块学习。

#### 2. 更新教学内容

及时更新教学内容是高校专业课程改革的重要任务,这对于培养适应时代发展要求的高素质人才至关重要。行业前沿知识、新技术和新方法快速涌现,高校应该紧跟时代步伐将最新成果融入教学内容,保证教学实用性与时效性<sup>[7]</sup>。例如人工智能、大数据、云计算等新兴技术迅猛发展,计算机科学与技术专业的知识技术日新月异,高校应该及时增加机器学习、深度学习、数据挖掘、云计算架构等课程或模块,保证学生能够掌握前沿技术基本原理与应用方法。在工程领域,随着智能制造、工业互联网技术崛起,高校相关专业课程应该及时引入工业4.0、物联网技术、机器人编程等知识,使得学生能

够适应制造业转型升级对人才需求。金融领域可以增加区块链技术、量化投资、智能投顾等新兴内容,培养学生在金融科技领域的知识和技能。高校应该加强与企业和行业合作,建立起长效合作机制,使得教师能够及时了解行业最新技术与发展曲式,邀请企业专家参与教学活动,举办各类讲座与实践课程指导活动。

#### 结语

以就业为导向的专业课程改革能够保证学生在学习过程中掌握更多使用知识与技能,提高学生的就业竞争力并增加就业机会,学生更好地了解行业需求与工作流程可以提前适应职业环境,从而在就业时获得用人单位青睐。课程改革还能帮助学生树立正确职业观与就业观,引导学生根据兴趣与优势开展职业规划,实现个人价值与社会需求的深度结合。

#### 参考文献

- [1] 卢声亮. 产教融合模式下土建类专业人才培养模式研究——评《行业需求导向的土建类专业人才培养模式研究与实践》[J]. 中国高校科技, 2023, (07): 106.
  - [2] 王贇. 基于就业导向的高校设计专业课程教学改革实践[J]. 绿色包装, 2023, (02): 38-41.
  - [3] 郑智聪, 黄河. 基于风景园林本科就业偏好影响的课程改革研究——以福建农林大学风景园林专业为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(S1): 139-142.
  - [4] 肖华锋. 创新就业为导向下的学前教育专业课程改革与实践——以《学前儿童语言教育》为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2022, 39(02): 5-8.
  - [5] 樊荣. 以就业为导向高校计算机专业核心课程教学模式创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(08): 140-141.
  - [6] 韩伟亚, 谭建伟, 陈周燕. 就业导向下的高校课程体系研究——基于大学生感知视角[J]. 重庆理工大学学报(社会科学), 2018, 32(08): 78-86.
  - [7] 谢武纪. 项目化导向课程: 化解结构性就业难的有效途径——以编辑出版专业课程改革为例[J]. 长江师范学院学报, 2015, 31(03): 118-122+144.
- 作者简介: 藏金山, 男, 1988. 11, 民族: 满族, 籍贯: 辽宁鞍山, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 工作单位: 辽宁中医药大学杏林学院, 研究方向: 思想政治教育理论与实践。