

# 语文教学与班主任管理相融合的路径探究

## ——以初中语文为例

韦中任

河池市凤山县民族中学

**摘要：**本文探讨了语文教学与班主任管理相融合的实践路径，以初中语文教学为例，通过整合课程内容与班级管理、强化语文与班级文化的融合、建立家校共育机制、提升教师综合素养以及利用信息技术手段等策略，实现两者的有效融合。研究指出，这种融合不仅能够丰富教学内容，提升教学效率，还能在潜移默化中塑造学生的良好品德与行为习惯，促进学生的全面发展。

**关键词：**初中语文；班主任管理；教学融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.194

### 引言

在初中教育这一关键阶段，语文教学与班主任管理作为教育体系中不可或缺的两大支柱，各自承载着独特而重要的教育使命。语文教学，作为一门基础学科，不仅传授知识，更在于通过经典文学作品的熏陶，提升学生的人文素养和审美情趣。而班主任管理，则聚焦于学生的行为规范、心理健康及班级文化的构建，为学生营造一个和谐、积极的学习环境。将两者有效融合，不仅是对传统教育模式的创新，更是对教育本质的深刻理解与实践<sup>[1]</sup>。这种融合旨在通过协同作用，丰富教学内容，提升教学效率，同时塑造学生的良好品德与行为习惯，为培养具备扎实语言文字功底和高尚品德的新时代青少年奠定坚实基础。

### 一、整合课程内容与班级管理

在初中阶段，语文教学不仅是知识的传授，更是学生情感、态度与价值观培养的重要途径。班主任作为班级的管理者，通过整合课程内容与班级管理，可以有效提升教育的效果<sup>[2]</sup>。

#### （一）结合语文教学主题设计班级活动

以初中语文教材为例，结合语文教学实际，班主任可以设计以下活动：

**读书分享会：**组织学生定期分享阅读《从百草园到三味书屋》、《背影》等经典文学作品的心得体会。通过分享，学生不仅加深了对作品的理解，还提高了阅读兴趣，培养了良好的阅读习惯。同时，班主任引导学生从作品中汲取正能量，如《背影》中的父子深情，引导学生学会感恩与珍惜亲情。

**角色扮演：**选取《狼》等课文中的经典场景，让学生分角色朗读或表演。通过角色扮演，学生直观感受到了作品中的人物性格和情感变化，加深了对作品的理解。

同时，活动培养了学生的团队协作能力和表现力。

**文学创作比赛：**鼓励学生根据《春》等课文进行创作，如续写春天的故事、编写相关剧本等。比赛激发了学生的创作热情，提高了文学素养和写作能力。班主任对学生的作品进行点评和指导，帮助学生发现不足，提升写作水平。

#### （二）融合语文教学与日常行为规范

在日常班级管理中，班主任可以将语文教学中的经典故事或案例作为行为规范教育的素材<sup>[3]</sup>。例如，借鉴《论语》中的孔子形象，通过讨论孔子的“己所不欲，勿施于人”思想，引导学生学会尊重他人，做到友善相处。结合《皇帝的新装》等课文中的诚信故事，引导学生认识到诚信的重要性，并在日常生活中做到诚实守信。班主任设立班级规范，如诚实守信、尊重他人、爱护公物等，要求学生遵守并践行。通过这种方式，班主任将语文课堂中的德育元素融入班级管理之中，使学生在实际生活中践行正确的行为准则，形成了良好的班级风气和校园文化。

### 二、强化语文与班级文化的融合

在初中教育阶段，语文作为基础学科，承载着培养学生人文素养和审美能力的重要使命。与此同时，班级文化作为学校文化的基本单元，对学生的成长环境和学习氛围具有深远的影响。因此，强化语文与班级文化的融合，对促进学生的全面发展具有不可估量的价值<sup>[4]</sup>。

#### （一）利用语文教学资源打造班级文化

初中语文教材中蕴含了丰富的文化资源，这些资源不仅是课堂教学的宝贵素材，更是班级文化建设的重要源泉。

**编写班级日记：**以《散步》一课为例，班主任可以鼓励学生仿照课文中的叙事风格，轮流撰写班级日记，记录班级生活的点滴。如某次班级活动中的团结协作、

某次课堂讨论中的思想碰撞等。通过日记的编写，学生不仅锻炼了写作能力，还增强了对班级的认同感和归属感。班级日记成为班级历史的一部分，见证着班级的成长与变化。

**创作班级歌曲：**结合初中语文教材中的古诗词单元，班主任可以引导学生选取一首或几首诗词作为歌词的灵感来源，共同创作一首班级歌曲。如以《木兰诗》的英勇精神为蓝本，创作一首激昂向上的班级之歌。通过歌词的创作和歌曲的传唱，学生不仅加深了对古诗词的理解，还增强了班级的凝聚力。

**设计班级标语：**围绕初中语文教材中的主题思想，如“诚信”、“友善”等，班主任可以组织学生设计一句简洁明了的班级标语。例如，“以诚待人，以信立身”作为班级的座右铭。这句标语悬挂在教室显眼位置，时刻提醒学生保持正确的价值观和行为准则。

这些活动不仅丰富了语文教学的形式，还加深了学生对班级文化的认同感与归属感，从而增强了班级的凝聚力，营造了和谐向上的班级氛围。

## （二）开展班级文学活动

为了进一步提升学生的文学素养和审美能力，班主任可以定期举办班级文学晚会和读书节等活动。

**班级文学晚会：**在晚会上，学生可以展示自己的文学创作或朗诵课文中的精彩片段。如教授《背影》一课时，学生可以深情朗诵，表达对亲情的感悟。晚会的举办不仅锻炼了学生的表达能力和舞台表现力，还激发了他们的文学兴趣和创作热情。同时，晚会邀请其他班级或教师参加，促进了班级间的交流与互动。

**读书节活动：**班主任可以围绕初中语文教材中的推荐书目，组织一系列与读书相关的活动。如“好书我推荐”环节，学生分享自己喜爱的书籍；“读书心得交流会”，学生畅谈阅读感悟；“读书知识竞赛”，检验学生的阅读广度和深度。通过读书节活动的开展，学生拓宽了阅读视野，提升了阅读能力和理解能力。同时，读书节成为班级文化建设的重要契机，营造了浓厚的书香氛围。

通过这些文学活动的开展，班主任在班级内部营造了积极向上的文化氛围，提升了学生的文化素养和审美能力<sup>[5]</sup>。同时，这些活动也成为班级文化的重要组成部分，增强了班级的凝聚力和向心力。

## 三、建立家校共育机制

### （一）建立家校沟通渠道

为了确保家校之间的有效沟通，语文教师和班主任要一起承担起建立家校沟通渠道的责任。这包括但不限于以下几种形式：

**定期家长会：**每学期至少召开一次家长会，向家长汇报学生的学习情况、心理状态及行为表现。家长会上，教师应详细解读学生的学业成绩、课堂表现及课后作业完成情况，同时听取家长的意见和建议，共同探讨教育策略。

**家访：**对于有特殊需求或表现异常的学生，教师应进行家访，深入了解学生的家庭背景和成长环境。家访过程中，教师应与家长深入交流，共同探讨学生的教育问题，提出针对性的解决方案。

**家校联系册：**建立家校联系册，用于记录学生的日常表现、学业进展及家校之间的沟通内容。教师应定期更新联系册，确保家长能够及时了解学生的在校情况，同时家长也应通过联系册向教师反馈学生的家庭表现。

通过这些沟通渠道，家校之间能够形成教育合力，共同促进学生的健康成长。

### （二）邀请家长参与班级活动

为了增强家校互动，共同营造良好的教育环境，班主任要鼓励家长积极参与班级文学晚会、读书节等活动。

**班级文学晚会：**在文学晚会上，教师可以邀请家长作为观众或参与者，共同欣赏学生的文学创作和表演。家长的参与不仅能够为学生提供更多的支持和鼓励，还能增进家校之间的理解和信任。

**读书节活动：**在读书节期间，教师可以组织家长与学生共同参与阅读活动，如亲子共读、读书心得分享等。通过家长的陪伴和参与，学生能够更加深入地理解文学作品，培养阅读兴趣，提升文学素养。

家长的参与不仅能够丰富班级活动的形式和内容，还能增进家校之间的合作与友谊。同时，通过家长的亲身参与，学生能够感受到家校共育的重要性，从而更加积极地投入学习中去<sup>[6]</sup>。

## 四、提升教师综合素养

在初中教育阶段，教师的综合素养对教学质量和学生的全面发展具有重要影响。以初中语文教学为例，提升教师的综合素养是提升教学质量、实现语文教学与班级管理有效融合的关键。

### （一）加强教师培训

**专题讲座：**学校定期邀请语文教育专家，如某知名特级教师，就“如何利用文学作品进行德育渗透”进行专题讲座。专家通过分享《背影》等课文的教学案例，展示如何将情感教育融入语文教学，提升教师的专业素养。

**教学研讨会：**围绕《老王》一课，教师集体备课，探讨如何通过角色扮演、小组讨论等方式，让学生深入理解文章主题，同时培养学生的同理心和关爱他人意识。

校外培训：鼓励教师参加“新时代语文教学创新研讨会”，与来自全国的教师交流经验，学习先进的教学理念和方法，如如何利用信息技术增强课堂互动性。

### （二）鼓励跨学科合作

语文教师与班主任共同设计“经典文学作品与行为规范”主题活动。以《论语》为例，语文教师引导学生理解孔子关于诚信、礼让的论述，班主任则结合学生实际，制定班级诚信规范，实现语文教学与班级管理的融合<sup>[7]</sup>。

### （三）更新教育理念

注重个体差异：针对《紫藤萝瀑布》一课，教师根据学生兴趣和学习水平，设计不同层次的阅读任务和讨论问题，确保每位学生都能从学习中获得成就感。

强调全面发展：在《春》的教学中，不仅注重文本分析，还引导学生观察自然、感受生活，培养学生的观察力、想象力和审美情趣，促进学生全面发展。

灵活运用教学方法：采用项目式学习，如围绕《皇帝的新装》设计“诚信与我”研究项目，学生分组调研、讨论、展示，培养自主学习和团队协作能力，同时深化对诚信价值观的理解。

通过这些措施，教师的综合素养得到显著提升，为语文教学与班级管理的有效融合提供了有力支持。

## 五、利用信息技术手段

在信息化时代，信息技术手段已成为教育教学中不可或缺的一部分。以初中语文教学为例，合理利用信息技术手段，不仅能够丰富教学形式与内容，提升教学效果，还能够实时掌握学生学习动态，为学生提供个性化的指导和帮助，同时拓宽学生的视野，促进其全面发展。

### （一）丰富语文教学形式与内容

多媒体教学：在讲解《济南的冬天》时，教师利用多媒体设备展示济南冬天的美丽图片和视频，结合课文内容，让学生身临其境地感受文章的意境，加深对文本的理解。

网络资源：在讲解《论语》选读时，教师引导学生利用网络资源查找关于孔子的生平事迹、思想主张等，丰富课堂内容，拓宽学生视野。

在线学习平台：利用“智慧教育平台”，教师发布预习任务，如《背影》一课的作者背景、时代背景介绍等，学生可以在线预习，为课堂学习打下基础。

### （二）实时掌握学生学习动态

学生信息管理系统：通过该系统，教师实时查看学生的作业提交情况、在线测试成绩等，及时发现学习中的问题，如某学生在《从百草园到三味书屋》的阅读理解上存在困难，教师可及时给予个别指导。

班级微信群：教师利用微信群发布学习通知、分享学习资源，如《朝花夕拾》的阅读方法、读后感范文等。同时，学生也可以在微信群中提问，教师及时解答，形成良好互动。

### （三）开展线上文学活动

线上文学社团：学生自发组建线上文学社团，定期分享自己的文学创作，如《假如我是……》的想象作文、《我的一次经历》的记叙文等。教师作为指导者，对学生的作品进行点评，鼓励学生相互学习，共同进步。

网络读书会：利用网络平台组织《骆驼祥子》等经典作品的读书会，学生在线阅读、分享心得，甚至邀请作者或专家进行线上讲座，增强学生的阅读兴趣和文学素养。

通过信息技术手段的运用，初中语文教学变得更加生动、有趣且高效，学生在丰富的学习资源和个性化的学习指导中，不仅提升了语文能力，还拓宽了视野，增强了综合素养。

## 结语

本文以初中语文为例，深入探讨了语文教学与班主任管理相融合的实践路径。通过整合课程内容与班级管理、强化语文与班级文化的融合、建立家校共育机制、提升教师综合素养以及利用信息技术手段等措施，可以实现语文教学与班主任管理的有效融合。这一融合不仅能够提升学生的学习兴趣与教学效率，还能在潜移默化中促进学生的品德修养与综合素质的全面发展。未来，随着教育改革的深入，初中语文教学与班主任管理的融合路径将更加多元化与个性化，为学生的健康成长提供更加有力的支持。

## 参考文献

- [1] 马德. 班主任在初中语文教学中的创新管理研究[J]. 好家长, 2020, (76): 33-34.
- [2] 郭胜华. 初中语文教学中班主任的创新管理研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (08): 102-103.
- [3] 斗格草. 试论初中语文教学中班主任管理教育的渗透[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (11): 184-185.
- [4] 刘振奇. 语文教学与班主任管理相结合的有效性分析[J]. 家长, 2020, (28): 75-76.
- [5] 周红霞. 初探语文教学和班主任管理相结合的有效方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (09): 135-136.
- [6] 郭红宇. 语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 文学教育(下), 2020, (02): 52-53.
- [7] 卢虹杏. 浅谈语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (04): 171-172.