

核心素养导向下初中英语大单元整体教学实践研究

周康

义乌市义亭镇初级中学

摘要：随着教育的不断推进，核心素养成为教育领域关注的重点，在初中英语教学中，传统的碎片化教学模式已难以满足培养学生核心素养的需求。大单元整体教学作为一种创新的教学理念与模式，能够整合教学资源，促进学生对知识的深度理解与综合运用，提升学生英语学科核心素养。本文对核心素养导向下初中英语大单元整体教学的理论分析，结合具体教学实践案例，探讨其实施策略与效果，旨在为初中英语教学提供有益的参考。

关键词：核心素养；初中英语；大单元整体教学；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.160

引言

大单元整体教学突破了传统教学中孤立、片面的教学格局，以大主题统领、大任务驱动，引导学生在丰富多样的学习活动中实现知识的融会贯通和能力的螺旋式上升，使其能够站在更高的层面审视英语学习，构建起完整的知识网络，从而更加有效地提升英语学科核心素养。在实际教学过程中，如何将大单元整体教学理念切实落地，转化为可操作的教学实践，仍面临诸多挑战，需要深入研究与探索。

一、核心素养与初中英语大单元整体教学概述

（一）核心素养内涵

英语学科核心素养是在英语学习过程中逐步形成的，适应个人终身发展和社会发展需要的英语学科必备品格和关键能力^[1]。语言能力包括学生在听、说、读、写等语言活动中及相应语言活动表现中的语言理解与表达能力；文化意识表现为学生通过感受中外文化异同，形成对文化的理解和反思意识，具有跨文化的交流意识和能力；思维品质则是学生在学习与解决问题的过程中所表现出来的思维的逻辑性、批判性和创造性等思维特征；学习能力包括学生在积极运用学习策略、学习方法，在主动策划、实施、调节和反思学习过程时所表现出来的一种综合学习能力。这四项特质互为条件，相互促进、相互发展，构成完整的英语学科核心素养。

（二）大单元整体教学概念

所谓大单元整体教学，并非对多个小单元的简单拼凑，而是对教材及其配套教学资源等进行结构重构、优化整合后形成的具有一定的教学目标、较为完整的教学内容和连续的教学活动设计等构成的教学“大单元”。在大单元整体教学中，教学活动围绕大主题而展开，各子任务紧密相连、逐层递进，学生在完成一个个学习任务的过程中实现由知识积累到能力提高再到素养培育的

目标实现。大单元整体教学强调的是教学活动内容系统的纵向与横向关联，强调学生学习的主动参与与探究，在这一过程中培养学生综合语言运用能力与高阶思维能力。

（三）核心素养与大单元整体教学的关系

核心素养指引大单元整体教学，大单元整体教学是实现核心素养的路径。一方面，大单元整体教学的设计思路和教学目标的设定以核心素养为导引。设计大单元教学时应考虑如何通过教学活动促使学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的协同协调发展。另一方面，大单元整体教学基于整合教学资源、创设真实情境、开展多样化学习活动等方式创设了丰富的学习体验，有助于学生在学习活动中渐进形成和发展核心素养，如设置在大单元教学中的跨文化交际活动帮助学生发展文化意识，设置在大单元教学中的挑战性的问题解决任务促使学生发展思维品质，设置在大单元教学中的自主探究与合作学习有助于发展学生的学习能力等。

二、初中英语大单元整体教学的特点分析

（一）主题统整性

初中英语大单元整体教学以一个明确的主题为核心，将零散的知识点有机整合^[2]。例如在以“Travel”为主题的大单元中，教材里关于不同国家风土人情、旅游景点介绍、交通方式等看似独立的内容，都被纳入到这个主题框架下。词汇方面，像描述景点的词汇“Eiffel Tower（埃菲尔铁塔）”“Big Ben（大本钟）”，以及与旅行相关的动词短语“take a plane（乘飞机）”“go sightseeing（去观光）”等；语法上，涉及一般现在时描述习惯性动作（如People often visit these places on holidays.）和一般过去时讲述旅行经历（I went to Paris last year.）等知识，都围绕旅行主题进行系统编排，打破了传统教学中知识点的孤立状态，

让学生能在一个完整的语境中理解和运用知识,形成连贯的知识体系。

(二) 内容关联性

大单元整体教学注重教学内容各个部分之间的紧密关联。以“*Our School Life*”主题单元为例,听力部分可能是学生之间关于课程安排的对话,阅读文章是学校社团活动的报道,写作任务要求学生介绍自己的校园一天。这些内容从不同角度围绕学校生活展开,听力中的日常交流用语为阅读提供词汇和语境基础,阅读中的表达方式和信息又为写作提供素材和思路。而且,在文化知识方面,会关联到不同国家学校教育体制的差异,如美国学校丰富多样的选修课程与中国学校课程设置的对比,使语言学习与文化理解相互渗透,各板块内容相互呼应、层层递进,帮助学生建立起全面且深入的认知。

(三) 活动递进性

大单元教学活动安排由易到难、循序渐进。例如以“*Animals*”为主题的单元教学中,第一个活动是看动物图片说出动物英文名称,是对学生已有知识的激活,属于起始型活动;第二个活动则是阅读有关动物习性的短文,并完成信息匹配题,属于促进型活动;第三个活动要求学生以小组为单位比较不同动物的处境,属于激活型活动;第四个活动是让学生用海报形式从保护动物角度发表演说,属于创造型活动。整个单元活动从知识获取到知识掌握、分析,再到知识运用和创造,逐层递进,符合学生的认知发展特征,有效促进学生综合素养的发展。

(四) 情境真实性

大单元整体教学关注创设真实的语言使用情景,在真实的语言情景下让学生用英语“做事情”。在“*Shopping*”主题单元的教学中,教师就可以把教室安排成商店的场景,划分为各个区域(展示各种物品),并贴上价格标签;一名学生扮成顾客,一名学生扮成售货员,在这真实的语言情景下,进行对话交流,如顾客说“*How much is this T-shirt?*”售货员说“*It's 25 dollars.*”在这样的情境下,学生体会到英语在生活中的使用意义,学生的学习兴趣得到激发,并让学生能够在真实的情境下自然而然地运用所学的语言知识进行交际,避免了传统教学语言学习与实际的运用分离的问题,培养了学生解决真实语言情景下语用问题的能力。

三、核心素养导向下初中英语大单元整体教学策略

(一) 基于课程标准精准定位主题策略

初中英语课程标准就是课程教学工作的依据与导航

灯,教师应认真学习研读课程标准,根据此精准构建大单元主题^[3]。就以“*Unit: Fantastic friends*”为例,从课程标准中“注重发展学生的语言表达与运用的能力、情感态度与价值观和思维品质等方面”对发展学生人际交往中的沟通交流、感受与体验的必备品格与关键能力的重点中构建大单元主题,从整个教材内容中对描写同学们从相遇到熟悉的朋友之间的一些有趣的事情、面对困境相互帮助,同学间分享自己的梦想与秘密的一些有趣事情等进行整理归类。

学生在学习这些内容过程中,能够接触并掌握丰富多样的词汇与句式来精准刻画朋友形象。比如,学会用“*charismatic*(有魅力的)”“*empathetic*(善解人意的)”等高级词汇描述朋友性格特质来展现朋友对自己的积极影响,切实提升语言表达的准确性与丰富性,同时在情感层面更加敏锐地感知友情的珍贵,增强人际交往能力,全方位提升核心素养。

(二) 多元资源融合拓展内容策略

为使“*Unit: The power of plants*”大单元教学内容丰富多彩,富有吸引力,教师就需要进行丰富多元的资源融入,一方面,融入专业植物学领域学术期刊中的文章,如《*Nature Plants*》中的有关植物进化、最新科学研究的文章等;让学生读到专业文章后,了解植物在地球漫长地质时期的不同环境变迁下的进化,了解到“*phylogeny*(系统发育)”“*adaptive radiation*(适应性辐射)”等词汇,懂得植物是如何进化的,并适应不同极限环境的。

其次,借助虚拟现实技术构建虚拟植物体验空间。学生通过VR设备,置身于热带植物的雨林中,近距离观赏、接触珍稀植物的形态,体会并理解其在生态系统中重要的功能作用,学生开阔了视野,对植物学科产生了浓厚的兴趣,学会对科学知识进行自我的探究发现,学习信息的筛选和整合。

(三) 分层任务驱动促进能力提升策略

考虑学生的个体差异性,做好分层性作业,让水平不同的学生都能在学习过程中得到发展和进步^[4]。在“*How to learn English*”大单元的学习中,对于基础较差的学生提出基础性作业:要求每天背诵8个生活类词汇,并应用在生活中常见的场景造句,如学习“*grocery*(杂货店)”这一词汇,让学生造句“*I go to grocery to purchase milk.*”让学生把单词知识落到实处。

普通基础较好的学生,布置具有一定难度要求的作业:每周末写一篇英语学习心得小短文150字以上。此

短文不仅要包含一周学习的重点语法、词汇表达的学习,而且还要包括学习中遇到的问题和解决的办法,让学生产生对该科的系统梳理及总结,锻炼学生的逻辑思维能力 and 书面表达能力。

对学有余力的学生布置综合性的、探究性的任务:开展一次有关英语学习方法有效性的对比调研:学生设计问卷、调研不同年级、不同学习风格的同学、搜集数据并运用统计方法进行研究,最后形成调研报告。学生在这过程中不仅对英语学习方法有进一步的认识,而且锻炼了他们研究能力、统计能力以及分析判断能力。

(四) 小组合作探究培养协作思维策略

小组合作实践是提升学生综合能力的有效方式。在“Unit: Animals in danger”大单元学习期间,教师合理分组,让每组学生共同完成一个濒危动物保护宣传活动。

小组学生根据自己的特长进行分工,研究人员以小组的形式认真研究一种动物濒危的事实,要对该物种的栖息习惯、生存现状、濒危原因等有一个了解;文案写作人员根据研究人员获得的信息,写富有感染力的文案,在突出动物特点的同时引起关注,突出保护该物种的紧迫性;设计人员写设计出图文并茂的海报,用平面的形式直观的表达动物的可爱形象和处境之悲凉;演讲人员提前准备一段精彩的演讲,用于宣传活动现场向大家陈述,呼吁大家一起爱护动物。

整场活动,小团队合作过程中,都需要进行沟通合作。如在确定活动口号阶段,学生开动脑筋,从各个角度入手,怎样可以更有力量地打动人心。有人从情感上考虑“千万别让它们的未来只剩下回忆。”有人从环境出发考虑“保护濒危动物,保卫地球和谐家园”。同学们进行商量,汇总各人意见,选定了最佳活动口号。学生不仅真切体会到保护濒危动物的意识和情感,更能得到信息搜索与收集、写作、设计制作、宣传表达等多方面的训练,在合作中学会表达、学会聆听,学会尊重与宽容他人观点,从而有效地促进合作沟通能力,全面提升综合素养。

(五) 真实情境创设增强语言运用策略

创设高度逼真的语言情境,能够极大地助力学生将所学英语知识灵活运用到实际交流中,同时有效培育核心素养^[5]。“Unit: The weather”大单元教学过程中,教师精心打造贴近生活的真实场景——模拟一场大型户外活动的筹备会议,参会人员包括活动组织者、参与者

以及气象专家。比如,让活动组织者首先发言,阐述活动的基本信息和预期目标;参与者则根据自身需求询问天气情况;气象专家运用专业知识详细分析天气形势。

在这种情境下,学生们要马上调动所学的词汇、句型和相关语法知识进行言语交际,不仅能够准确读懂对方所表达的意思,而且要把自己的意见和要求用清晰、正确的语言表达出来。反反复复参与这样的现实语言情境,学生会更加自然、正确地运用英语来表达天气方面的用语,有效地促进了语言的实际运用能力的提升,实现从语言积累到语言输出的转化。

更关键的是此过程中核心素养得到培养,语言技能上让学生在真实的语境中锻炼听说读写等语言应用能力,使语言表达更准确、地道;文化意识上让学生了解不同文化背景下人们关注天气的重点和对天气信息的表达方式不同;思维品质上面对不同表达和不明确的天气信息学会分析、推理、判断做合理的选择;学习能力上让学生在自主参与到情景活动中通过反复历练,不断提升自主学习与合作学习的能力,多方位培养和提升学生英语学科核心素养。

结语

核心素养导向下的初中英语大单元整体教学是一种符合时代发展需求和学生成长规律的教学模式,大单元主题确定与目标设计、教学内容整合以及教学活动设计等一系列实践策略,能够有效改变传统碎片化教学的弊端,为学生提供更加丰富、系统和深入的学习体验,不断探索和完善教学实践策略,能够为初中英语教学注入新的活力,培养出具有较高英语素养和综合能力的新时代人才。

参考文献

- [1] 耿敏. 核心素养下初中英语大单元整体教学设计的原则与实施策略[J]. 校园英语, 2024, (21): 19-21.
- [2] 吴湘芸. 探索初中英语单元整体教学的原则及措施[J]. 校园英语, 2024, (29): 166-168.
- [3] 王楠. 核心素养下初中英语大单元整体教学设计和实施策略[J]. 校园英语, 2024, (51): 99-101.
- [4] 孙璇. 立足大观念的初中英语单元整体教学设计的实践[J]. 英语教师, 2024, (24): 66-68+72.
- [5] 林爱玲. 大观念视角下初中英语单元整体教学研究[J]. 考试周刊, 2025, (04): 76-79.