

基于人工智能支持的初中英语个性化学习 路径设计研究

叶莉

广西贺州市行知学校

摘要：初中阶段的学生在学习能力和兴趣特征等方面都存在一定差异。然而，当下的英语教学由于受到教师能力、数量等多方面因素的影响。教学活动大多都只考虑到学生普遍学习需要，而对个性化的教学涉及较少。文章将以人教版英语教材为例，从人工智能对初中英语个性化学习的价值展开阐述，并在此基础上，探究初中英语教师如何借助人工智能系统之下的工具，对学生的听力、口语、阅读理解以及写作表达展开个性化教学。

关键词：初中英语；人工智能；个性化学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.161

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）提到，在新时代智能技术不断发展的过程中，教师要合理借助智能化的平台、系统以及智能化的工具来优化传统的课堂教学。此外，学生作为受教育的一个庞大集体，在知识水平，兴趣爱好以及技能发展等多方面都存在一定的差异。因材施教作为教育中的重要教学策略，应该将其与时代发展相融合，让在职教师在完成日常教学的同时，通过借助人工智能这一技术，深入了解学生特点，并据此设计多元的指导方案，以帮助学生实现个性化的发展。

一、人工智能对初中生英语个性化学习的价值

人工智能技术能够通过智能评估系统，精准掌握学生学习需求，并分析出学生的兴趣点、学习风格和英语水平。在此基础上，人工智能还能自身地依靠分析功能驱动、整合学生的学习习惯，为学生个性化学习计划的制定提供技术支撑。具体来看，智能工具可通过学生提交的基础信息，或与学生之间产生的虚拟对话，生成独属于该学生包括词汇记忆偏好、单词、短语、语法中的薄弱点等内容，形成详细的学生画像。

人工智能也能够根据学生的实际需求和即将达到的学习水平，推荐适合的学习资源、流程，定制独属于学生个人的个性化的学习路径。并通过实时调整所呈现内容的难度，以确保学生不会因为难度过高或过低而放弃后续学习。举例来看，人工智能下的智慧软件能够整理、分析学生课后习题的完成情况，根据学

生的实际提交情况，推送不同内容。第三点，人工智能下的智慧工具还能够给学生提供实时反馈与指导，即时纠正学生已上传内容中的错误，并通过智能辅导答疑解惑。例如，人工智能下的作业批改工具等，不仅能准确找出上传内容中的单词、语法的错误，还能以多样的方式进行反馈。

人工智能下的智慧工具还能够给学生提供实时反馈与指导，即时纠正学生已上传内容中的错误，并通过智能辅导答疑解惑。例如，人工智能下的作业批改工具等，不仅能准确找出上传内容中的单词、语法的错误，还能以多样的方式进行反馈。

人工智能还能利用语音识别和合成技术实现虚拟的互动学习，其中最能激发学生学习动力的就是人工智能游戏和竞赛。且人工智能还能根据学生兴趣推荐相关英语学习资源，拓宽其视野，增强学生学习体验与兴趣。例如，智能语音助手能与学生进行自然对话，并帮助学生纠正发音。而人工智能下的游戏程序和竞赛程序则能借助积分、竞赛模式等激发学生的学习动力，将英语学习游戏化，更利于学生自主学习。其次，人工智能还能根据大数据捕捉学生感兴趣的内容，并推荐相关学习资源给学生，拓宽其视野，使学习成为一种探索新知的享受。

二、人工智能在初中英语个性化学习中的应用路径

（一）借助人工智能体系，强化听力训练

英语作为语言类的学科，其中“听、说、读、写”的练习都是不可忽视的方面。而听力作为语言学习的基础，在整个英语学习过程中占据着重要比重。中考听力

考查五大技能，即获取细节、概括主旨、推断意图、分析观点以及理解说话目的。学生只有在积累大量听力词汇的基础上，才能顺利地开口说，进行认读，直到最后的自主写作。但需注意的是，听力训练也需有一定的基础。对于那些长篇阅读来看，教学就不能盲目地进行阅读训练，而是要借助更加具象化的内容与听力中的重点知识相结合，来帮助学生理解听力内容的理解。但在传统的教学中，听力训练大多都只存在于课堂中，且传统听力材料往往缺乏针对性训练，而AI能快速生成“技能定制化”题目。而在人工智能支持下的英语教学，则可不受时间限制，并且，人工智能体系中的智能化工具也能根据学生的学习进度和能力，提供个性化的学习方案。例如，通过分析学生的听力测试数据，人工智能可以精准识别学生的薄弱点，并推送针对性地练习内容，帮助学生更高效地掌握知识。

具体来看，以人教版七年级下册第三单元“Keep fit”的教学为例，教师在实施听力训练时，就可借助人工智能体系中有道听力宝 Pro 等工具，播放 30 秒左右短视频片段，如“篮球训练计划中需要注意的点”“医生给出健康建议”“怎样拥有健康的身体”，学生听后完成教师自主设计的选择题或填空题。此环节中的视频主题，就可根据学生的个人喜好来选择。例如，片段中出现“I play tennis twice a week”，学生需填写频率副词“twice”。或通过视频和音频的双重训练，直接要求学生复述出片段中的主要观点。对于细节方面，教师还可以通过音频软件，展示给学生正确的音标读法，以强化学生的单词发音，纠正学生已有的错误认知。学生在通过自身的练习，能够实现听力训练的有效完成。

（二）依托人工智能平台，进行口语训练

很多教师在引导学生开展口语练习时，往往会借用教材中现有的资源，让学生按照课本中的对话进行复制交流。这种口语练习看上去有效且热闹，但实际上起到的效果却不明显。学生在“复制交流”的过程中，只“动口”而未“动脑”，这种练习手段是无法真正促进学生的发展的。然而，除了运用传统教材，教师还可以运用其他有效的“教具”来推动口语教学。在教具的选择上，教师可以贴合目前的教学潮流与学生的兴趣趋向进行选择，让学生不仅能够在教具的使用过程中实现口语水平的提

升，还可以有效地调动起自身的口语练习情绪，达到“一箭双雕”的效果。其中，作为互联网在教育领域的优质衍生产物，“线上教学”在如今的英语教学中占据的地位是举足轻重的。对此，教师可以适当地转变“教材应用”的思维，借助人工智能时代“云端课堂”扩大学生的交流范围。例如，教师可以开展“云端教学”，让不同地方的学生在云端“相会”，并且针对同一问题开展对话。

如在人教版英语七年级下册 Unit 1 “animals friends!” 的教学中，为完成“Talk about your favourite animals”的任务，教师可通过借助智慧化，帮助学生强化口语表达的云端课堂的能力。具体来看，教师运用云端平台的智能语音识别系统，实时捕捉学生描述动物特征时的发音问题，如将 /trunk/ 错发为 /træŋk/ 系统会立即标注并提供标准音对比，帮助学生精准纠音。同时，借助人工智能技术构建的虚拟场景，让学生化身园区动物讲解员，在系统中用该部分的重点句式以及单词介绍动物习性。并依据对话流畅度、词汇、短语及句式的丰富性等多维度评分，有效突破哑巴英语的瓶颈。此外，教师还可根据学情大数据推送个性化训练内容，为频繁使用简单表达的学生提供高级句式替换练习。这不仅能帮助学生完成对知识内容的巩固，还能实现学生个性化学习的目标。

（三）依靠人工智能系统，提升阅读水平

与传统的教学相比较，人工智能系统自身的数据分析和个性化推荐等功能能够大大提高教师教学效率，并帮助学生完成个性化学习。基于此，初中英语教师就可借助人工智能技术支持的系统，依据学生现有的水平。如阅读中障碍词汇的理解，长难句的拆分与辨析，文章阅读速度等维度，生成具有个性化的阅读材料。当然，教师也可借助人工智能系统中的数据收集，对学生的阅读偏好以收集整理，针对不同雪学生给予不同的阅读文本推荐。教师还可借助智能系统针对阅读内容从语言理解、分析推理、综合运用等方面自动生成选择题或填空题。此过程既能实现对学生阅读能力的检验，还能推进学生个性化学习。

如在人教版英语七年级下册 Unit 1 “animals friends!” section B “How are animals part of our lives?” 的短篇阅读教学中，教师就可借助人工智能系统，生成与动物关联度词云图。同时，在讲到人与动物和谐相处时，就可

推荐包含“symbiosis (共生)”“endangered species (濒危物种)”“habitat restoration”“mascot (栖息地恢复)”等词汇或“ban ivory trade (禁止象牙贸易)”“climate change-induced habitat loss (气候变化导致的栖息地丧失)”“promote eco-tourism (促进生态旅游)”等短语的文章,并自动生成词汇表和例句,帮助学生积累主题相关表达。当然,也可设置概念应用填空以强化学生对句子的理解及单词的运用。如“To protect pandas,China has established _____ to preserve their natural habitat.”为保护大熊猫,中国建立了(自然保护区)以保护其栖息地。

(四) 利用人工智能技术,优化写作教学

在初中英语写作教学中,教师借助人工智能技术通过精准诊断、个性化指导、过程性反馈、资源整合及教师角色转型五大维度,能够系统性构建出“评估—指导—反馈—优化”的闭环教学体系,实现从写作技能到思维能力的全面提升。具体来看,教师可借助人工智能工具的精准诊断功能,通过自然语言处理技术量化分析学生作文的语法错误、词汇多样性、句式复杂度及逻辑连贯性,生成包含错误类型分布图和连贯性评分的学情报告,为后续教学提供数据支撑;在个性化指导层面,人工智能能够依据学生写作水平推送分层任务和差异化反馈,为基础薄弱者提供语法填空等基础练习,为中等水平者设计范文对比分析,为高水平者布置批判性写作任务,并通过语义分析评估观点深度,实现因材施教;过程性反馈环节,人工智能支持学生实时修改作文并获得即时反馈,包括逐句语法检查、主题相关性标注及词汇升级建议,教师可利用“写作轨迹”功能追踪学生修改历史,分析其思维进阶过程;资源整合方面,人工智能整合海量写作资源构建主题语料库、学习写作助手及文化背景补充工具,辅助教师备课与学生自学;在此过程中,教师角色从传统批改者转型为任务设计师、思维引导者和情感支持者,通过设计分层任务、组织逻辑分析讨论及个性化评语增强学生写作信心。最终,人工智能赋能的写作教学以数据驱动教学决策、以技术优化学习路径,但教师仍需以教育目标为导向,通过平衡技术与人文关怀,帮助学生实现从“被动接受”到“主动建构”的写作思维跃迁。

为优化学生写作水平,教师就可借助如DeepSeek、Grammarly等工具,对学生作文进行批改,并实施分层辅导。具体来看,学生在提交“My Healthy Lifestyle”为题的作文后,教师使用DeepSeek批量上传文档,通过输入指令的方法对学生作为进行批量批改。如“对以上文章按词汇、句式丰富性、语法正确性、逻辑结构等方面评分,对其错误内容进行标注并生成修改建议。”该方法能够帮助教师提高教师工作效率。教师在后续的写作教学中,就可针对学生出现的问题,进行强化训练。如对介词结构“Keep sb.doing sth.”的句式运用展开详细的训练。同时,教师还可借助人工智能技术下的智能工具,对所要进行的习作教学进行归纳整合,总结出合理的写作框架,并归纳出该主题下可能会用到的高级词汇、短语以及较为复杂的句型。以整体化的形式呈现给学生。

结语

互联网发展如此迅速的当下,教育行业也需要与时俱进。教育工作者可借助人工智能技术减轻教学工作的压力的同时,提高教学效率,帮助学生实现个性化学习。具体来看,初中英语教师为帮助学生进一步落实个性化学习,就可借助人工智能体系强化学生的听力训练,通过人工智能平台,强化学生的个性化的口语训练;再通过人工智能系统中的智能工具,帮助学会强化英语口语表达的水平;最终,再借助人工智能技术,优化学生的习作水平。

参考文献

- [1] 刘玉婷. 初中英语教学中的个性化学习路径设计[J]. 中学生英语, 2024, (28): 71-72.
- [2] 许玲. 微课助力初中英语个性化学习的应用与实践[J]. 教育, 2025, (04): 28-30.
- [3] 张铭珊. 基于线上线下移动式学习环境的初中英语听力教学路径研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (19): 69-71.
- [4] 徐慧. 基于数字技术平台的初中英语泛在学习实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(21): 221-223.
- [5] 黄群英. 大数据时代初中英语语篇教学资源的整合与优化[J]. 初中生辅导, 2024, (29): 34-36.
- [6] 徐丽. 通过初中英语课后作业的个性化设计来激发学困生的学习兴趣[J]. 校园英语, 2024, (15): 171-173.