

校企合作视域下中职会计实践教学策略分析

樊燕萍

曲靖市麒麟职业技术学校

摘要：校企合作是现代职业教育中较为常见的合作模式之一，旨在整合学校与企业优势资源开发实训平台，提高学校课程体系与企业岗位需求之间的适配度，为高素质人才的培育和输送提供支持。文章立足校企合作视域，对中职会计实践教学的优化价值、策略进行展开论述，提出重构实践类课程体系、开发多元化实践平台、创新实践教学方法、培育实践型双师团队、开展协同式实践评价等建议，希望能为校企合作的顺利开展和中职会计实践教学的优化完善提供借鉴。

关键词：校企合作；中职会计；实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.187

引言

中职学校是我国职业教育体系的重要组成部分，承担着应用型人才培养输送的关键职能。近年来我国教育体系改革优化，各种新理念、新方法涌入中职课堂，为教学活动的设计实施提供了更多新颖有效的思路。校企合作便是其中代表性种类，旨在建立学校、企业双赢关系，促进优质理论和实训资源的跨时空整合，为中职学生提供更加丰富的实践契机，更加适宜的实践环境。新时期中职会计实践教学优化升级，有必要把握校企合作机遇进行资源集成和路径创新。

一、校企合作视域下中职会计实践教学优化价值

（一）企业方面：有助于对接企业发展需求

当前我国市场经济平稳发展，企业面对的内外竞争环境正在悄然发生变化，如何提高财务控制水平，如何提高会计人员专业素养成为了诸多企业管理者关注的焦点。在这种背景下加强校企合作，推动中职会计实践教学优化完善，可以更好地适应企业现实招工需求，真正解决企业招工难、用工荒的现状。比如浙江省某制造企业与中职学校合作，设计了中职、高职一体化“成本核算实训课程”，使得企业新员工培训周期从4个月缩短到了1.5个月，人力成本平均下降28%，推动了企业成本管理提质增效。

（二）学校方面：有助于整合多元教学资源

从学校方面看，校企合作对于中职会计实践教学同样裨益良多，一方面可以促进资源优化配置，在确保学生会计技能培养质量的同时，降低学校的资金投入，实现风险分摊和利益共享。比如江苏省某中职学校会计专业深化校企合作后，实训资源利用率从58%提升到86%，学生获得了充足的实训机会和平台，对于会计软件、会计工具的运用更加熟练。另一方面可以提升办学实力，

打造高就业率的良好办学口碑，增强学校的招生吸引力。

比如山东省某中职学校打造了校企合作为纽带的“省级示范性会计专业”，招生规模同比扩大40%。

（三）学生方面：有助于增强就业竞争实力

就业率是评估职业教育科学性和有效性的关键指标，对于中职院校来说，巩固校企合作纽带，优化中职会计实践教学策略，可以有效地对接企业岗位需求，降低学生就业难度，让学生在职业发展生涯上获得更好地发展。具体来讲，企业本身具有丰富的实践资源和项目资源，可以提供给学生真实的职业实操环境，接触财务软件、大数据财务分析工具等。未来学生上岗后，对于会计工具和会计流程的理解会更加透彻，前期培训周期缩短，成本降低，对各类业务的上手速度更快，就业竞争实力自然更强。

二、校企合作视域下中职会计实践教学优化策略与方法

（一）重构实践类课程体系

在中职会计实践教学中，课程体系扮演着载体和媒介的作用，可以系统化呈现会计专业知识，提供给学生更加开放和广阔的会计实操锻炼平台。因此校企合作视域下，中职学校应当积极地重构实践类课程体系，与企业合作进行课程内容的补充和完善。可以在企业指导下开设模块化实践课程，针对企业会计实际需求，设计《企业财税实务》《财务数字化应用》等创新课程类别，通过演示教学和上手实操的方式让学生积累会计实务经验，熟悉财务数字化软件的功能板块，切实提高会计岗位适应性。还要对应改编教材内容，制订详细的教材编写大纲，在企业的指导下进一步明确教材的总体目标、章节安排、知识分布、实践任务等，确保教材内容结构合理、层次分明。会计实务中涵盖许多专业性和实操性强的业务内

容,因此学校还可以引入企业会计真实工作案例,将其穿插到中职会计专业对应的实践课章节之中,确保案例覆盖 80% 以上的实训内容,切实缩短学生技能适应期,为学生未来的专业发展和职业晋升奠定良好基础。此外,中职会计专业还可以在企业的建议下设计分层递进式实践课程,更好地贴合学生阶段性认知发展需求,比如广东省某校实施了基础技能-岗位模拟-顶岗实操的三段式实践课程,最终测得考核通过率从 65% 提升至 89%,印证了分段实践课程的优越性^[1]。

(二) 开发多元化实践平台

1. 校内实践平台

基于校企合作视域优化中职会计教学策略时,还应当积极开发优质的校内实践平台,降低学生参与实践的难度,也为日常教学活动安排、开展提供支持。要争取企业的资金和技术支持,在学校内部搭建起实训基地,购置会计实务软件和硬件设施,让学生在具体的教学项目指引下,运用财会工具制作报表,提高会计实务技能。当前科技产业崛起迅速,各种类别的数字化技术手段进入教学实践,为教学设计提供了更加丰富多元的设计思路,中职院校办学期间应当加以重视。要从校企合作视域出发,打造“虚实结合”的会计实训线上平台,确保平台实训内容覆盖 90% 的核心业务流程,提供贴近真实的会计数据和会计凭证资料,方便学生日常登录平台进行会计预算、核算、结算训练,增强自身的实践能力。比如山东省某中职学校与企业共建共享实训中心之后,实训成本降低了 30% 以上,学生人均实操时长也从每学期 58 小时增加至 106 小时,促成了学校、企业、学生的三方共赢。还可以设计会计实操为主题的校内竞赛活动,由企业参与竞赛主题、规则的制定,学校指定教师参与项目、提供指导,竞赛结束后,按照理论测试占比 30%、实践操作占比 70% 的打分原则为学生的综合表现整体打分,选拔前三名颁发获奖证书。以此来激发学生参与竞赛、赢得竞赛的实践积极性,提高实践教学的综合水准^[2]。

2. 校外实践平台

校外实践平台对于学生会计素养、会计技能的发展同样有关键性作用,未来中职学校也要加以重视,从校企合作视域出发积极开拓校外实训基地,优先选择财务制度健全、会计专业性较强、业务多、人才需求量大的代理记账公司,抑或是会计师事务所展开合作,为学生提供丰富的实践契机和平台。考虑到中职学生年龄较小,所以校外实践教学应当以教师带教参观、带教讲解为主,企业教师、学校教师提前进行联席教研,确定实践教学

的内容和侧重,确保实践教学过程符合学生的认知发展规律和现有学科基础。学生进入企业之后,由企业教师组织其进入真实的会计工作环境,向学生讲解岗位要求、行业准则等,让学生尽快适应工作岗位,加深对会计职业的身份认知。还可以在企业的财务项目运行,抑或是财务报表审计等过程中穿插实践教学内容,用真实案例来引导学生思考如何进行将会计要素归入不同会计科目之中,如何根据企业业务运行情况进行会计分录,如何进行正确的资产计提折旧等,进一步开阔学生的视野,让学生积累更多实践知识和技能。此外,会计工作的开展与业务运行流程有很大关联,所以校企合作期间还可以提供轮岗跟练机会,让学生深入到具体的企业工作之中,深层次理解不同的业务性质、项目内容等,更好地发挥会计核算和监督职能。

(三) 创新实践化教学方法

中职学生年龄尚浅,自制力稍差,面对新颖有趣的实践课堂时参与积极性更佳,知识接受速度更快,对于枯燥乏味、千篇一律的教学模式则会感到抗拒。所以基于校企合作视域推动实践教学创新时,还应当积极优化教学活动和教学方法,通过科学的方法设计来提高学生参与度。可以采用项目式教学方法,教师提前对会计理论知识进行备课分析,并且立足理论内容筛选贴合度较高的会计活动案例,比如成本核算、财务分析等,让学生在具体的任务情境中进行资料查阅、小组讨论和成果展示,提高学生的会计实操水平。比如北京市某中职学校设计企业年度财报编制教学项目,实验发现学生参与度提升 41%,任务完成效率提升 30%,最终生成的财报指标明确、内容正确,印证了项目式教学的优势。还可以采用翻转课堂教学方法,由学生提前学习会计实践技能,在课堂上分模块自主讲解和演示,倒逼学生主动探索未知、巩固记忆。且这种翻转课堂模式还可以锻炼学生的自主学习能力,使学生更好地适应当代会计职业终身学习、自我提升的岗位发展趋势。上海市部分中职学校还设计了企业导师线上直播教学方式,每周 2 次问题答疑,使得会计实操问题解决效率从 53% 提升到 79%,促进了学生实践能力的发展^[3]。

(四) 培育实践型双师团队

教师是从事中职会计实践教学的一线力量,其素养能力直接影响教学实效,所以校企合作视域下,中职学校还需要积极培育实践型双师队伍,切实提高教师的带教能力。对于学校教师,要重点考察其实践技能的掌握情况,关注到会计政策、会计准则变动趋势,督促教师与时俱进学习新知识、了解新理论,学会使用数字化方

式开展会计工作。可以安排新教师到合作企业进行为期半年及以上的脱产实践,让教师深入了解会计工作的实际情况,提高实践演示能力和带教能力。对于老教师,也要确保每5年的累计企业实践不少于6个月,促进教师认知结构和实践技能不断更新。还可以安排企业的会计专家给予脱产教师专业的指导,面对面解决教师在会计实务和实践教学中的技术难题,提高教师的会计实务水平。只有确保教师积累丰富的实践经验,才能更好地指导学生进行实践学习。还应当建立校企互聘和企业教师挂职制度,鼓励企业会计骨干到校内、校外实训基地进行挂职带教,畅通学校教师和企业教师之间的沟通联络、协作教研渠道,双师共同努力创新中职会计实践教学策略,提高实践教学效能。比如河北省某中职学校实施“教师-企业会计岗位轮岗制”,在多个会计班级中推行双师教学,使得学生省级、市级会计技能竞赛奖项数提高48%以上。

(五) 开展协同式实践评价

评价反馈同样是中职会计实践教学的重要环节,可以起到诊断、监督和导向的作用,帮助学生清晰认知到自身发展的亮点和不足,对应改进短板,提升会计理论和实践素养。因此校企合作视域下,中职会计专业还需要积极完善实践教学评价模式,开展协同式评价活动,更多地发挥企业的管理优势和经验优势。要在企业参与的前提下制定协同式评价指标体系,将企业绩效指标,比如账务处理效率、税务申报准确率等纳入到学生项目式实践教学环节,确保绩效占比不低于总评分40%,驱使学生以企业绩效指标严格要求自己,提高会计实战能力。比如福建省某中职学校实施“企业评分+学校考核”双维评价机制后,会计科目平均考核通过率从原先的70%提升到了92%,有效增强了学生的会计实操能力,推动了会计实践教学的优化发展。职业资格证书同样是证明个体专业能力的关键依据,据行业抽样调查数据显示,当前会计行业持证者平均起薪较无证者要高出18%。所以未来中职也要积极对接“1+X”证书融合评价机制,以校企融合为纽带提前渗透融合职业资格证书考核内容,并围绕这些内容增加实践教学占比,开展实践教学考核,为学生考取证书做好铺垫^[4]。

结语

实践教学可以提供给学生广阔、充足的会计技能锻炼平台,促进学生会计职业素养快速发展,未来中职学校应当加以重视,从校企合作视域出发,多举并用推动实践教学优化创新。要以校企合作为纽带进行实践课程体系的重构,在课程内加入更多适应行业发展趋势和企

业会计需求的内容,通过模块化实践训练提高学生综合能力。同时开发校内、校外实践平台,创新运用项目式、案例式教学方法强化学生迁移运用意识。结合完善的双师培训机制和课程评价机制,为中职会计教学优化奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 会计实践教学存在的问题及改进策略. 陈辉如. 科教导刊(中旬刊), 2019(02).
 - [2] 数智化背景下会计实践教学创新研究——以电子商务专业为例. 蒋颖丽; 徐京耀. 现代商贸工业, 2024(15).
 - [3] 财务共享背景下高职院校会计实践教学创新的研究. 王亚萍. 中国管理信息化, 2024(17).
 - [4] 关于创立校内财务公司, 开展高职会计实践教学的探讨. 潘锡利. 现代职业教育, 2017(12).
 - [5] 基于产业学院的管理会计实践教学改革——以“教学做合一”思想为引领. 宋小萍. 湖北开放职业学院学报, 2022(03).
 - [6] 产教融合视阈下高职会计实践教学体系的困境与优化. 匡孟秋. 经济师, 2022(06).
 - [7] 加强会计实践教学 提高学生就业竞争力. 赵艳. 产业与科技论坛, 2022(17).
 - [8] 高校会计实践教学面临的问题及对策. 涂浩冬. 纳税, 2019(35).
 - [9] 中职会计实践中问题的解决策略. 颜铭蔚. 纳税, 2020(01).
 - [10] 会计转型下管理会计实践教学改革探讨. 王皑雪. 国际公关, 2020(01).
 - [11] 校企合作视阈下中职会计实践教学现状及改进策略. 严颖. 课程教育研究, 2020(14).
 - [12] 探析“互联网+”时代背景下高职会计实践教学体系的构建. 吴海宽. 青春岁月, 2018(23).
 - [13] 如何提高中职会计实践教学的实效性. 叶菊章. 新课程研究(中旬刊), 2015(03).
 - [14] 创新高校会计实践教学模式的探讨. 宗维玉. 时代教育, 2017(23).
 - [15] 解析以从业能力为导向的会计实践教学体系. 洪本芸. 时代教育, 2016(24).
- 作者简介: 樊燕萍(1991年12月), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 云南省曲靖市, 学历: 本科, 职称: 助理讲师, 现就职单位: 曲靖市麒麟职业技术学校, 研究方向: 财务会计。