

劳动教育与高中语文教学深度融合的实践探索

钟贤芬

江西省兴国县第三中学

摘要：在当今教育改革不断深化的时代背景下，全面推进素质教育、培养德智体美劳全面发展的人才已成为教育的核心目标。劳动教育作为素质教育的重要组成部分，对于培养学生正确的劳动观念、良好的劳动习惯和实践能力具有不可替代的作用。高中语文作为一门基础性学科，不仅承担着传授语言知识和培养文学素养的任务，更肩负着育人的重要使命。将劳动教育与高中语文教学深度融合，是实现学科育人功能的重要途径，也是促进学生全面发展的必然要求。本文将深入探讨劳动教育与高中语文教学深度融合的实践策略，通过分析融合的必要性和可行性，结合具体的教学案例，提出切实可行的融合方法和途径，以期为高中语文教学中劳动教育的有效实施提供有益的参考。

关键词：教师；劳动教育；高中语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.080

引言

随着教学改革的不断深入，在全面发展教育理念的引领下，现代化高中语文教学提倡教师关注学生的综合素养发展，着重培养学生的关键能力。基于此，将劳动教育融入高中语文教学中，不仅能够彰显学科特色，发挥学科的育人价值，还能促进学生在劳动观念、劳动技能和劳动精神等多个方面得到成长，进而推动学生综合素质的提升。然而，在当前阶段，许多教师对劳动教育的重视程度不足，教学方法较为传统，难以契合学生的发展需求。为此，教师应明确新时代下劳动教育在高中语文教学中的实践意义，同时遵循其融合原则。教师需通过多样化的途径推动劳动教育与高中语文教学的深度融合，以此达成教育目标。

一、劳动教育与高中语文教学深度融合的实践意义

在高中语文教学中融入劳动教育意义深远。首先，它有助于培养学生正确的劳动观念。语文教学是开展劳动教育的重要阵地，整个高中语文课程体系中包含着丰富的课文、诗歌、散文等内容，这些内容从不同层面和角度对学生进行引导。通过实施劳动教育，教师可以深入挖掘语文课程中的劳动元素，借助多样化的教学活动，引导学生形成尊重劳动、热爱劳动的正确观念，增强学生对劳动价值的认同感和实践意愿，进而提升学生的劳动素养。其次，劳动教育有助于传承和弘扬劳动精神。劳动精神是中华民族的优良传统，在培养学生意志品质和社会责任感方面发挥着关键作用。因此，在语文教学中融入劳动教育，能够潜移默化地影响学生的思想观念，弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观，增强学生的社会责任感和使命感。同时，这也有助于培养学生的动手能力、创新能力和团队协作能力等综合素质，真正实现以劳树德、以劳增智、以劳

强体、以劳育美的目标。最后，劳动教育还能引导学生树立正确的职业观。在语文教学中融入劳动教育，可以帮助学生了解不同职业的特点和价值，培养学生对职业的尊重和热爱，拓宽学生的职业视野，为学生未来的职业选择和发展奠定坚实的思想基础。

二、劳动教育与高中语文教学深度融合的原则导向

劳动教育与高中语文教学的深度融合，需要打破传统语文教育的局限，改进不恰当的教育方法，开辟适合学生发展规律和兴趣特点的教育途径。为此，教师应遵循以下原则：

第一，因材施教，因地制宜。教师应根据学生的实际情况和特点，结合兴国当地的红军故事、红军精神合理设计劳动教育内容和方式，以满足学生的发展需求，确保每位学生在语文学习中都能获得个性化的劳动教育。第二，注重实践，强调体验。高中语文与劳动教育融合需注重实践操作，教师可以举办一场与劳动有关的演讲赛，引导学生在比赛中获取劳动魅力，使劳动教育内容贴近学生生活，具有深度，从而提升教育教学质量。第三，创新方式，多元表达。在语文教学中，教师可采用多种方式进行劳动教育，如开展劳动主题的阅读、写作、演讲等活动，以激发学生的劳动热情，鼓励学生表达自己对劳动的认识和感受，培养他们对多元劳动形式的理解和包容。第四，启发性教学，引导学生全面发展。劳动教育应采取启发性教学方式，引导学生主动思考、探索，培养他们的创新精神和批判性思维，让学生从认识到理解劳动、从理解劳动到掌握劳动技能、从掌握劳动技能到应用劳动知识，不断进步，从而实现全面发展。第五，与时俱进，注重实效。随着时代变化和社会需求的不断发展，劳动教育内容需与时俱进，紧密结合现代科技和新兴职业的发展趋势，注重实效性，使教育内容

更具吸引力和感染力，同时促进学生保持持续的学习热情，实现长足发展。

总之，劳动教育在高中语文教学中应秉承因材施教、注重实践、创新方式、启发性教学、与时俱进等原则。教师应以上述原则为导向，不断探索在语文教学中融入劳动教育元素的有效途径，实现教学内容和方法的创新，提升教育教学质量，引导学生健康成长。

三、劳动教育与高中语文教学深度融合的创新实践路径

（一）情境创设，树立核心劳动理念

在高中语文课程体系中，诸多课文蕴含着丰富的劳动元素，对学生劳动观念、劳动情感和劳动精神的发展具有重要意义。教师可以通过创设情境的方式，为语文教学增添劳动色彩，引导学生身临其境地感受劳动的魅力，同时挖掘其中的劳动元素，培养他们对劳动的审美情趣和鉴赏能力，从而树立课程核心的劳动理念，激发学生的学习兴趣 and 主动性，为后续劳动教育的落实奠定基础。为此，教师可选取学生日常生活中的劳动场景，构建生活与语文课程之间的联系，引导学生认识课程中的劳动元素，启发学生思考，将劳动理念融入其中。

在教学《插秧歌》时，这首诗生动展现了农家插秧的繁忙劳作场景，体现了劳动人民的辛勤付出与坚韧精神。教师可结合学生的生活经验与兴趣点，选取学生熟悉的生活情境，比如校园的植物种植活动、家庭菜园的打理等，将核心劳动理念巧妙融入其中。教师可以这样设计情境并提出问题：“在我们的日常生活里，劳动是不可或缺的一部分。像校园里的种植活动，看似简单的播种、浇水、施肥，实则需要投入大量的精力和耐心；家庭菜园里的每一次翻土、栽种，也都凝聚着劳动的汗水。这些劳动可能会让人感到疲惫，但也会给我们带来满满的收获。就如同诗中农民们插秧的劳动一样，面对这样的劳动，大家会有怎样的感受和思考呢？”通过这样的情境创设与问题引导，激发学生深入思考，去探寻劳动背后的意义。

基于构建的情境和核心劳动理念，教师可以组织学生开展丰富多样的学习活动。例如进行小组讨论，让学生分享自己在劳动中的经历和体会，探讨《插秧歌》中农民劳动与自己劳动体验的异同；安排劳动体验作文，鼓励学生写下自己在校园种植或家庭菜园劳动中的所见所感，加深对劳动的认知；还可以举办劳动主题演讲，让学生以《插秧歌》所展现的劳动精神为出发点，结合自身经历，讲述劳动对个人成长和社会发展的重要性。通过这些活动，引导学生在实践中体验、思考和表达，进而提升劳动教育的成效。通过以上具体做法，教师可

有效地挖掘课程中蕴含的劳动元素，并将其融入课堂教学中，帮助学生在情境中体验、思考和成长，实现教育和教学的有效连接，从而提升劳动教育创新实践的有效性。

（二）劳动楷模，拓展学生劳动认知

在高中语文教学中，通过介绍劳动楷模的故事，可以很好地激发学生积极向上的劳动情感，让他们感受到榜样的力量，激发自信和奋斗精神，培养学生热爱劳动、崇尚劳动的情感态度。同时，许多劳动楷模的故事中蕴含着丰富的正面价值观念，教师可以借此机会向学生传递正确的劳动观和价值观，帮助他们建立正确的人生观和世界观。此外，通过劳动楷模的故事，学生可以了解到不同领域的杰出劳动者及其事迹，拓展他们的劳动认知，激发学生对劳动、职业和社会的兴趣和认知，从而促进学生全面发展。为此，教师可以从不同课程中筛选符合学生年龄特点和认知水平的劳动楷模故事，以此作为劳动教育的切入点，提升语文教育的效果。例如，教师引入劳动主题文本，如《以工匠精神雕琢时代品质》、《喜看稻菽千重浪》、《心有一团火，温暖众人心》、《探界者钟扬》等让学生进行阅读。在阅读过程中，教师可以通过讲解、观看视频、阅读事迹材料等方式生动呈现文中人物的故事，激发学生的学习兴趣，引导他们感受榜样的力量。与此同时，教师应引导学生思考这些故事背后蕴含的劳动精神和价值观念，并组织学生展开讨论交流，如探讨这些人物身上展现出的优良品质，提升学生对榜样的认同感。另外，教师可以结合这些故事，开展多样化的学习活动，如劳动主题征文、演讲比赛、实践操作等，让学生从多个角度参与其中，提升劳动教育的层次。教师也可以鼓励学生将榜样故事中的正能量转化为实际行动，培养学生的自主学习和实践能力。

通过以上具体做法，教师可以通过劳动楷模故事树立学生的榜样意识，拓展学生的劳动认知，帮助他们在成长过程中树立正确的劳动观和价值观，促进学生全面发展，从而实现有效的劳动教育创新实践。

（三）对接生活，促进课程劳动迁移

在高中阶段的语文教育中，教师倡导关注学生实际生活经验，落实生活化教学，以深化学生对课程知识的理解，促进知识内化。为此，教师可以将学生实际生活与课程内容相结合，使学生在实践中体会、领悟劳动知识，感受生活中劳动元素的价值，从而提升课程的实用性和可持续性。另外，将劳动教育内容与实际生活问题相结合，可以引导学生从实际情境出发进行思考，有助于培养学生正确的劳动价值观念和道德观念，进而促进劳动教育的落实。例如，比如在《喜看稻菽千重浪——记首

届国家最高科技奖获得者袁隆平》时，这篇人物通讯生动展现了袁隆平这位杰出劳动者为实现“把饭碗掌握在中国人自己手上”的理想，几十年如一日投身杂交水稻研究的伟大事迹。教师可以引导学生结合自身实际生活，思考劳动在实现个人理想和推动社会发展中的重要作用。教师可以选取与学生生活紧密相关的主题，像校园里的种植劳动、社区的农业科普志愿活动等，引发学生的共鸣和思考。在校园种植劳动中，学生们亲自参与播种、浇水、施肥等过程，深刻体会到劳动的艰辛与不易，也能感受到收获的喜悦。这就如同袁隆平在田间地头日复一日地劳作，最终收获杂交水稻的成功。教师还可以指导学生从课文中体会袁隆平在科研道路上面对无数困难和挫折时，依然坚持不懈、勇于探索的精神。鼓励学生从自己的生活劳动中寻找类似的经历，比如在种植劳动中遇到病虫害、恶劣天气等问题时，是如何克服困难的，从而体会劳动对个人成长和精神塑造的重要意义。

通过以上具体做法，教师可以很好地构建学生生活与课程内容之间的联系，引导学生从课堂走向生活，促进劳动知识迁移，让劳动教育真正融入学生的日常学习和生活中去。

（四）加强技术支持，优化劳动教育途径

在高中语文教学中，教师可以借助信息技术手段呈现课程劳动教育内容，以此激发学生的学习兴趣，提高学习的主动性和积极性。同时，信息技术还能实现个性化教学，根据学生的兴趣爱好和学习特点，为他们提供定制化的劳动教育内容和方式。在信息技术的支持下，学生可以进行线上讨论和合作学习。这促进了学生之间的交流，从而优化了劳动教育的途径，提升了劳动教育的效果。例如，教师可以在教学中运用音频、视频、图片等多媒体资源来呈现劳动教育内容，让学生通过视听体验来感知和理解劳动知识。此外，教师可以利用在线教育平台组织课堂互动，如劳动知识竞赛、线上劳动技能展示等。这些活动可以引导学生在线观看劳动教学视频、参与实时讨论，从而激发学生的学习兴趣 and 参与热情，促进对劳动教育内容的深入交流和思考。另外，教师还可以组织学生进行网络调研，鼓励他们撰写劳动心得体会、创作与劳动相关的作品，并在线上展示和分享。这样的实践活动能够加深学生对劳动知识的理解和应用，培养他们的创新能力和表达能力。

通过以上具体做法，借助信息技术的支持，教师可以优化高中语文教学中的劳动教育途径，使劳动教育更加贴近学生、生动有趣，并富有创新性和实效性。

（五）加强家校合作，提升劳动教育效果

家庭是学生成长不可或缺的重要环境。通过家校合

作，可以显著提升家长对学生劳动教育的关注度，增强家庭参与学生劳动教育的积极性。这种合作促进了家庭教育与学校教育的有机结合，共同育人，共同传递正确的劳动价值观念，有助于学生塑造积极向上的劳动观和价值观，进而形成教育共同体，拓宽并深化劳动教育的广度和深度。在高中语文教学中，教师应积极与家长建立畅通的沟通渠道，共同配合，以提升劳动教育的效果。例如，教师可以通过家长会、校园网站、微信群等多种途径，及时向家长传达语文课程中蕴含的劳动教育内容以及对家庭教育的相关建议，为家长实施家庭教育提供有益的指导和帮助。同时，教师可以基于语文课程，与家长携手制定学生的劳动学习计划，明确劳动教育的重点内容和培养目标。例如，可以推荐亲子劳动活动，通过参与家务劳动、社区劳动等，培养学生的劳动技能和责任感；或者设计劳动话题讨论环节，通过思辨训练提升学生的劳动道德情操。此外，教师还可以组织家长参与线下学习活动，如家庭劳动技能分享会、劳动成果展示、劳动主题讨论等。这些活动不仅丰富了家校交流的形式，还促进了家校之间的深入合作，共同关注学生的劳动素养发展。通过以上具体做法，家校合作得以加强，双方共同致力于提升学生的劳动素养水平，有效提升了高中语文教学中的劳动教育效果，为学生的健康成长提供了更为全面和有力的支持与帮助。

结语

综上所述，劳动教育与高中语文教学的深度融合具有极其显著的实践意义。教师应遵循融合原则，采用科学适宜的教学方式，为劳动教育与语文教学的融合开辟全新的实践路径，凸显语文学科的育人特色和价值，促进学生综合素质的全面提升。总之，引导学生在学习语文课程的同时，深刻认识和理解劳动教育的内涵，实现全方位育人、多层次育人、全场域育人，从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王寿江. 新课程视域下普通高中劳动教育实践探索：宁夏育才中学劳动教育案例[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2022, 44(5): 133-138.
- [2] 武桂霞. 在高中语文学科教学中渗透劳动教育的实践研究[J]. 辽宁教育, 2022(7): 81-84.
- [3] 冯雨靓. 在高中语文教学中有效渗透劳动教育的策略探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(1): 111-114.
- [4] 何晶. 民族地区农村高中语文教学中传统文化和劳动教育的渗透探究[J]. 新课程, 2020(46): 10.