

# 初中数学教学中激发学生学习兴趣的方法探索

扎西旺杰

西藏林芝市工布江达县中学

**摘要：**随着教育的不断推进，激发学生对数学学科的学习兴趣已成为初中数学教学中的一项关键任务。数学作为一门逻辑性强、抽象性高的学科，学生常因缺乏兴趣而产生畏难情绪，影响学习效果。本文探讨了在初中数学教学中提升学生学习兴趣的有效方法，包括创设情境、注重实践应用、利用现代教学手段、促进课堂互动与合作学习等策略。通过分析当前教学中的困境与挑战，提出了一些创新思路，旨在帮助教师提升课堂教学效果，激发学生的学习动机，进而提高数学学习的质量和学生的综合素养。

**关键词：**初中数学；激发兴趣；教学方法；创新路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.200

## 引言

在初中数学教学中，如何激发学生的学习兴趣和兴趣一直是教育者关注的核心问题。数学具有较强的抽象性和逻辑性，许多学生容易产生焦虑和畏难情绪，导致对数学的学习缺乏兴趣。随着新课程改革的深入，传统的教学方法面临着越来越多的挑战。为了应对这些挑战，提升学生的数学学习兴趣成为教学改革的一个重要目标。为此，教师需要在教学设计、课堂互动、教学资源的整合等方面进行创新，从而使学生在轻松愉快的环境中学习数学，并将所学知识有效应用于实际生活中。

### 一、初中数学教学中存在的问题

初中数学教学面临多方面的挑战，其中之一是传统教学方式对学生兴趣的限制。许多教师习惯于采用单一的讲解和习题训练方式，忽视课堂互动和学生自主学习的激发，这导致学生对数学逐渐失去兴趣。数学作为一门抽象性较强的学科，常常令学生感到难以理解，从而产生焦虑情绪，这种情绪直接影响了他们的学习效果。

此外，学生的学习动机和主动性普遍不足。在初中阶段，学生正处于青春期，情感和变化明显，尤其在面对数学的枯燥公式和烦琐计算时，容易产生厌倦感。缺乏对数学的兴趣和热情，学生在课堂上更倾向于被动接受知识，缺乏主动探索和思考的动力，这直接影响了他们对数学概念的掌握和理解。

另外，教师对新课程改革的适应性仍有待提升。尽管新课程理念提倡以学生为中心，重视能力的培养，但一些教师仍停留在传统教学模式中，未能有效地融入现代教学技术和创新方法。这样的教学方式未能充分激发学生兴趣，未能有效促进学生参与课堂活动，也没有很好地建立起良好的师生互动，导致教学效果不如预期。

## 二、激发学生学习兴趣的教学方法

### （一）创设情境，激发兴趣

初中数学课程紧密联系生活实践，教师应通过引导学生将生活实例应用于数学课堂，帮助学生理解和掌握所学知识，同时促进数学思维能力的发展。例如，在教学“相交线”时，教师可以通过布置与实际生活相关的问题情境，如“如何通过相交的两条道路确定一个交叉点？”或“如何利用相交的线段确定建筑物的结构？”来激发学生的学习兴趣，并引导学生自主探究和解决这些实际问题。通过解决这些生活中的问题，学生不仅能加深对相交线知识的理解，还能提高他们运用数学知识解决实际问题的能力。

此外，教师还可以通过数学游戏和数学竞赛等形式将教学内容与实际生活相结合，引导学生在趣味性活动中学习数学。通过这种方式，学生不仅能体验到学习数学的乐趣，还能感受到数学在实际生活中的重要性和应用价值。

### （二）注重实践应用，连接生活

#### 1. 运用数学模型帮助学生理解实际问题

在数学教学中，学生的学习效果往往取决于教师如何运用模型来帮助学生理解实际问题。数学模型是通过将现实问题进行抽象得到的，具有很强的说服力。因此，教师应在教学中运用数学模型，引导学生在解决问题时识别和应用相关的数学模型。例如，在讲解“平方根”这一章节时，教师可以通过现实生活中的问题情境来帮助学生理解平方根的应用。如在计算“建筑物的高度”时，学生可以通过勾股定理和平方根来求得高度，或者通过“如何利用平方根计算一个正方形的面积？”等问题，帮助学生理解平方根与实际问题之间的关系。

教师可以引导学生分析这些问题，在应用平方根解决实际问题的过程中，学生将更加直观地理解平方根的概念及其应用。在解决这些问题时，教师不仅要帮助学生理解平方根的定义，还要让学生掌握如何根据实际情境选择适合的数学模型进行计算。通过这种方式，学生能更好地将数学知识与实际生活结合，从而提升其数学思维 and 实际运用能力。

## 2. 数学与现实世界的结合

数学的抽象性和理论性使得抽象思维成为数学学习的核心目标。如何使学生在学习过程中既能体会到数学的魅力，又能激发他们的兴趣，是当前数学教学中亟待解决的问题。在初中数学教学的有限时间内，教师需要通过多种途径拓宽学生的视野，帮助他们将数学知识与现实世界相结合。

在讲解《平移》时，教师可以通过实际操作帮助学生理解这一概念。教师可以提出问题：“假设你是一名设计师，需要将一个图案从一个地方平移到另一个地方，图案需要保持原来的大小、形状和方向。请你用平移的方式，描述如何将图案准确地移动到目标位置，并计算该图案移动所需的步骤和方法。”通过这一实际问题的设计，学生既能在操作中感受到平移的实际应用，也能加深对平移概念的理解。

通过将理论与实践结合，学生不仅能够理解数学知识的实际意义，还能够生活中发现数学的普遍性和实用性，进而增强他们学习数学的兴趣。

### （三）利用现代教学手段，增强互动性

#### 1. 通过实验和动手操作来增强学习趣味

实验和动手操作是激发学生学习兴趣的重要途径之一。教师可以通过现代教学手段，创设情境并进行小实验，让学生通过亲自动手操作进行实践体验，从而加深对数学知识的理解。例如，在讲解“平行线”时，教师可以设计一个实验，要求学生在纸上画出一对平行线，并利用尺子、量角器等工具来验证两条线是否真平行。教师可以提出问题：“为什么这两条线永远不会相交？”学生在实验过程中，通过实际操作理解平行线的性质及其在几何中的应用。

通过这种动手操作，学生不仅能更好地理解平行线的概念，还能加深他们对几何学知识的记忆，并在实践中感受到数学的直观和趣味性。

#### 2. 电子白板、数学软件、互动平台的应用

在现代教学中，电子白板、数学软件和互动平台等技术的应用，为课堂教学带来了更多的互动性和创新性。

以“立方根”这一内容为例，教师可以利用电子白板展示立方体的模型和体积计算，提出问题：“立方体的边长是3厘米时，它的体积是多少？”学生可以通过电子白板的互动功能，输入数据并计算出立方体的体积。同时，教师可以利用数学软件进行实时演示，帮助学生直观地理解立方根的概念和计算方法。

此外，教师还可以利用互动平台组织学生进行小组讨论或线上作业，让学生在实操中学习如何计算立方根，进一步提升他们的数学应用能力。通过这些现代教育工具的辅助，学生不仅能够增强对数学的兴趣，还能在互动式学习中提升解决问题的能力。

通过这种方法，教师可以更好地利用现代技术手段，激发学生的学习兴趣，并提高课堂效率，同时帮助学生将数学理论与实际问题相结合，增加他们的学习动力和参与感。

### （四）培养合作学习和互动讨论

#### 1. 通过游戏化教学提高课堂活跃度

游戏化教学是一种将课堂教学内容与学生的兴趣、心理特点及认知规律结合的教学方法。通过这种方式，教师能够激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。在讲解《实数及其简单运算》时，教师可以设计相关游戏，例如，通过数学竞赛的形式让学生进行实数加减乘除运算的挑战。在游戏过程中，教师可以设计一些趣味性的情境问题，要求学生在限定时间内完成问题的解答。通过这种形式，学生不仅能加深对数学运算的理解，还能在轻松愉快的氛围中提高他们的学习动机和积极性。

游戏化教学不仅能让学生在互动中体会到数学知识的趣味性，还能通过情境模拟让学生感受到数学与生活的紧密联系，增强课堂的活跃度，从而激发学生学习数学的兴趣和主动性。

#### 2. 小组合作学习和课堂讨论

小组合作学习是通过集体的智慧和个人的努力相互补充，推动学生共同完成学习任务的过程。教师可以在讲解《定义、命题、定理》时，将学生分成小组，安排每个小组研究不同的定理或命题，要求小组成员共同讨论并完成相关的推导和证明工作，最后将小组的结果展示给全班。通过这种小组合作学习的方式，学生能够深刻理解数学概念和定理的推导过程，同时提高他们的合作能力和解决问题的能力。

课堂讨论是另一种提高学生互动性和参与感的重要方式。在教学《实数及其简单运算》时，教师可以组织

学生进行小组讨论，鼓励学生分享自己对实数加减乘除运算的理解和不同解题思路。通过课堂上的集体讨论，学生可以从他人的解题方法中获得启发，加深对数学概念的理解，并提升他们的逻辑推理能力和表达能力。

通过这种方式，学生不仅能深入理解所学知识，还能在与他人的讨论中学会如何表达自己的观点，进一步促进认知的提升和思维能力的培养。

### 3. 增强学生的参与感和团队意识

增强学生的参与感和团队意识是提高课堂教学效果的重要途径。教师可以在课堂上设立一些小组任务或竞赛，以此激发学生的学习动力。在讲解《定义、命题、定理》时，教师可以将全班分为若干小组，每个小组选取一个定理进行研究并进行解题讲解。在小组合作的过程中，学生需要相互讨论和协作，共同完成任务，这不仅帮助学生更好地理解定理，还培养了学生的团队合作精神和集体荣誉感。

此外，教师还可以通过设置奖励机制来激励学生参与。例如，在学习《实数及其简单运算》时，教师可以设计一个小组竞赛，鼓励学生利用自己的数学技能解决实际问题，表现出色的小组可以获得奖励。通过这些活动，学生不仅能学到数学知识，还能在合作中建立自信，培养团队意识，感受到团队合作带来的成就感。

### 三、教学评估与反馈机制

在初中数学教学中，评估与反馈机制对学生学习的推动作用至关重要。有效的评估不仅反映学生的学术水平，还能帮助学生识别问题并改进，从而提升他们的学习动机和学习效果。然而，目前数学教学中的评估方式过于单一，通常只侧重于期末考试成绩和作业完成情况，未能全面关注学生在学习过程中的发展。

传统的评估方式过于注重最终结果，忽略了学习过程中的细节。数学能力的培养是一个持续积累、逐步提升的过程，因此，评估体系需要更多关注学生在学习过程中的各项表现，例如日常作业、课堂参与和问题解决能力等。这样的评估方式不仅能更全面地反映学生的学习进展，还能帮助教师及时发现学生在学习中的困惑并作出调整，确保每个学生的学习都能得到有效支持。

当前，反馈机制的及时性和有效性也存在一定不足。许多课堂反馈依赖于期末或期中考试成绩，缺乏及时的、个性化的指导。这种做法往往让学生错过了自我改进的机会，因为他们往往无法清楚地认识到自己的错误和不

足。因此，教师应在教学中更多关注即时反馈，通过课堂提问、讨论和个别指导，帮助学生在错误中快速学习，并根据其实际情况提供建议和改进方向。

为了激发学生的学习兴趣，评估与反馈机制应更加注重学生的自主学习能力和批判性思维的培养。教师可以通过小组讨论、口头提问等互动方式收集学生的学习情况，在课堂上及时给予反馈，帮助学生从实践中积累经验、解决难题。同时，教师应鼓励学生进行自我评估，通过课堂反思和同伴互评的方式，帮助学生增强对自己学习状态的认知，并培养其自主改进的能力。

评估与反馈机制的创新不仅需要多元化，还应具备灵活性。教师可以结合小测验、课后作业等多种评估形式，确保学生在不同学习环节都能得到反馈。同时，现代教育技术手段的应用，如智能化评估工具和在线平台，也为实时反馈提供了便捷的途径。通过多元化的评估方式，教师可以全面了解学生的学习情况，帮助他们发现问题并解决，从而提高学生的学习兴趣 and 数学能力。

### 结语

初中数学教学中的兴趣激发不仅仅是增加学生课堂参与度，更重要的是提升他们的数学素养和思维能力。通过创设富有情境的课堂、注重实践应用以及合理利用现代教学技术，可以有效地增强学生的数学学习动机。这些方法不仅帮助学生更好地理解数学知识，也为他们将来的学术发展和实际应用打下基础。在未来的教学实践中，教师需继续探索适应新时代教育需求的创新教学方法，持续优化课堂教学策略，以更好地促进学生的全面发展和数学能力的提升。

### 参考文献

- [1] 王玉波. 初中数学教学中培养学生学习兴趣的有效策略[J]. 美食, 2024, (13): 106-107.
- [2] 张帆. 初中化学教学中培养学生学习兴趣的有效策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2020, (09): 37-37.
- [3] 徐丽萍. 初中数学教学中培养学生数学思维的路径探索[J]. 数理天地(初中版), 2024, (17): 127-129.
- [4] 何鹏. 数学教学中如何激发学生的兴趣[J]. 河南教育(基教版)(上), 2024, (07): 124-125.
- [5] 王丰萍. 摸透心理, 激发兴趣——数学教学中心理学运用的探索[J]. 山东教育, 2024, (17): 28-29.
- [6] 李梅. 初中数学教学中合作学习方法的应用与效果分析[J]. 数理天地(初中版), 2024, (12): 86-88.