

家国情怀培养在高中历史教学中的渗透方法探究

赵金龙

山东省昌乐二中

摘要:家国情怀是高中历史教学中的一项重要内容。在高中历史教学中,教师所需要承担的不仅仅是讲授历史的责任,同时也需要承担着历史价值观的教育责任,注重对于学生社会责任感的培养。在这一基础上,培养学生的家国情怀不仅有利于帮助学生更好地把握历史的整体脉络,同时也有利于增强学生的民族认同感与学生的社会责任感等。在现阶段高中历史教材中,为学生提供了十分丰富的家国情怀素材,这也为家国情怀的培养提供了更多的可能性。基于此,本文尝试对家国情怀培养在高中历史教学中的渗透方法等相关内容进行了简单分析,仅供参考。

关键词:家国情怀;高中历史;教学方法;渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.190

引言

家国情怀对于高中生而言非常重要,其不仅是爱国主义培养的基础,更是其个人素质提升的关键所在。二高中历史课程承担着为学生弘扬我国优秀传统文化的重任,其中家国情怀的培养更是重中之重。唯有让学生真正树立起家国情怀,才可以实现历史这一学科“以史明鉴”的教学育人效果。为此,教师还需要遵循相应的教学原则,善于运用教学策略,实现高中历史教学中学生家国情怀的培养目标。在日常教学中进行持续的改革创新,让家国情怀的培养更为深入,从而真正意义上推动高中生综合素质的全面增进。

一、家国情怀概述

家国情怀是一种基于中华文化基础上所衍生出的概念,这一情怀所表达的是个体对于公民身份的认同,同时也是对于祖国的热爱。家国情怀的培养不仅需要体现在高中某一课程之中,而是需要全面贯穿于各级教育领域。教育从业者需要把家国情怀与学科教学内容及教学活动进行有效结合,帮助学生意识到个人与国家之间的关系,在追寻个人成长的同时,能够自觉承担起振兴祖国的重任。与此同时,在家国情怀培养的过程中,教育从业者也需要准确客观地为学生传达我国的各项政策与方针,鼓励学生关心国家的发展,能够让学生体会到自己现在所学习的知识与实际生活之间的密切联系,能够真正做到学以致用。

二、高中历史教学中家国情怀培养现状

高中历史教学中家国情怀培养现状可以尝试从下述几个方面分析。第一方面,认知上的不足。我国现阶段高中生都出生于较为和平安乐的年代,我国的整体经济

水平也在不断发展,因此他们的物质生活与精神生活大多获得了一定的满足,这也使得我国大多数高中生不具备一定的危害意识,无论是对于自己还是对于国家都缺乏更多的思考,也不具备足够的家国情怀。这种认知上的不足,使得他们无论是主动还是被动都不会过多关注家国情怀,甚至认为自己与国家的发展没有关系,在实际教学中教师在培养学生家国情怀时,学生的积极性往往也不高。第二方面,教育的途径比较单一。高中生由于即将面临高考,在学业上会有比较大的压力,他们在日常生活中几乎没有自己的时间,大多数精力都放在了学习上。对于他们而言,历史知识是一门课程,学习的目的就是能够获得理想的成绩,很少有学生是真正对历史这一学科感兴趣的。对于教师而言,在开展教学的时候所选择的主要途径也是口述,教学的地点也主要集中在教室之中。这种较为单一的教育途径更是难以激发学生对于历史的兴趣,自然也难以激发学生的爱国情怀。最后,教师的方法比较陈旧。在现阶段高中历史教材中蕴含了很多与家国情怀相关的教育资源。虽然对于大多数历史教师而言,可以清晰地意识到家国情怀培养对于学生未来成长的重要性,但是在教育方法上缺乏足够的创新,甚至一味说教的方式企图让学生“学会”家国情怀。这种方式是很难触及学生内心的,更是让学生难以真正理解家国情怀的内涵。

三、家国情怀培养在高中历史教学中的渗透意义

家国情怀在高中历史教学中渗透的意义主要表现在下述几个方面。第一,有利于促进高中历史教学的改革。教师是历史教学开展的引导者,无论是教师的教学理念还是教师所选择的教学方式都会对最终的教学效果产生

直接影响。把家国情怀培养与高中历史教学相结合,有利于帮助教师改变传统教学观念,使教师能够看到学生在学习中的主体性,并积极尝试通过创新的方式培养学生的家国情怀,从一定程度上促进了高中历史教学的改革。第二,有利于促进学生的综合发展。以往高中历史教学开展过程中学生的主体地位很容易被忽视,甚至一些教师会使用“一言堂”的教学方式,导致学生比较被动,其综合素养的提升也被忽略。在高中历史教学中融入家国情怀教育,可以帮助教师改变传统教育观念,改变了教师以往只注重知识讲解忽视综合素质培养的情况。在此背景下,教师也需要结合现有历史素材,带领学生结合现实看古今,去更加真实地感受我国的变化以及如今幸福生活的不易,培养学生的爱国情怀。除此之外,爱国情怀的培养也有利于提高学生的批判性思维,学生可以从不同的角度去看待历史事件,对历史事件也有了更深层次的理解。第三,有利于我国传统文化的发展。在高中历史教学中渗透家国情怀培养可以帮助学生在教师的引领之下,更加全面地了解我国的历史文化与民族精神,接触到更多优秀的传统文化,并感受到我国传统文化的精髓和魅力。不仅如此,教师也可以通过开展一些传统文化活动,加深学生的爱国情怀培养,在活动中学生对于我国优秀传统文化的认知也会更进一层。

四、家国情怀培养在高中历史教学中的渗透原则

(一) 实践性原则

实践的重要性是不言而喻的。即便已经步入了高中阶段,很多学生对于知识的理解也只停留在掌握阶段,难以把知识真正应用到实际生活中去解决自己所遇到的问题。把家国情怀渗透到高中历史教学中时,则要求教师需要遵循实践性原则,能够把理论知识和实践结合起来,比如带领学生去参观一些博物馆等,让学生可以在实践的过程中去感悟历史,加深学生对于家国情怀的认知。

(二) 时代性原则

所谓时代性原则顾名思义就是要求教师在历史教学中培养学生家国情怀时,还需要从这个时代的实际发展入手,引导学生关心我国当前的发展与社会的热点问题,能够在潜移默化中去帮助学生形成使命感。基于时代性原则所开展的教学,也可以帮助学生了解到自己作为社会一分子,所需要承担的重任和义务,已经自己与国家之间的密切关系。

(三) 情感性原则

情感性原则是家国情怀培养在高中历史教学渗透中所需遵循的一项基本原则。教师需要在教学中通过各类历史事件等,去引发学生情感上的共鸣,而不是通过说教的方式去强行加深学生的家国情怀。比如,教师可以通过一些历史人物以及历史文物等,让学生去感受其背后所蕴含的民族精神,以激发学生的爱国情怀。

(四) 主体性原则

主体性原则,表示教师需要尊重学生在学习中的主体地位,为了培养学生的家国情怀,获得理想的历史教学效果,教师需要尝试把自主权交还给学生,而不是一味地自己主导教学。在实际教学中,教师可以引导学生去进行主动的思考,让学生能够对家国情怀产生更加深刻地理解与认知。

五、家国情怀培养在高中历史教学中的渗透策略

(一) 利用多媒体资源渗透家国情怀

多媒体技术在当前教育领域中获得了较为广泛的使用,该技术以直观性强与互动性高等诸多优势,为教育教学的改革提供了一定的支持。在历史教学中运用该技术,能够帮助教师为学生呈现出更加直观清晰的历史事件以及国家的发展脉络等,让学生在学的过程中能够产生身临其境的感觉,不仅可以加深学生对于知识的印象,同时也能够让学生更加深刻地体会到国家在不同历史时期所经历的各类事件,加深学生对于民族的正确认知。不仅如此,多媒体技术也可以让学生仿佛真的置身于不同的历史时期中,去体会我国从古至今发展的艰辛历程以及辉煌成就。在这一过程中,也可以进一步激发学生的爱国情怀。比如,以工业革命与工厂制度相关内容的学习为例。在学习此部分内容的时候,教师就可以利用多媒体设备为学生播放一些近代民族工业发展的视频,以及《张謇》这一纪录片,让学生在观看的过程中去了解张謇所处的时代背景以及他的生平,通过观看去思考我国民族工业发展道路曲折背后的原因是什么。多媒体技术可以为学生以更加直观的方式呈现出张謇在经营企业的过程中所面临的种种困难,以及他所具有的国家情怀。除此之外,数字博物馆也是一种具有较高教育价值的多媒体资源。数字博物馆主要借助现代化VR技术,把一些十分珍贵的历史文物以及古代遗址等以立体且直观化的方式呈现在人们面前,拉近了历史与人们之间的距离感。教师可以让学生参观此类数字博物馆,让学生

通过参观更为直观地感受到我国不同历史时期的文物，去感受我国文化的博大精深。除此之外，教师也可以以课本为依据，一边讲述课本内的知识，一边带领学生去观看相关事件所涉及各类文物与影像资料等。长此以往，不仅可以拓宽学生的知识面，同时也可以帮助学生感受到不同国家和人民在追求民族独立以及国家富强的道路中所付出的辛勤和努力，从而进一步激发学生的爱国情怀。

（二）转变学生观念，调动学生积极情绪

现阶段我国信息技术获得了迅速的发展，学生在日常生活中借助网络可以获取到大量的信息，其中虽然包含了一些主流文化信息，但同时也包含了一些不良的负面信息。如果学生不具备良好的分辨意识，其自身的国家意识与政治信仰等可能会发生改变，对于他们今后的发展十分不利。与此同时，一些高中生并没有意识到家国情怀的重要性，在学习相关内容的时候自身的积极性也不高，导致家国情怀在历史教学中的渗透效果并不理想。想要切实改善这一情况，还需要追根溯源转变学生的观念，调动学生的积极性。以“抗日战争”相关内容的学习为例。其实，从日常教学中我们不难看出，一些学生因为生长在和平年代，因此其爱国观念往往是不深刻的。比如，以“辛亥革命”相关知识点的学习为例。在学习的过程中，一些学生可能会疑惑，为什么要这样进行改革？要牵连到无辜的百姓呢？是不是有不流血的办法呢？而学生之所以存在这样的疑惑，并非学生对于知识的掌握不够牢固，而主要在于学生本身的观念是存在一定局限性的，换言之学生缺乏足够的大局观，无法理解在当时的时代背景下，我国处于外忧内患，良机已经错失，唯有如此才可以拯救国家……通过教师的引导，学生才可以对这一事件有更加深刻地认知。当然，在过程中教师也需要鼓励学生学会辩证地进行思考，帮助学生意识到此次革命虽然有牺牲，但是也正是由于这一革命的爆发，我国一些封建思想的陋习才能够被彻底根除，整个社会才可以获得进一步。

（三）多种教学方式相结合

家国情怀培养在高中历史教学中进行渗透时，学生的学习状态是至关重要的。如果学生可以在轻松快乐的氛围中去学习，自然也可以获得更加良好的学习体验。相反，则学生可能无法真正体会到家国情怀的内涵。因此，对于教师而言在实际教学中可以尝试多种教学方式相结

合，以获得更为理想的效果。首先，教师可以组织开展与家国情怀相关的板报展。通过此次活动的开展，可以让学生主动对相关的历史资料等进行搜集，而搜集资料的过程实际上就是获取知识的过程，学生不仅可以了解到更多真实的历史，同时也在无形中培养了学生的家国情怀。比如，教师可以以“八国联军侵华”这一知识点为依据，以我国当时衰退的原因为主题，让学生对八国联军侵华的相关资料进行收集，资料的形式可以是视频也可以是图片。在过程中，学生可以感受到爱国人士的英雄壮举，他们为了国家的付出，在无形中也有利于培养学生的家国情怀。其次，教师也可以在教学中通过一些问题的设置来培养学生的家国情怀。关于问题可以以教学的内容与教学的目标为依据，通过问题来引导学生进行自主思考，去感受所学知识中包含的家国情怀。以古代手工业相关知识的学习为例。在学习的时候，教师可以先带领学生去感受我国各族人民的知识和信念。接着，可以结合现实，让学生思考其对我国工业所产生的影响。在思考的过程中，教师还可以引导学生去谈一谈自己所知晓的我国伟大的发明家，引导学生感受这些国家人才背后的爱国情怀，借助榜样的力量形成更加浓厚的爱国情怀。

结语

综上所述，在高中历史教学中渗透家国情怀培养对于学生而言有着较为现实的意义。基于此，对于教师而言还需要从教学内容与教学目标入手，科学渗透家国情怀主题相关的教育内容，在实际教学结合中，要全面秉持实践性、时代性、情感性以及主体性原则。同时要合理应用相关举措，诸如上述所提到的充分利用新媒体资源、积极提升学生学习情绪以及多样化教学方式融合等，让学生可以在日常学习中得到很好的思想和意识熏陶，这对于高中生的长期发展而言也有着非常重要的价值。

参考文献

- [1] 陈杰. 高中历史教学中渗透家国情怀的实践探索[J]. 试题与研究, 2025, (06): 7-9.
- [2] 陈元亮. 核心素养背景下在高中历史教学中培养家国情怀[J]. 学周刊, 2022, (35): 142-144.
- [3] 彭锐. 在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (20): 142-144.
- [4] 乔渭原. 高中历史教学中家国情怀的培养策略研究[J]. 高考, 2025, (02): 159-161.