

# 数字技术背景下高中语文古诗文跨学科高效课堂的研究

帕提曼·塔西

察布查尔锡伯自治县高级中学

**摘要：**在信息化时代，数字技术的迅猛发展为教育领域带来了新的契机和挑战。本文旨在探索基于数字技术的跨学科融合模式，构建高效的高中语文古诗文课堂，以提升学生的学习兴趣和综合素养。通过整合多媒体资源、跨学科项目式学习和个性化学习路径与智能化评价三大策略，本文提出了具体的教学实施方案。研究表明，这些策略不仅丰富了古诗文教学资源 and 手段，还促进了学生的跨学科思维能力、团队协作精神和自主学习能力。最终，通过问卷调查和深度访谈的数据分析，验证了跨学科融合在提升课堂参与度、小组讨论活跃度、道德认知和社交技能方面的显著效果。本研究为新时代的古诗文教学提供了新的思路和方法，有助于推动教育质量的全面提升。

**关键词：**数字技术；跨学科融合；高中语文；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.071

## 引言

在信息化时代的推动下，教育领域正在经历一场深刻的变革。数字技术的广泛应用不仅改变了人们的日常生活方式，也为教育教学带来了全新的契机和挑战。高中语文古诗文作为传承中华优秀传统文化的重要内容，如何在现代教育体系中发挥其应有的作用，成了当前教育研究的一个重要课题。然而，传统的古诗文教学模式往往存在教学资源匮乏、教学手段单一、学生学习兴趣不高等问题，难以充分实现其文化传承和教育功能。因此，探索基于数字技术的跨学科融合模式，构建高效的古诗文课堂，具有重要的研究意义和实践价值<sup>[1]</sup>。

首先，数字技术的应用为古诗文教学提供了新的可能性。传统的古诗文教学主要依赖于教材和教师的口头讲解，学生的学习方式较为单一。而数字技术的引入，可以将多种媒体资源，如音频、视频、图像、3D模型等融入课堂教学，使得教学内容更加生动形象，激发学生的学习兴趣<sup>[2-3]</sup>。其次，跨学科融合的教学模式能够有效提升学生的综合素养。现代教育理念强调学生综合能力的发展，而不仅仅是单一学科知识的掌握。通过将语文古诗文教学与历史、地理、艺术、信息技术等学科内容相结合，学生在学习古诗文的同时，可以接触到其他领域的知识，培养他们的综合素养和跨学科思维能力<sup>[4]</sup>。

## 一、跨学科融合构建高中语文古诗文高效课堂的意义

### （一）丰富教学资源与手段

跨学科融合能够将语文古诗文教学与历史、地理、艺术、信息技术等学科内容相结合，利用多种数字资源，如音频、视频、图像、3D模型等，创建更加丰富多彩的教学环境<sup>[5]</sup>。例如，通过历史学科的补充，学生可以更好地理解古诗文的时代背景；通过艺术学科的引入，学

生可以欣赏古诗文中的美学价值。这种多样化的教学手段有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和主动性。

### （二）提升学生的综合素养

跨学科融合的教学方式不仅注重知识的传授，还强调能力的培养和素养的提升。学生在学习古诗文的过程中，可以通过数字技术进行探究式学习，培养他们的批判性思维和创造力<sup>[6]</sup>。同时，跨学科的学习使学生能够将不同领域的知识进行综合运用，提升他们的综合素养。例如，通过信息技术课程，学生可以学习到如何使用数字工具进行文献检索和数据分析，从而提高他们的自主学习能力。

### （三）促进协作学习与互动交流

数字技术为课堂引入了更多的互动元素，如在线讨论、虚拟实验、合作项目等，促进了学生之间的协作学习。跨学科融合使得不同兴趣和专长的学生能够在同一平台上进行交流和合作，共同探讨古诗文的内涵和意义<sup>[7]</sup>。例如，通过一个跨学科项目，学生可以组成小组，分工合作，从不同的学科视角对一首古诗进行全面解读。这种互动交流不仅增强了学生的团队协作能力，还拓宽了他们的思维视野。

### （四）个性化学习与评价

数字技术的应用使得个性化学习成为可能。教师可以利用数字平台收集和分析学生的学习数据，了解他们的学习进度和需求，从而进行有针对性的教学和指导。同时，跨学科融合的教学模式提供了多元的评价手段，如项目展示、学习日志、在线测评等，能够全面、客观地反映学生的学习成果和能力发展。这种个性化的学习与评价方式，有助于发现和培养学生的特长，促进他们的全面发展。

（五）创新教学模式与实践

跨学科融合与数字技术的结合，为古诗文教学带来了新的教学模式和实践机会。例如，翻转课堂、混合式学习、探究式学习等新型教学模式，通过数字技术和跨学科资源的支持，得以在古诗文教学中有效应用。这些创新的教学模式不仅提升了课堂教学的效率，还鼓励学生进行自主探究和深度学习，使他们能够在学习过程中不断发现问题、解决问题，真正实现知识的内化和迁移<sup>[8]</sup>。

总之，基于数字技术的跨学科融合为高中语文古诗文高效课堂的构建提供了新的思路和方法。通过丰富教学资源与手段、提升学生的综合素养、促进协作学习与互动交流、实现个性化学习与评价以及创新教学模式与实践，跨学科融合为古诗文教学注入了新的活力和动力，有助于实现教育质量的全面提升。为研究其重要性，针对我校全体文科教师进行问卷调查，共发放了50份问卷，回收了有效问卷42份，得到了跨学科融合构建高中语文古诗文高效课堂的意义与优势的评分表格，如下表。

表1 跨学科融合构建高中语文古诗文高效课堂的意义与优势的评分表

优势	重要性评分
丰富教学资源与手段	85
提升学生的综合素养	90
促进协作学习与互动交流	80
个性化学习与评价	75
创新教学模式与实践	88

可以看出，基于数字技术的跨学科融合在高中语文古诗文高效课堂的构建中具有显著的优势。这些优势不仅丰富了教学资源 and 手段，还全面提升了学生的综合素养，促进了协作学习与互动交流，实现了个性化学习与评价，并引入了创新的教学模式与实践，最终有助于实现教育质量的全面提升。

二、信息技术下构建高中语文古诗文跨学科高效课堂

（一）数字资源整合与多媒体应用

在信息技术的支持下，整合丰富的数字资源和多媒体工具可以极大地提升古诗文教学的效果。数字资源包括电子书籍、音频、视频、图像、动画、虚拟现实等，这些资源能够多感官地呈现古诗文的内容和意境，帮助学生更好地理解 and 记忆诗文。例如，在教学李白的古诗

文时，可以结合李白的生平故事、创作背景的视频资料，以及相关的美术作品，通过多媒体展示增强学生的感受力和理解力。

具体实施时，教师可以使用多媒体教室或数字化教学平台，将相关的数字资源嵌入课件中。通过交互式白板、投影仪等设备展示视频、动画和图片，使教学内容更加生动有趣。学生不仅可以通过视觉和听觉多方面感知古诗文，还可以通过虚拟现实技术“穿越”到古代场景中，亲身体验诗文描绘的情境。

（二）跨学科项目式学习

跨学科项目式学习是一种结合多学科知识和技能的教学方法，旨在培养学生的综合素养和跨学科思维能力。在古诗文教学中，通过与历史、地理、艺术、信息技术等学科相结合，学生可以从多个角度深入理解诗文的内涵和背景。例如，在学习杜甫的《春望》时，可以结合历史学科内容，了解唐代的历史背景和战争情况；结合地理学科内容，了解长安城的地理位置和地理环境；结合艺术学科内容，欣赏与诗文相关的绘画和音乐作品。

实施这一策略时，教师可以设计跨学科项目，组织学生分组合作，从不同学科的视角对古诗文进行探究和分析。例如，可以开展一个关于《春望》的跨学科项目，学生分组研究唐代的历史事件、地理环境以及杜甫的生平和创作背景，然后将研究成果通过展示、报告或多媒体作品的形式进行分享和讨论。这种跨学科项目不仅能够加深学生对诗文的理解，还能培养他们的团队合作精神、自主学习能力和综合运用知识的能力。

（三）个性化学习路径与智能化评价

信息技术的应用使得个性化学习成为可能，通过智能化学习平台和工具，教师可以收集和分析学生的学习数据，了解他们的学习进度和需求，从而进行有针对性的教学和指导。智能学习平台可以根据学生的学习行为和表现，推荐适合他们的学习资源和练习题目，帮助学生在个性化的学习路径上不断进步。例如，利用学习管理系统（LMS），教师可以查看每个学生的学习情况和作业完成情况，根据学生的学习成绩和反馈，调整教学内容和进度，为每个学生制定个性化的学习计划。

具体实施时，教师可以使用各种智能化教学工具和平台，如在线测评系统、学习分析工具、电子学习档案等，实时监测和评估学生的学习效果。通过这些智能工具，教师可以及时发现学生在学习过程中遇到的问题，并提供针对性的辅导和帮助。例如，对于学习能力较强的学生，可以提供更具挑战性的学习任务和拓展资料，鼓励他们进行深度学习；对于学习困难的学生，可以提供更多的

支持和帮助,帮助他们克服学习障碍,逐步提高学习水平。

为了展示策略实施前后的变化,我们通过问卷调查和深度访谈收集数据,共发放了100份问卷,回收了有效问卷91份,并与28名教师、31名学生及其家长进行

了深度访谈,获取了详细的定性数据和反馈,了解他们在数字化教育中的实际体验和反馈,我们设计了一个对比图,这个图表以条形图的形式展示了策略实施前后四个主要方面的变化。

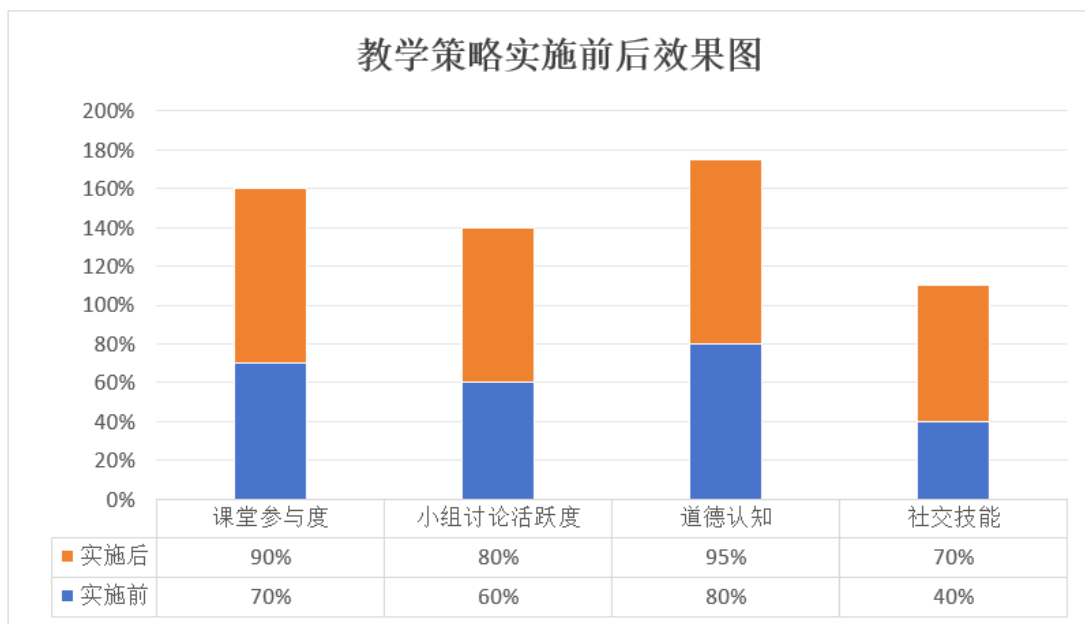


图1 教学策略实施前后效果图

从上图展示了策略实施后学生的参与度和学习成效的提升。课堂参与度提升了约28.6%（从70%提升到90%）。小组讨论活跃度提升了约33.3%（从60%提升到80%）。道德认知提升了约18.8%（从80%提升到95%）。社交技能提升了75%（从40%提升到70%），这是四个维度中提升最为显著的。

图表显示了一个积极的趋势,其中所有的教育维度都显示出明显的提升。这表明实施的策略在提高学生的课堂参与度、小组互动、道德认知和社交技能方面是有效的。特别是在社交技能的提升上,可以看到显著的进步,这可能对教育干预措施反应最为敏感的领域。

### 结语

通过本研究,我们深入探讨了基于数字技术的跨学科融合模式在构建高中语文古诗文高效课堂中的应用和效果。研究表明,利用多媒体资源丰富教学内容、通过跨学科项目式学习提升综合素养以及实施个性化学习路径与智能化评价,这些策略在提高学生学习兴趣和课堂参与度方面取得了显著成效。同时,这些策略还促进了学生的跨学科思维能力和综合素养的发展,满足了不同学生的个性化学习需求。

总之,基于数字技术的跨学科融合模式为高中语文古诗文教学带来了新的机遇和挑战,通过丰富教学资源、

提升学生综合素养、促进协作学习与互动交流,最终实现了教育质量的全面提升。本研究为未来的教育实践提供了宝贵的参考和借鉴,有助于推动教育的创新和发展。

### 参考文献

- [1] 张启亮. 高中语文跨学科学习的“点、线、面”[J]. 语文世界, 2024(15): 84-85.
- [2] 吕冬炜. 信息技术赋能高中语文深度学习的策略[J]. 家长, 2024(09): 100-102.
- [3] 陈立今. 信息技术助力语文教学的信息获取与意义构建[J]. 中小学数字化教学, 2024(05): 88-92.
- [4] 陈兴涛. 学科融合下的高中语文跨学科教学分析[J]. 课堂内外(高中版), 2024(11): 38-39.
- [5] 王汉雷. 数字时代语文教学方式的创新探索与实践[J]. 中小学数字化教学, 2024(05): 49-53.
- [6] 李赞. 跨学科融合视野下的初中语文高效教学研究[J]. 中学课程辅导, 2024(12): 126-128.
- [7] 杨丽, 王凯. 基于项目式学习的初中语文跨学科教学路径设计——以《梦回繁华》教学为例[J]. 湖北教育(教育教学), 2024(05): 81-82.
- [8] 张芳芳. 信息化时代背景下初中语文古诗词教学模式的创新策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024(04): 125-127.