

互联网 + 视域下民办高职学生德育工作的转变思路与对策

蒋清洁

江南影视艺术职业学院

摘要: 随着职业教育改革的深入推进,民办高等职业技术学院的德育工作亟需进一步优化。教师应积极采纳新的教育理念和育人方法,以更有效地激发学生的学习兴趣,加深他们对所学知识的理解与应用,从而提高教育成效。互联网技术作为一种新兴的教育辅助工具,能够显著扩展民办高等职业技术学院德育工作的内容,拓展教育途径,对学生的全面发展具有重要的促进作用。基于此,本文将对互联网环境下的民办高等职业技术学院学生德育工作进行分析,并提出相应的策略,以供同行参考。

关键词: 互联网; 民办高职院校; 德育工作; 思路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.226

引言

高职院校教育中,德育工作是极为重要的组成部分。互联网时代下,学生接触到的文化、思想更为多样,更需要对其展开高质量德育工作,这样才能为他们的未来发展打下坚实基础。通过展开互联网+视域下的高职德育工作研究,能为教师后续教学活动开展提供充足助力。

一、互联网环境下民办高职学生德育工作转变的价值

(一) 培养学生的卓越价值观

通过展开高职学生德育工作,能够大幅提升学生的综合素养和道德水平,这对提升他们的民族精神、爱国情感等有极大促进作用。在互联网环境下,学生的思维会变得更为开放,他们的综合能力也会得到进一步发展。^[1]德育工作的核心价值在于,帮助学生形成健康向上的价值观、深化他们对社会主义核心价值观体系的理解深度。通过展开德育工作改革与优化,能够让学生进一步明确自身责任,投入经济发展与社会建设中。

(二) 促进学生道德情操的进一步发展

德育工作对学生的更全面发展有极大促进作用,更是他们形成良好道德素养的重要途径。在互联网环境下,民办高职院校的德育工作会变得更为多元化,能够极大拓展学生的视野,让他们对自己的未来成长、发展方向产生更清晰的认识。^[2]通过学习德育知识,学生能够更为高效的处理人际关系,促使其形成一个正确、积极的人生态度,拓宽其视野。在互联网环境下,教师通过展开德育工作的改革与创新,能够让学生更为主动地参与到时代变革中,培养其形成较高的道德情操。

(三) 显著提升德育工作的文化内涵

在民办高职院校的德育工作中,蕴含着非常丰富的文化元素,这样对学生的未来文化内涵发展有极大促进作用。在互联网环境下,教师通过展开德育工作改革,

能够更为合理地将信息技术引入课堂,从而让学生对所学知识展开更深入探索,加深他们对德育知识中文化元素的理解深度,提升德育工作质量。^[3]

二、互联网环境下民办高职学生德育工作现状

(一) 德育工作观念更新不足,教学模式单一化

在互联网时代环境下,民办高职院校的德育工作亟需进一步优化。然而,部分教师在开展德育工作时,仍受传统教育理念束缚,对德育工作的创新不够深入,导致在传授重点和难点知识时,分析不够全面,这限制了学生思维、能力、素养的发展。此外,在教育评价方面,许多教师过分关注学生的考试成绩,而对学生的思想状况和道德水平缺乏深入了解,这同样对德育工作产生了不利影响。^[4]以往的德育工作中,部分教师的教学缺乏创新,采用的教学模式单一,常以灌输式进行德育工作。长此以往,学生难以在德育中体验到学习的乐趣,可能产生抗拒和抵触情绪,影响学习效率。

(二) 外部环境复杂,阻碍学生独立人格发展

在互联网时代环境下,学生获取德育知识的途径变得更加多样化。他们不仅可以通过手机、电脑等设备查询资料,还能在日常生活中接触到各种信息。然而,互联网时代信息种类繁多、质量参差不齐,优质与劣质信息混杂,这大大增加了学生鉴别信息的难度。从传播速度来看,互联网信息传播迅速,学生能够更快地了解外部信息。^[5]正面信息有助于学生理解社会的公平与正义,而负面信息则可能导致学生形成错误观念,对其未来发展极为不利。

学生正处于身心发展的关键阶段,在互联网环境下,他们接触到的碎片化信息可能对道德品质、思政素养产生重大影响,进而影响自我人格的形成。在互联网环境下,部分学生易受外界因素影响,在讨论问题时难以达成共识,甚至可能产生信息判断能力的缺失,不利于他们未

来独立思考能力的培养,影响长远发展。^[6]当前,学生上网环境极为便利,他们每天花费大量时间在网络上,能够利用互联网技术主动调查、思考、分析问题。实际上,主动思考对学生未来发展和优良品质的形成具有重要促进作用。若学生缺乏主动思考,将难以形成独立的思维模式和思考体系,面对问题时容易出现心智不坚定,不利于他们形成正确的政治立场和思想作风。

(三) 学生思维易受影响,道德意识发展受阻

在当今互联网时代的大环境下,学生们的思想品质以及道德素养正面临着前所未有的挑战,这些挑战在很大程度上是由他们所处的网络环境所影响的,使得他们的思想和道德观念变得更加复杂多变。在日常生活中,学生们往往会利用网络来释放学习和生活中的压力,然而,在这个过程中,他们也不可避免地会接触到网络上各种各样的言论和信息,其中不乏一些不良的言论和信息。^[7]这些不良信息可能会对学生们正确理解道德观念造成干扰和误解。举例来说,一些学生在互联网环境下进行社交和网络聊天时,可能会遭遇到暴力、毒品等有害因素的诱惑。如果这些学生没有足够坚定的意志力和正确的价值观,他们就很容易受到这些不良因素的影响和侵扰,从而对其身心健康和全面发展产生潜在的负面影响。

三、互联网环境下民办高职学生德育工作的转变策略

(一) 结合网络媒体平台,大幅提升德育工作效率

在互联网环境下,为了进一步增强民办高职院校德育工作的成效,教师应当重视互联网技术的引入与应用。通过这种方式,教师能够更有效地吸引学生的注意力,促使他们更加积极主动地参与知识的探索与学习,从而提升德育工作的效果。^[8]因此,在开展高职德育工作时,教师应积极将优质的网络资源融入课堂,以便对抽象和复杂的德育知识进行具体化、趣味化和简化处理,显著提高学生的学习兴趣。在德育工作中,教师应深入挖掘网络教育的内涵,尝试引入更多创新、有趣且有效的网络教育辅助工具,为学生创造一个更优质的德育环境,实现对学生价值观的正确引导,凸显德育工作的社会性、先进性和时代性。

当前,许多学生在日常生活中习惯于频繁使用手机。基于此,教师在进行德育工作时,可以利用这一习惯,通过钉钉、腾讯会议等软件,随时随地开展德育工作,帮助学生更深入、全面地理解德育工作与生活的紧密联系。^[9]此外,教师还可以利用网络技术,向学生分享优质的教育视频和文章,以此充分激发学生的学习主动性。当学生遇到问题时,教师可以通过网络技术与学生进行沟通,共同寻找问题的答案,从而提高学生探索知识的积极性,进一步提升德育工作的成效。

(二) 积极优化当前德育工作形态,寻找更多优秀教育模式

在互联网环境下,民办高职院校的德育工作迎来了全新的发展方向。在推进德育工作改革的过程中,教师需积极探寻互联网技术与德育工作的结合点,以更充分地利用互联网技术在德育工作中的潜力,使教育内容更好地满足学生的期望和认知习惯,凸显民办高职院校德育工作的文化性和时代性特征。^[10]因此,教师应不断更新教育理念,主动学习新知识,提升专业能力和信息化素养,为高效开展德育工作奠定坚实基础。同时,民办高职院校可根据实际情况,对教师进行培训,提高他们对互联网技术的掌握程度,以便更有效地将互联网技术融入德育工作。

随着时代的进步,微课、MOOC等教学形式在德育工作中逐渐普及。作为德育工作的主要引导者和参与者,教师应重视德育工作形式的创新与优化,努力做到与时俱进,积极学习新的教学模式,掌握与互联网技术相关的育人方法,为德育工作的革新奠定坚实基础。因此,教师应树立终身学习的理念,充分利用业余时间,提高对互联网技术的学习水平。^[11]在互联网环境下,教师应树立终身学习的理念,积极推进德育工作的改革,优化教学路径,合理运用各类软件、系统和应用,加强与学生的互动和交流,激发他们主动、积极地参与德育知识的学习和探索。

(三) 结合学生实际发展需求,尽力满足其德育知识需求

在当今社会,随着互联网技术的持续进步,各类信息、知识、技术的更新速度日益加快,很多思想、文化亦对学生的思想产生深远影响。由于互联网环境下信息传播的时空限制甚微,学生在日常生活中、学习过程中,极易接触到虚假信息、不良文化,这些因素均可能对其未来生活产生重大影响。^[12]同时,学生自身承受着一定的升学压力、就业压力,其思想中存在一定的认知问题,导致其辨识信息的能力相对薄弱,思维容易受到不良信息的侵扰,甚至部分学生可能因此误入违法犯罪的道路。在多元思想的冲击下,众多国外的文化、思想、信息在互联网上广泛传播,学生容易受到其中不良言论、观念的影响,这将严重妨碍他们对社会主义核心价值观的深刻理解,不利于民办高职院校德育工作的创新与改进。因此,在进行互联网环境下的高职德育工作时,教师应结合学生的实际情况,对当前社会主流言论、思想文化等进行深入分析,逐步寻找与学生学习需求相契合的信息内容,以此提高德育工作的针对性,满足学生的德育学习期待。

为了更好地适应这一趋势,教师需要密切关注学生在互联网时代所面临的挑战和机遇,了解学生在信息时代的需求和困惑。教师应积极引导学生正确使用网络资

源,培养他们批判性思维和独立思考的能力,使他们能够辨别信息的真伪,抵御不良信息的侵蚀。^[13]同时,教师还应关注学生的情感需求和心理发展,帮助他们建立正确的价值观和人生观,引导他们形成积极向上的生活态度和行为习惯。通过这样的方式,德育工作不仅能够满足学生的学习需求,还能促进他们的全面发展,为他们未来的社会生活打下坚实的基础。

(四) 积极引入托红色资源,打造优质德育工作网站

互联网环境下,在民办高职院校的德育工作中,红色资源是极为重要的组成部分,它不仅构成了学生未来发展所需的宝贵精神财富,而且在互联网环境下展开民办高职院校德育工作改革时,教师应不仅提升教育活动的实效性,还应结合本地的实际情况,将一些红色资源引入课堂。这样做的好处是,除了能丰富德育工作内容,还可大幅提升德育工作的吸引力。^[14]一般来说,单一的德育工作效果并不理想,一方面是学生本身对于德育知识的关注较为不足,另一方面,德育工作知识的内容有很强的抽象性,这样也会导致学生难以真切感受所学知识内涵,从而影响教育效果的提升。为此,教师可以尝试利用互联网技术,打造一个红色教育网站,定期将一些优质的红色资源分享到网站上,这样能让学生随时随地了解红色文化、红色故事,深化他们对红色精神的理解,提升德育工作的价值。

(五) 进一步优化师资队伍,大幅提升德育工作水平

在互联网环境下,为了进一步提升民办高职院校德育工作的效果,教师们必须不断提升自身的专业素养和道德水平,积极主动地提高自己的信息化教学能力。为此,学校可以定期为教师们组织各种培训活动,帮助他们掌握更多新的互联网技术手段和信息化教学理念。此外,民办高职院校还可以将信息化教学能力纳入教师的考评体系中,这样不仅能够激发教师在未来发展中的积极性,还能更有效地调动他们的教学主动性。^[15]同时,民办高职院校可以结合自身实际情况,创设一个专门的互联网运用队伍,不断优化师资建设,帮助教师们更好地将德育知识与互联网技术融合,从而实现德育知识与互联网技术的互相促进和协同发展。教师的主要职责除了帮助学生学习德育知识外,还应主动成为时代的领跑者,仔细分析和研究互联网技术对德育工作的影响,既不能滥用互联网技术,也不能忽视其重要性,这样能够大幅提升德育工作师资队伍的综合水平,从而在互联网环境下显著提升德育工作的效果。

结语

综上所述,为进一步提升互联网+视域下的高职德

育工作效果,教师可以从结合网络媒体平台,大幅提升德育工作效率;积极优化当前德育工作形态,寻找更多优秀教育模式;结合学生实际发展需求,尽力满足其德育知识需求;积极引入托红色资源,打造优质德育工作网站;进一步优化师资队伍,大幅提升德育工作水平等层面入手分析,以此在无形中促使高职德育工作质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 林涛. “互联网+”环境下的高职院校活动德育模式分析[J]. 大学, 2021, (51): 50-52.
 - [2] 许兴梅. “互联网+”环境下五年高职学校家校合作教育模式探讨[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 231-232.
 - [3] 贺彦芳. “互联网+”环境下心理健康教育在高职院校德育工作中的功能实现[J]. 机械职业教育, 2021, (03): 27-31.
 - [4] 陈莉, 汪灵. 网络环境下高职院校德育工作探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020, (11): 88.
 - [5] 耿阳. 互联网+环境下的五年制高职德育模式创新探究[J]. 才智, 2020, (21): 170-171.
 - [6] 杜定发. 新时代党课促进五年制高职德育工作实践研究[J]. 现代职业教育, 2019, (36): 178-179.
 - [7] 王春祺. 互联网时代德育工作对策分析——以高职院校教师为例[J]. 国际公关, 2019, (09): 120.
 - [8] 田茂林. “互联网+”环境下高职院校德育教育质量提升策略探析[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(12): 114-115.
 - [9] 范建锋. 网络环境下高职人本德育困境与探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (12): 89.
 - [10] 陈欣. 基于“互联网+”时代下高职学生的德育工作研究[J]. 才智, 2018, (27): 55.
 - [11] 刘学. “互联网+”时代高校德育工作探析[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2017, 19(06): 60-62.
 - [12] 颜瑞. 论互联网发展与加强高职学生德育工作的实现[J]. 才智, 2017, (31): 71.
 - [13] 许倪倪. 互联网+环境下高职院校德育工作机制创新研究[J]. 党史博采(理论), 2017, (20): 50-51.
 - [14] 龚雅丽. 网络文化对高职学生德育工作的挑战与机遇[J]. 吕梁教育学院学报, 2017, 34(01): 12-13.
 - [15] 王妮妮. 浅谈“互联网+德育”模式下高职院校生活德育工作[J]. 亚太教育, 2016, (13): 259.
- 基金项目: 江苏省哲学社会科学课题《互联网+视域下民办高职院校德育模式创新研究》阶段性研究成果, (编号: 2021SJB0485)。