

高校教师课程思政教学能力发展价值、向度与路径研究

刘海燕

沧州开放大学

摘要：当下，课程思政建设的关键核心要素为教师，教师课程思政教学能力的发展，关乎教学水平、教学质量提升和教学创新理念的推进。因此，高校教师课程思政教师发展，应全面结合课程思政在高校专业课教育中的育人价值、课程价值和职业价值，基于对教学向度、感知向度和交流向度的分析，以有效培训、多主体协作和专业课程群协作的方式，全面提高高校教师课程思政教学的胜任力，以此来推动高校课程思政教育的融合创新与发展。

关键词：高校教师；课程思政；发展价值；向度；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.222

引言

2022年教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》通知，以落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作意见》和《关于加强新时代马克思主义学院建设意见》的精神，主张育人坚持不懈，贯彻落实习近平总书记在新时代中国特色社会主义思想铸魂育人理念，全面推进高校课程思政教学活动建设。2020年5月份，教育部印发的《高等学校课程建设指导纲要》中明确要求，各类高校应在统筹各本科专业课程思政建设的基础上，做到结合专业特点和三全育人思想，持续推进课程思政建设工作发展，以提升教师课程思政建设能力和发展意识为核心，培养高校课程思政建设“主力军”。由此可见，专业课教师课程思政教学能力和素养提升，对提升高校课程思政教学软实力发展具有重要意义，高校教师课程思政教学能力的发展，成为当前推动学校思政教学改革的必由之路。

一、高校教师课程思政教学能力的“三维”发展价值

（一）育人价值——落实思政教育立德树人的根本任务

高校课程思政教育的根本任务是“立德树人”，基于对《纲要》文件的学习与理解，高校课程思政教育要解决的根本问题为“为谁培养人？培养什么人？和怎样培养人？”，其中“怎样培养人？”是检验高校课程思政教学的最终标准，是落实立德树人根本任务的重要体现。课程思政教学中，教师应从价值创造、知识传授和能力培养的角度出发，积极构建三位一体的教学目标，明确大学生思政教学的工作思路，积极扩展思政教学的实施场域，全面调动全校师生参与大学生思政教育活动，践行社会主义核心价值观的同时，积极推动立德树人根本任务的落实与发展，进而增强校内思政教育效果。

（二）课程价值——思政课程融合专业课程互助性发展

实践教学过程中可以发现，高校思政教学存在专业课与思政“两张皮”的问题，具体表现为思政教学与专业课教育在知识能力与价值方面处于未融合状态，二者难以在互相融合的前提下形成教学促进关系。专业课教师对思政课程教育认识的不足，导致教师在实践教学过程中，将知识传授和学生能力培养作为主要内容，忽视价值观培育责任，甚至将学生思想认知教育简单划归为思政教师的责任，这一认知使专业课教学和思政课教学的关系发生了割裂，致使实践教学过程中出现了“两张皮”的教学现象。高校思政课是连接专业教育和思政教育的桥梁，当二者融为一体时，能够推动专业课教学和思政课教学的有效融合。积极挖掘思政课的思想内涵，并将其作为专业课的精神内核，内化专业课教育价值。而提升专业课教师的课程思政教学能力，能够深化教师对专业课程的认知，促使教师将专业课教学与国家民族发展联系在一起，赋予专业课教学“灵魂”，帮助学生树立正确的职业发展观。

（三）职业价值——教师思政课程教学胜任力全面提升

在高校思政教育领域，专业教师课程思政教学水平是衡量教师教学能力的一个重要指标。教师课程思政教学能力以教师教学胜任力进行有效反映，从知识、能力、态度、动机、价值观和个人特质等方面进行应涉。高校教师课程思政教学能力是教师教学和个人发展的必备能力，因此教师应在专业课教学的基础上，学习课程思政的专业知识。深入理解课程思政的内涵和意义，积极把握课程思政教学方法，提升自身课程思政教学能力。在改变对课程思政教学认知的同时，整合课程思政和专业课教学之间的关系，将专业课教学上升到国家人才培

养层次,并将课程思政教学能力作为个人能力的一部分,进而全面推动教师专业化和职业化发展。

二、高校教师课程思政教学能力的发展向度

(一) 教学向度——发挥课程思政的工具性特征

从理性角度出发,探究课程思政的工具性特征,将其具体划分为知识解构、问题设计和知识建构三部分,以教学为核心探究高校教师课程思政教学能力的发展向度。知识解构及教师作为教学的主导者,在知识选择与加工的基础上,将课程思政精神思想和知识内涵传递给学生。在这一过程中教师需要对课程思政的理念教学方式进行深入了解,基于课程思政的教学观念,挖掘专业课教学中的思政元素,分解专业教育内容,融合嵌入思政教学思想,进而将专业学科知识与思政教育精神融合为一体。在问题设计方面,教师应结合专业课教学规律、学科特点和课程特性,挖掘课程思政元素,并设计相关问题,在知识教学的过程中,引导学生经历问题分析、研究、解决等过程,对课程思政内容有一个明确的认知。在知识建构方面,首先意识到知识建构是主动的而非被动的,以引导为主鼓励学生自主式探究,在专业教育中,使学生主动结合思政知识塑造自身职业价值观,提高学生专业发展的认知。

(二) 感知向度——理论联系实际拓展学习体验

从感性角度来说,学生的学习感知往往更能够激发学生理性思维,使学生在规范自身行为的同时,意识到思政在生活中的重要性。将思政课程的价值理性内容直观地反映在知识情景当中,通过构建外部知识运用场景与活动场域,来丰富学生的实践学习体验,使学生真实感受,进而将课程思政理论“照”进现实。教师设计情景,需要深入理解课程思政在生活中的价值维度体现,首先明确理论知识的价值属性,其次链接实际生活进行情景设计,最终由学生自主体验学习构建学习价值。教师需要对课程思政理论知识的价值属性有一个明确的认知,全面掌握课程思政理论教学的应用背景和专业课融入方法,确保在实际设计中,能够将思政知识放置于实际的生活和生产情境当中,结合高校学生特点和专业课程特征设计知识情景,促使学生在知识情境中体验思政知识,对课程思政理论知识产生深刻的理解。在理论知识学习和价值建构中,重点学习思政理论知识代表的价值属性,引导学生在课堂情境中深刻体会课程思政知识的价值,帮助学生树立正确的三观思想,提高学生对专业课知识学习的认知,促使学生树立远大理想。

(三) 交流向度——意义探寻思政学习理念升华

从意义理性角度来说,教师知识讲授的过程是动态的,而课程思政知识本身的学习状态是静态的,教师应将静态知识转化为动态知识引导学生主动追寻知识的价值和意义,赋予知识生命特征,促使学生从生命意义的角度探寻思政知识,主动追求思政学习意义,引导学生反思个人思政学习对自身和社会发展的促进性作用。教师在实践教学过程中,首先要对知识生命意义进行解构,形成正确的知识生命价值观点。从学生角度探究思政课程知识对学生成长的现实意义,从生命理论的角度出发,帮助学生塑造正确的学习观。在实践课堂教学过程,教师一般以交流对话的形式来引导学生对课程思政知识进行讨论,教师应引导学生在互动交流的基础上积极探寻思政学习的意义是学生将个体自由与幸福与思政学习结合在一起,从而促进学生思政学习理念的升华。

三、高校教师课程思政教学能力发展路径

(一) 政治素养培训,全面提高专业课教师育德、育人能力

以线上线下相融合的方式,开展讲座、工作坊和教学观摩培训活动,以形式多样的培训方式,促进高校教师在课程思政教育方面的快速成长,以此来全面提高高校教师课程思政教学能力。

1. 政治理论素养培训,全面增强教师融合育德教育意识

在高校教师政治理论素养培训方面,以马克思主义基本原理概论、社会主义核心价值观的内涵和要求、高校思想政治教育的内容体系、国际国内形势与政策等为核心,通过理论培训全面提高高校课程思政教师的政治理论素养,促使教师具备高度的政治判断能力,提高教师政治敏感度,使教师在践行社会主义核心发展观的前提下自主抵御错误社会思潮,具备回应学生政治问题,解答学生思想困惑的能力。引导学生坚定政治立场,全面培养学生文化自信,鼓励学生坚持走中国特色社会主义道路,铸牢中国特色社会主义共同理想。基于教师育德意识培训,使教师在引领指导专业课发展的同时,实现课程思政与专业课教学的同向同行,全面推动协同育人教育发展。

2. 教育观念培训,“三全育人”全面推进政治教育同步发展

对高校教师的课程思政教学观念进行培训内容主要包括,课程思政教学内涵和意义、课程思政教学要求等。联合高校课程思政的发展趋势,明确专业课教学中思想

政治的育人要求,促使教师在专业课教学中有目的设计思政教学环节营造良好的课程思政教育氛围。通过间接和内隐的方式全面倡导道德规范,将思想政治认知和学习观念融入专业课教学过程当中,并将这一学习思想有效传递给学生。实践教学过程中深入挖掘课程思政的教学特征,促使教师明确专业课教学思政教育体现的方式,形成融合教学观。促使教师在实践教学过程中能够将思政元素与专业课程教学相融合,进而将课程思政思想和教育内容融入全教学环节当中去。多课程协同分担思政育人责任,共同以立德树人为根本目标,营造“三全育人”全面推进政治教育同步发展的教育局面。

3. 实施路径培训,推动课程思政与专业课教学的深度融合

基于政治理论素养和教育观念的培训,教师在全面了解课程思政的要义的前提下,具备的育德意识对专业课程思政教学有了一定的认知。对实施路径进行培训,主要包括以下几点内容,一是基于专业课人才培养目标挖掘政治教育要素,分析教育切入点。二是探究融合思政资源和元素的实践方法,拓展协同教育资源。三是基于创新的协同教学方法和手段,提升授课效果,如深度学习、案例教学、翻转课堂、实践调研等。基于课程思政实施路径的培训,促进专业课与课程思政教学的深度融合。

(二) 多方实践协作,链接专业教学优化课程思政教学路径

1. 专业课的整体规划,创建课程群制定统一的专业课程思政教学目标

首先明确高校教师教研团队,以专业课程的每一门课程为单位,由思政教研团队挖掘课程的思政元素,明确课程思政教学目标。以专业为集合汇集专业各门课程的思政元素与教学目标,整理形成专业课程思政的总体元素,在充分研讨的基础上,整合形成本专业的课程思政并针对性制定相关教学策略,形成课程思政与专业课协同教学方案。基于专业课程思政总体目标,对专业课程课程的思政教学任务再次进行针对性研讨,全面开发思政资源,提取思政元素,融入专业课教学内容。基于此制定专业课思政课程教学大纲和计划,从顶层总目标设计向下逐步延伸,使课程思政与专业课程有机融合。

2. 明确思政教育主体,制定同向同行和协同育人的统一思政教学计划

结合思政课程的显性教育,即马克思主义理论和思

想政治理论,对学生进行系统的课程思政理论。基于课程思政的隐性教育特征,将课程思政融入多门学科教学当中去,强化课程的政治认同、价值引领和文化认同。构建以显性教育+隐性教育相融合的融合教学模式,以立德树人为最终发展目标,加强辅导员教师、思政课教师专业课教师等育人主体之间的互通互联,以搭建线上沟通交流平台,定期召开思政主题座谈会,推进各主体内部和外部沟通,基于良好的沟通与交流,将课程思政教育贯穿于教学的各个环节,组建思政教学团队,共同研讨课程思政专业课融合教育问题,在协同育人多元沟通的前提下,提高教师的课程思政整体教学能力,全面推进课程思政与专业课程教育融合,实现课程思政育人目标。

结语

总而言之,教师是推进高校课程思政教育发展的中坚力量,深入研究高校教师课程思政教学能力发展价值、向度和路径,能够激活教师推进课程思政的内在学习与发展动力。在实践发展中,教师应在树立正确课程思政教学观念的前提下,全面了解课程思政的实施路径,基于多方协作,不断优化课程思政育人路径,在“同向同行”的基础上,做好课程思政“协同育人”工作。

参考文献

- [1] 左方圆. 高校专业课教师课程思政教学能力探究[J]. 公关世界, 2024, (08): 160-162.
 - [2] 李晓敏, 裴莹. 高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]. 才智, 2023, (26): 129-132.
 - [3] 彭爱辉, 李建敏. 立德树人视域下课程思政教学问题透视与路径优化研究[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2023, 27(01): 111-118.
 - [4] 郭书良, 吴梦颖, 时国, 等. “大思政”背景下高校教师“课程思政”教学能力提升研究——以地矿类专业为例[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2022, 41(05): 486-490.
 - [5] 雷霄. 三维教学目标引导下高校课程思政教学效果评价机制的构建策略[J]. 阿坝师范学院学报, 2022, 39(02): 103-108.
 - [6] 邓杨. 新时代高校课程思政建设的价值内涵与优化路径[J]. 河西学院学报, 2022, 38(01): 84-87.
- 作者简介: 刘海燕, 女, 1974年9月, 河北省沧州市, 汉族, 学历: 本科, 职称: 高级职称, 研究方向: 思政课的课堂教学。