

# 产教融合背景下高职康复治疗技术专业课程思政实施路径研究

王倩蓉

云南国防工业职业技术学院

**摘要:** 在当前的教育背景下,产教融合与课程思政的融合发展已成为高职教育改革的重要方向。<sup>[1]</sup>产教融合通过学校与行业的深度结合,提高人才培养质量。课程思政是推进知识传授和价值引领相结合的重要举措,是落实立德树人根本任务的有效途径。由于高职院校与企业、医院对课程思政的重视程度不同,存在教师课程思政实施能力不足,缺乏有效的课程思政考核评价机制的问题,导致高职康复治疗技术专业产教融合过程中实施课程思政的有效性不足。针对以上问题,文章探索高职康复治疗技术专业产教融合中的课程思政建设的实施路径。从构建课程思政校企协同育人体系、打造产教融合课程思政师资团队、建设多元化课程思政考核机制和评价方法等不断提高课程思政有效性,提升学生专业技能和思政素质,促进学生全面成长成才。

**关键词:** 产教融合; 高职康复治疗技术专业; 课程思政; 实施路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.128

## 引言

随着党和国家对职业教育提出的新发展要求,产教融合成为了高职教育改革的核心路径之一,产教融合通过校企合作等方式,实现教育资源与产业资源的优化配置。而课程思政则旨在将思想政治教育融入专业课程教学以及社会实践之中,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。<sup>[2]</sup>目前康复治疗技术专业产教融合的实施主要为学校与康复专科医院、有康复科的综合医院进行实习基地建设以派遣实习生进入临床带教实习,建立医教协同机制以实现“双轨合一”,以及通过现代学徒制与企业共同培养人才的方式。在此过程中,学校、实习医院、企业应紧密结合社会需求,在强化医学专业技能的同时,也需要注重专业课程中的思政建设,通过课程思政培养学生的道德观念、价值观念和职业操守,<sup>[3]</sup>成为有温度、有态度、有专业度的医学人才,实现知识技能传授和思想价值引领的同频共振。<sup>[4]</sup>

## 一、高职康复治疗技术专业产教融合中课程思政建设的必要性

### (一) 有助于深化立德树人根本任务

党的二十大报告提出,“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”,把思想政治教育贯穿教学全过程。随着康复医学的蓬勃发展,康复治疗师的专业能力与素养越来越受重视,优秀的康复治疗师不仅要具备扎实的专业技能,更要有正确的世界观、人生观、价值观,如此才能培养具备“仁心仁术”

的康复专业人才,助力健康中国战略实施。在产教融合过程中,充分挖掘康复治疗技术专业课程的思政元素,创建课程思政资源库,在授课过程中如盐入水般融入课程思政元素,如春风化雨般影响学生的世界观、人生观和价值观,实现专业技能与素质素养的全面发展,从而深化立德树人根本任务。

### (二) 有助于促进学生的全面成长成才

在产教融合过程中进行课程思政建设,通过贯彻全员、全程、全方位育人的“三全育人理念”,在学校、医院、企业的共同培养下,有助于促进学生的全面成长成才。在学校为期两年的课程学习中,学校老师以及企业导师在向学生传授理论知识与实践技能的同时,将爱国奉献、尊重生命、感恩之情、团队合作等思政元素融入在教学中,培养学生的爱国情怀和社会责任感以及尊重科学、生命至上的医者精神。为期8个月的毕业实习是康复治疗技术专业学生成长的关键期,这一时期学生从校园走向临床实践岗位,面临着庞大的患者群体以及复杂的人际关系,憧憬的美好实习生活与单调枯燥的临床工作之间的巨大落差,让学生心理处于激烈的动荡之中,这个时候需要临床带教老师的关爱与引导,同时将关爱患者、吃苦耐劳、无私奉献、救死扶伤等职业精神贯穿其中,潜移默化的将思想政治教育融入临床教学中,帮助学生实现个人的全面成长成才。

### (三) 有助于教师课程思政实施能力的提升

通过在产教融合过程中进行课程思政建设,能增强

教师团队的思政意识,充分挖掘教学环节中的思政元素,创新课程思政设计,有助于教师提升课程思政实施能力。对于学校专任教师来说,要将思政元素如盐入水地融入到课程中,需要不断进行政治理论学习以提高思政觉悟及素养,积极挖掘学科中的课程思政元素,构建课程思政案例库,在产教融合背景下发挥专业课程的思政育人引领作用。对于企业导师和临床带教老师来说,课程思政实施意识较为薄弱,通过强调在临床实践教学融入思政教育,能让临床带教老师在指导学生进行康复实践操作的同时,有意识地将高尚的医德医风、专业的临床思维、高效的团队精神、有效的医患沟通技巧传授给学生,在培养学生医学职业素养的同时不断提高自身课程思政实施能力。

## 二、高职康复治疗技术专业产教融合中课程思政建设的现状

(一) 高职院校、实习医院和企业对于课程思政重要性的认识不同

高职院校承担着“为党育人、为国育才”的重要任务,始终把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,非常重视教学中的课程思政实施工作,致力于培养有扎实的专业知识、崇高的理想信念、高尚的思想道德的康复治疗技术人才。但是对于企业和实习医院来说,首要任务是治病救人而非培养学生,培养学生的侧重点在于扎实的专业知识和临床实践能力,而非进行思想政治教育。虽然部分医学院附属医院、临床带教医院、实习实训基地以及相关康复企业逐渐认识到在实习实践环节进行思政教育的重要性,但是实施效果并没有完全达到预期。目前对行业导师、带教老师的评价体系主要集中在专业技术能力、科研水平,而忽略了对老师实施思想政治教育能力的评价。在此背景下,医院和企业更在意学生的专业技能和实践能力,而忽视学生的身心健康和整体发展,甚至一部分老师对本职业心存抵触,行为违反医德医风,长此以往将严重影响学生的职业认同感。

(二) 教师课程思政实施能力不足

课程思政实施的有效性取决于教师的思想政治素养及思政教育水平,但是目前在高职康复治疗技术专业产教融合过程中,不论是学校专业课教师或是企业导师、临床带教老师,在课程思政的实施方面都存在不同程度

的不足。学校作为实施课程思政教育主阵地,对专业教师的思政教育水平要求较高,但是部分专业教师的观念陈旧,认为思想政治教育是思政教师的工作,专业教师的职责为传授专业知识和实践技能,从而很少将课程思政元素融入到教学过程中。大部分专业教师能充分认识到实施课程思政的重要性,但是在课程思政元素的挖掘、课程思政元素的融入时机、课程思政教育的创新等方面存在不足。对于企业导师和带教老师来说,大部分教师虽然能认识到在实习实践环节中培养学生的世界观、人生观和价值观的重要性,但是无法找准自身在医学生课程思政教育中的定位,缺乏课程思政实施方法的教育培训,难以在实习实训环节有效开展课程思政。

(三) 缺乏有效的课程思政考核评价机制

课程思政考核评价是高效落实“立德树人”根本任务、推进思想政治教育与专业教育深度融合的重要环节,其核心是通过科学、系统的评价体系,检验课程思政的实施效果,促进教师教学改进和学生思想价值引领。目前关于课程思政考核评价机制的研究较少,尚未形成被大部分研究者认可、可适用于大部分专业的课程思政考核评价方式,同时缺乏可量化的思政育人效果指标。尤其是在产教融合背景下进行课程思政实施效果的考核评价,涉及到的主体不仅仅是专任教师和学生,还包括企业导师、临床带教老师等;评价的内容不仅仅局限于专业相关的思政素养,更要增加关于人文关怀、医患沟通、团队协作、医学伦理等临床医学素养,探索一个在产教融合背景下的课程思政考核评价机制十分必要。

## 三、高职康复治疗技术专业产教融合中的课程思政实施路径探索

(一) 构建课程思政校企协同育人体系

产教融合的目的是要促进学校教育 with 行业需求的无缝衔接,使高职院校在充分把握行业需求的前提下,培养出具有扎实的专业技能和社会责任感的毕业生,因此在产教融合背景下进行课程思政教育实施,培养出德才兼备的行业人才,需要校企双方共同构建思政育人体系。

1. 校企双方共同进行人才培养方案制定。高职院校要以开放积极的态度邀请医院、企业专家参与康复治疗技术专业人才培养方案的设计与修订。参照行业发展现状、人才需求、毕业生就业情况等,将课程思政目标融

入人才培养方案,培养在素质、知识、能力等方面都达到要求的康复治疗技术专业毕业生。

2. 校企双方共同明确课程思政建设目标。在学校的组织推动下,学校专任教师要积极主动的与行业导师、临床带教老师等行业一线人员进行课程思政建设目标的明确。在对康复治疗技术专业课程中蕴含的思政元素进行逐一梳理总结的前提下,明确康复治疗技术专业课程思政建设目标,如坚定拥护中国共产党领导和我国的社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感,具有社会责任感和社会参与意识等思政目标。<sup>[5]</sup>

3. 校企双方创新教学模式,提高思政育人水平。根据目前高职康复治疗技术专业产教融合深度,企业导师和临床带教老师的教学内容仍以实践实训以及实习为主,具有阶段性,基于此问题,校企双方可以构建线上线下混合式教学模式,教师利用好智慧线上教学平台,例如“智慧树”、“学习通”等平台,共同建设在线课程思政资源库,将爱国奉献、文化自信、服务社会、爱岗敬业、医德医风等课程思政元素融入其中,在课前学习阶段发布章节相关课程思政教学案例供学生提前学习并完成自测,在线下教学阶段让学生进行讨论发言,再由教师进行总结提炼,通过“线上+线下”的方式提高课程思政育人效果。另外还可以建设虚拟仿真实训教学平台,通过虚拟临床情境案例,让学生直观、真实的进行实操演练,将人文关怀、医患沟通、团结协作等思政要素融入到操作中。通过创新教学模式,多管齐下以提高思政育人水平。

### (二) 打造产教融合课程思政师资队伍

以“学校老师+企业导师+带教老师”打造课程思政师资队伍,优势互补。学校老师积极到康复行业进行实践锻炼,熟悉康复行业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准等,在行业锻炼的过程中提高自己的实践操作能力的同时,将行业所需的职业精神与科学精神在授课过程中融入,提高自身的思政育人水平。企业导师和行业教师不仅在校外实践及毕业实习中发挥育人作用,也可以外聘教师及实训指导教师的身份加入学校教学环节,在传授专业知识及实践技能的同时,将医者仁心、救死扶伤、大爱无疆等思政元素带入课堂,共同打造课程思政师资队伍。

### (三) 建立多元化课程思政考核机制和评价方法

产教融合背景下进行课程思政教学具有复杂性,应将涉及到的主体、客体全部纳入考核评价工作,形成“学校评价、企业评价、学生自评”多角度多层次的课程思政实施评价模式。由企业导师和带教老师对实习生从“思政素养”、“知识”、“技能”三个方面进行实践实习评价并打分。学校采取问卷调查或开放式访谈的方式,评估已完成康复治疗技术专业全部课程并完成临床实习的毕业生,关于“爱国情怀(政治素养)”、“技术创新(科学素养)”、“敬畏生命(人文素养)”、“职业信念(专业素养)”等方面的感触和思考,进行横向与纵向的对比和分析。最后,学生本人从思想观念、道德品质、价值追求三个方面进行自我评价。通过多角度多层次的考核评价方法全面评估产教融合过程中课程思政育人效果。

### 结语

产教融合背景下高职康复治疗技术专业的课程思政建设是一项系统性工程,需要学校、医院、企业等多方主体相互配合、协同施力。通过构建课程思政校企协同育人体系、打造产教融合课程思政师资队伍、建立多元化课程思政考核机制和评价方法,形成育德与育才并重的课程思政建设路径,切实提升课程思政育人效果,培养有温度、有态度、有专业度的康复治疗技术人才。

### 参考文献

- [1] 邵弯. 产教融合视域下《国际贸易》课程思政研究[J]. 上海商业, 2024, (09): 179-181.
- [2] 张喜彬. 试论课程思政的边际效应及其应对策略[J]. 改革与开放, 2024, (03): 51-59.
- [3] 于晓明. 产教融合背景下财经类专业课程思政建设路径研究[J]. 大学, 2024, (24): 88-91.
- [4] 张德虎. 产教融合背景下高职汽车类专业课程思政校企协同培育路径研究[J]. 商丘职业技术学院学报, 2023, 22(06): 53-61.
- [5] 张菲菲. 电梯电气原理与设计课程的教学实践[J]. 集成电路应用, 2021, 38(04): 186-188.

作者简介:王倩蓉,女,1994.06,硕士,助教,研究方向:康复教育。

基金项目:本文系云南开放大学云南国防工业职业技术学院2024年度科学研究基金项目“高职康复治疗技术专业产教融合中的课程思政实施路径探索”(24YN0U01)。