

提升中职学生信息技术应用能力的策略分析

邓湘萍

桂林市旅游职业中等专业学校

摘要：关于提升中职学生信息技术应用能力的策略探讨，重点在于对优化课程设置、强化实践教学、推动师资建设以及完善评价体系具体措施的分析。研究观点为，构建多元化评价体系并结合过程性与终结性评价，能够全面且科学地评估学生学习成效，激发学习兴趣，促进个性化发展的达成。结合实际案例的文章，对科学评价在提升学生实践能力、创新思维以及职业素养方面所起作用进行了论证。

关键词：中职教育；信息技术应用能力；多元化评价体系；过程性评价；个性化发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.158

引言

随着数字化时代的来临，信息技术已然成为推动社会经济发展的关键力量所在，中职教育作为培养技术技能型人才的重要阵地，必须适应信息技术快速发展之态势，提升学生信息技术应用能力。然而，当前中职生信息技术能力存在着实践经验不足、应用场景单一、创新能力较弱等诸多问题情况。故而本研究通过对当前中职生信息技术能力现状及影响因素加以分析，探讨有效的提升策略，以期中职信息化教学改革提供参考依据，促进学生职业竞争力得以提升。

一、中职学生信息技术应用能力现状分析

（一）中职学生信息技术应用能力的定义与内涵

中职学生在学习和实践中运用计算机、网络、软件工具及数字设备进行信息获取、处理、分析和应用的综合能力即其信息技术应用能力，这一能力涵盖不仅包括文字编辑、表格处理和多媒体制作等基本计算机操作技能，还涵盖对数据分析、编程基础、网络安全意识及信息化工具的灵活应用的情况，其核心在于以实践为导向，强调在职业技能学习和实际工作场景中的信息化操作水平以及利用数字技术提升工作效率和创新能力的要点。

（二）现阶段中职学生信息技术应用能力的特点

普遍具备基础计算机操作能力，能完成常见软件应用任务如 Word、Excel、PowerPoint 基本操作，却在深入应用及跨平台协作方面存一定短板；部分学生信息技术学习兴趣较高，尤其在短视频制作、图像处理、简单编程等方面自学能力较强，但整体能力发展不均衡，对信息安全、网络道德及编程思维理解较薄弱；加之中职教育强调技能培养，部分专业学生能在电子商务、机械制造、艺术设计等特定领域较熟练运用信息技术工具，只是对其系统性认知尚显不足，存在理论与实践脱节问题。

（三）影响中职学生信息技术应用能力的因素

至关重要的是学校的硬件设施和软件资源对于信息技术教学的作用，直接影响学生实践机会和学习效果的是设备更新速度、网络环境及教学系统的完善程度。决定学生对信息技术知识掌握程度的在于教师的专业水平和教学方法，因缺乏信息化教学经验而难以引导学生深入学习新兴数字技术的是部分教师。关键因素还有课程内容，较为基础且缺乏针对职业需求专项训练的是部分学校的信息技术课程，致使学生在实际应用中缺少必要实践能力的便是如此情况。起到重要作用的还有学生自身的学习态度、认知能力及兴趣爱好对于信息技术应用能力的提升方面。即使外部环境良好，但如果学生对信息技术不感兴趣或缺乏自主学习能力，受限的会是其技能发展。

二、提升中职学生信息技术应用能力的必要性

（一）职业教育信息化改革的需求

随着国家大力推进职业教育数字化转型而使各类信息技术手段广泛应用于教学、管理和实训环节，像智能教学系统、在线学习平台、虚拟仿真实训软件等技术的应用便是如此，其不但改变了传统课堂教学模式，而且提高了教学的精准度与实效性；但在职业教育信息化改革进程中，存在一些中职学生信息技术基础较为薄弱而难以适应新型教学环境的情况；故而提升学生的信息技术应用能力，既是教育改革的内在要求，又是确保职业教育信息化改革落地的重要保障。

（二）数字经济背景下企业对技术技能人才的要求

在数字经济时代，企业对技术技能人才的需求已突破传统操作技能局限而更注重信息技术应用能力，像制造业企业广泛应用智能制造技术就要求一线技术人员掌握工业软件操作能力，电子商务行业依赖数据分析与信息管理就需要从业者具备数字营销和大数据处理能力，

所以中职学生只有具备较强信息技术应用能力才能在数字化转型企业获更好发展机会，且不少企业招聘时已把信息技术能力列为核心考核指标之一，甚至部分岗位还要求具备一定编程能力和数据分析能力，如此一来对中职学生信息技术素养提出了更高要求。

（三）信息技术对职业技能提升的促进作用

信息技术的应用带来诸多益处，提高职业技能培训效率的同时为学生提供更广阔学习资源不说，像虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术应用起来，能让学生于仿真环境开展高危行业实操训练，借此降低安全风险且提升学习效果；再者，随着大数据与人工智能技术发展，智能测评和个性化学习得以成为可能，利于学生依自身情况制定学习计划以提高技能掌握精准度；另外，信息技术还起到拓宽职业技能边界的作用，就拿传统汽车维修行业来讲，伴随新能源汽车普及，维修人员既要掌握机械维修技术又要具备电控系统诊断能力，而这些新技术的学习均需信息技术辅助才行。

三、提升中职学生信息技术应用能力的策略分析

（一）优化课程设置，构建信息技术融合课程体系

优化课程设置以实现信息技术与专业课程深度融合乃提升学生信息技术应用能力之关键所在，课程设计当围绕各专业未来岗位需求构建以职业能力为导向的信息技术融合课程体系，具体要在计算机专业、电子商务专业、机械制造专业等不同领域分别构建契合行业发展趋势的信息技术课程，像计算机专业课程需重点培养学生编程、数据库管理和人工智能应用能力，电子商务专业课程应突出网络营销、电商平台运营及数据分析能力，机械制造专业则侧重 CAD/CAM 技术、数控编程及工业物联网应用，且除各专业专门的信息技术课程外还应开发“信息技术与艺术设计”“信息技术与市场营销”等跨学科融合课程以培养学生综合应用能力。

以“信息技术与艺术设计”跨学科课程为例，其将信息技术的应用能力与艺术设计的创意思维相结合，着眼于培养学生利用数字技术开展艺术创作的能力。于实际教学而言，教师可设计诸如“设计一个线上文化宣传网站”这般完整的项目式学习任务，让学生分组协作完成。项目实施起来，先是学生得进行前期调研，分析目标受众需求，明确宣传网站主题与风格；接着要运用 Photoshop、Illustrator 等软件开展视觉设计，涵盖 LOGO、背景图案、宣传海报等方面，且调整色彩搭配以增强视觉冲击力；然后利用 HTML、CSS、JavaScript 等网页开发技术搭建网站框架，借助前端

交互设计提升用户体验；在网站建成后，学生还需进行网站优化，像压缩图片提高加载速度、调整页面布局提升用户可读性等；项目完成之际，学生要进行汇报展示，分享设计思路与技术实现过程，而教师在整个过程中提供实时指导，通过小组评价、教师反馈等方式予以综合考评。

（二）创新教学方式，提高学生实践操作能力

以学生为中心的项目式教学方法，通过任务驱动将理论知识与实际操作相结合让学生于真实情境中学习和应用信息技术技能，强调学生自主探索与团队协作使其在完成项目时积累经验、培养解决问题能力并提升实践应用水平，且引入信息化教学手段像在线学习平台、虚拟实验室和智能评测系统等给学生提供更灵活高效学习环境让他们能随时随地进行实践操作训练，而确保此创新教学方式有效实施需教师依据学生认知特点和学习需求合理设计实践任务并通过过程性评价和反思性学习机制持续优化教学策略。

以“智能家居控制系统的设计与实现”项目为例，其旨在培养学生物联网技术应用能力，项目开始前教师先介绍智能家居概念及在现代生活中的应用以助学生建立基础认知，随后学生分组进行项目策划包括功能需求分析、硬件选型、软件开发方案制定等，项目实施阶段各小组要完成开发与调试智能家居控制系统，像利用 Arduino 开发板和传感器模块实现远程灯光控制、室温监测及自动窗帘开关等功能，在此过程中学生需掌握 C 语言编程、无线通信协议（如 Wi-Fi、蓝牙）、传感器数据处理等关键技术，实践操作时学生会遇设备通信不稳定、代码逻辑错误等问题，教师则通过指导调试方法、提供技术文档来帮学生分析问题并优化方案，最终展示环节各小组需搭建完整智能家居系统且进行功能演示如通过手机 APP 远程控制家居设备并撰写项目报告分析开发过程中的挑战与改进措施。

（三）强化校企合作，构建真实职业情境

提升中职学生信息技术应用能力的重要途径乃校企合作，通过构建真实职业情境让学生在校期间接触企业实际工作内容以提高其职业适应能力，学校要积极与企业共建实训基地、开发项目式教学课程且融入企业实际生产任务于教学中使学生能在真实环境里学习并掌握行业前沿技术，同时校企双方需建立完善沟通协调机制明确职责分工确保合作项目顺利进行，此外学校应引入企业评价机制让企业参与学生实践考核确保所培养人才符合企业需求。

例如,某中职学校计算机专业联合一家软件开发公司开展“企业级物流管理系统开发”项目,其先是由学校与企业共同组建开发团队,由企业指派项目经理负责整体规划且学校安排专业教师和学生参与,在项目初期企业工程师向学生详细介绍含订单管理、车辆调度、库存监控等模块的物流管理系统功能需求,随后团队制定项目开发计划并将学生分至前端开发、后端开发、数据库管理等小组,学生利用HTML、CSS、JavaScript、Java及MySQL等技术分别承担界面设计、数据存储与处理等任务,在开发过程中学生遇数据同步延迟、路径优化算法不稳定等技术难题时企业工程师和学校教师通过代码审查、算法优化讨论等方式帮学生逐一分析问题并优化解决方案,在系统基本成型后学生进行多轮含压力测试、兼容性测试、数据安全测试等的测试以确保系统能满足实际应用需求,项目完成后企业对学生成果予以验收且将优秀学生推荐至企业实习。

(四) 加强教师队伍建设,提高信息技术教学能力

根据教师实际需求设置培训内容,重点围绕教学软件操作、在线教学平台应用、教学资源开发与整合等实用技能展开,如增加多媒体课件制作培训以助教师熟练运用PowerPoint、Prezi等工具提升课堂视觉效果,指导教师掌握超星学习通、雨课堂等在线教学平台使用提高课堂互动性;开设信息技术与学科融合专项培训帮助教师有效融入信息技术于教学提升课堂效率;改革培训方式,采用案例教学、小组合作、实践操作等模式让教师在模拟教学环境中操作软件、开发资源提高实战能力,如组织教师共同设计一门在线课程锻炼其信息化教学能力并在实际教学中应用提升培训针对性和实效性;考核方式以实践能力为核心,除理论考试外还要求教师完成制作微课视频、进行信息化教学展示等具体任务确保教师真正掌握信息技术并能应用于教学。

在实际应用中,某职业学校成功实施教师信息技术能力提升计划并取得显著成效,其先对全体教师技术应用现状进行调研发现多数教师在课件制作、在线教学工具使用、教学资源整合等方面存在短板,于是成立由信息技术能力强的骨干教师和外聘专家组成的“信息技术教学能力提升团队”定期开展专题培训和实践教学指导,培训采用“理论讲解+实操训练+教学实践”模式且每期培训前教师需提交个人教学需求团队依此设置培训内容,比如一次培训中教师们学习用剪映和Adobe Premiere制作教学视频,此次培训分四个阶段,第一阶段专家示范教学视频剪辑包括视频剪辑、字幕添加、音

效优化等,第二阶段教师分组练习并互相讨论修改方案,第三阶段每位教师独立完成一段课程视频由团队成员指导优化,第四阶段教师在真实课堂使用所制视频学校组织学生反馈并据反馈调整教学资源制作策略,经多次此类培训教师们信息技术应用能力大幅提升、课堂互动效果明显增强、教学质量有效提高。

(五) 完善评价体系,推动学生个性化发展

传统单一考试模式难以全面反映学生实际水平而需引入多元化评价方式(包括过程性评价与终结性评价结合)以促进学生个性化发展,其中过程性评价注重学生学习过程中课堂参与度、作业完成情况、项目实践能力等表现,终结性评价通过作品展示、技能测试等方式检验学习成果,两者结合既能提高评价客观性与全面性又能提供个性化反馈和指导,且针对不同特长学生可制定差异化评价标准,像对实践能力强但理论成绩较低学生强调实际项目考核权重,对理论扎实但实践能力不足学生加强实践操作考核要求。

结语

本研究对提升中职学生信息技术应用能力有效策略的探讨,强调着优化课程设置、强化实践教学、推动师资建设及完善评价体系的重要性。多元化评价体系构建所带来的结合过程性与终结性评价之举,不仅可实现对学生学习成效的科学衡量,还能起到激发学习兴趣、促进个性化发展的作用。未来进一步结合智能技术对教学模式的优化以及对评价机制的不断完善,能够提升学生的信息素养和职业竞争力,进而为中职教育的高质量发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 沈书生. 教师信息技术应用能力提升的“整校推进”策略[J]. 电化教育研究, 2022, 43(07): 12-18.
- [2] 王交叶. 信息技术课程对中职院校学生创新能力培养的影响分析[J]. 信息与电脑, 2024, 36(21): 248-250.
- [3] 冷艳. 高中通用技术教学中学生信息技术应用能力的培养策略[J]. 中小学电教(综合), 2024, (10): 31-33.
- [4] 段清泽. 教师信息技术应用能力的提升策略[J]. 河南教育(基教版)(上), 2023, (07): 167-167.
- [5] 王海萍. 中职学生信息技术应用能力提升的途径探讨[J]. 学周刊, 2023, (09): 12-14.

作者简介: 邓湘萍(1975.11-),女,汉族,广西全州人,本科,高级教师,研究方向:经济管理类。