

基于业财融合的中职会计课程体系优化路径探析

王亮

邢台现代职业学校

摘要：随着数字经济和智能化管理的不断发展，企业对复合型、应用型会计人才的需求日益提升。中职会计教育作为职业教育体系的重要组成部分，肩负着为社会和企业输送高素质技能型人才的重要使命。近年来，业财融合成为企业管理创新和人才培养的新趋势，对会计人才能力结构提出了更高要求。本文在分析中职会计课程体系现状的基础上，结合业财融合理念，系统探讨了中职会计课程体系的优化目标、结构重构与实施路径。研究认为，通过加强课程内容的行业适应性、推动理论与实务一体化教学、优化实践模块设计、深化校企合作等措施，可有效提升中职会计人才的业财融合能力，促进课程体系的高质量发展。最后，文章提出未来中职会计教育改革与创新的方向，为行业和学校人才培养工作提供理论支撑和实践参考。

关键词：业财融合；中职教育；会计课程体系；课程改革；校企合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.138

引言

在新经济形势下，传统的中职会计教育模式已难以满足企业对“懂业务、精财务、善管理”复合型人才的需求。业财融合理念强调财务与业务的深度协同，将会计人员的角色由“核算型”向“管理型”“决策型”转变。如何以业财融合为导向，优化中职会计课程体系结构，提升人才培养质量，已成为当前职业教育改革与发展的重点议题。本文以中职会计课程体系为研究对象，从业财融合能力培养出发，分析当前课程设置中的不足，探讨课程体系优化的理论依据、路径设计与实施策略，旨在推动中职会计教育的内涵式发展，服务经济社会高质量发展。

一、中职会计课程体系现状及业财融合需求分析

（一）中职会计课程体系基本结构

中职会计课程体系以《会计基础》《财经法规与职业道德》《企业财务会计》《成本会计》《会计电算化》等为主干课程，配套开设税务、审计、管理会计及相关实践课程。课程设置以财务核算和基础知识为主，教学内容偏重理论传授和技能操作，实践与创新环节相对薄弱。

（二）存在的主要问题

第一，课程内容与企业实际需求脱节，缺乏行业前沿知识和管理创新案例；第二，课程结构单一，缺乏业务与财务融合、跨学科综合素养培养模块；第三，校企合作深度不足，真实企业环境和实务项目参与有限，学生实践能力与企业岗位要求存在差距；第四，考核方式以理论测试为主，缺乏能力导向、过程评价和综合性考核。

（三）业财融合对中职会计课程提出的新要求

业财融合背景下，企业更注重会计人才的业务理解、数据分析、沟通协调和价值创造能力。中职会计教育需

要强化业务流程知识、财务与管理一体化、数据应用能力等方面的培养，将课程目标由“合格核算员”转变为“业务与财务融合的综合型人才”，推动课程内容、教学方式和考核机制的全方位改革。

二、基于业财融合的中职会计课程体系优化目标与原则

（一）优化目标

优化课程目标的首要任务是提升学生的业务认知与财务管理能力，实现业财知识的有机融合。当前，企业对复合型人才的需求日益增长，学生不仅要掌握财务的基本理论，更需理解业务流程和实际运作，做到理论与实践相结合。为此，课程设计应注重跨学科内容的整合，促使学生能够在具体业务环境中灵活运用财务知识，提升其分析和解决问题的能力。其次，要构建理论与实践并重、校内外协同的课程结构，通过校企合作和实习实践，增强学生的实际工作适应性和岗位胜任力。实践教学不仅帮助学生理解抽象概念，更培养其职业素养和团队协作能力。同时，课程应强调培养学生分析和解决实际业务与财务问题的能力，注重案例教学和项目驱动，促进学生能力的系统提升。最终，推动校企深度合作，形成以企业需求为导向的课程体系，使课程内容紧贴市场发展趋势，保障人才培养的针对性和实效性，培养具备综合素质的业财复合型人才，为企业输送高质量的后备力量。

（二）优化原则

课程优化应遵循行业导向与岗位需求相结合的原则，确保课程内容紧密贴合企业实际工作和岗位标准。企业的岗位要求和行业发展趋势是课程设置的根本依据，课程内容需紧扣职业技能和业务流程，帮助学生掌握符合市场需求的知识和技能。其次，坚持理论基础与实践能

力并重，强化实务训练与综合能力培养。基础理论为实践提供支撑，实务操作则加深理解，二者结合能够有效提升学生的职业竞争力。课程体系应模块化、多元化，促进跨学科知识融通，帮助学生建立系统化、立体化的知识结构，增强解决复杂问题的能力。教学方式上，应注重创新，推广案例教学、项目学习和情境模拟等多样化方法，同时采用能力本位和全过程评价，注重学生学习过程和成果的全面评估。最后，始终坚持以学生为中心，关注个性化发展和职业规划指导，帮助学生明确职业方向，提升自主学习和终身发展的能力，实现人才培养的个性化和精细化。

三、基于业财融合的中职会计课程体系结构重构

（一）基础课程模块优化

在基础课程模块优化方面，应在传统会计基础课程的基础上，系统地融入业务流程、管理会计以及企业运营基础等内容，帮助学生建立起财务与业务之间的紧密联系。课程内容应涵盖企业价值链分析、业务流程再造、管理决策支持等关键业财融合理论，旨在培养学生的整体认知和系统思维能力。通过案例教学和理论讲解相结合，学生不仅掌握财务核算的基础知识，还能理解企业运作的全貌及其对财务决策的影响。此外，课程设计需注重知识的更新和时代感，反映当前经济环境和企业管理的新趋势，帮助学生适应未来职业发展的需求，促进其专业素养的全面提升。

（二）专业技能课程升级

专业技能课程的升级必须紧跟企业数字化转型的步伐，强化财务共享服务、ERP系统应用、智能财务与数据分析等新兴技术的培训，提升学生的信息技术应用能力和数据处理水平。课程应结合企业实际岗位需求，设计预算管理、项目核算、业绩评价和风险管控等实训模块，使学生在模拟环境中掌握业务与财务协同操作的实务技能。通过实训和案例分析，学生能够理解数字化工具在财务管理中的应用，培养适应现代企业财务转型的能力，为未来步入职场打下坚实基础。此外，强化学生对财务信息系统的理解和运用，提升其解决复杂业务问题的综合能力。

（三）实践与创新课程拓展

实践与创新课程的拓展重点在于通过真实业务案例分析、岗位模拟、企业实训和项目管理等环节，丰富学生的实践经验。引入企业真实项目和行业专家讲座，促进校企联合教研，实现理论与实践的深度融合。学生在模拟或真实的企业环境中，通过解决实际问题提升业财融合能力，增强职业竞争力。同时，将创新创业教育融入会计课程，鼓励学生参与企业咨询、创

业实践和创新项目，培养他们的创新意识和创业能力。通过多样化的实践教学，学生不仅提升专业技能，更锻炼解决问题的能力和团队合作精神，拓宽职业发展空间。

（四）综合素养课程完善

综合素养课程的完善涵盖职业道德、沟通能力、团队协作和项目管理等方面，帮助学生全面提升适应社会和团队工作的能力。课程设计强调会计与法律、税务及信息技术等跨学科知识的融合，拓宽学生的知识结构，增强其面对复杂职业环境的应变能力。通过案例讨论、角色扮演和团队合作项目，学生能够培养良好的职业操守和人际交往能力。注重软技能的培养，不仅提升学生的综合素质，也为其未来在多元化工作环境中的有效沟通和协调提供保障。该模块有助于塑造具备社会责任感和协作精神的高素质会计人才。

（五）多元化考核与评价体系建设

在考核与评价体系建设方面，应改革传统以笔试为主的单一评价方式，突出实践能力、项目成果及岗位胜任力的综合考核。评价手段应包括过程性评价、项目考核、企业导师评价和学生自评等多元化形式，全面反映学生在业财融合能力方面的表现。通过实训报告、案例分析和现场答辩等多样化考核，促使学生注重实际操作和创新能力培养。企业导师的参与既增强了评价的专业性，也促进了校企合作。多元化评价体系不仅激励学生全面发展，也为教学质量的持续改进提供科学依据，推动人才培养质量稳步提升。

四、基于业财融合的中职会计课程体系实施路径

（一）校企深度合作共建课程

推动校企深度合作共建课程，是提升业财融合人才培养质量的关键举措。学校应与企业建立长期、稳定的合作关系，联合开发涵盖真实企业案例、岗位技能训练和行业标准的教学内容，确保课程紧密贴合实际工作要求。邀请企业专家参与课程设计、教学指导与评价，构建“企业+学校”双导师制，为学生提供理论与实践相结合的学习支持。这种双导师模式不仅能够加强学生职业素养的培养，还能提升其岗位实际操作能力。校企双方还应共同打造产教融合平台，建设企业实践基地和顶岗实习项目，为学生提供真实的职业环境和岗位锻炼机会，使其在校期间就能积累宝贵的工作经验，增强就业竞争力。通过这种多层次、多角度的协同育人机制，能够实现教学资源、人才培养和行业需求的无缝对接，推动业财融合人才培养的高质量发展。

（二）师资队伍能力提升与结构优化

提升师资队伍能力和优化结构，是保证业财融合教

学质量的重要基础。学校应加大“双师型”教师队伍建设力度,鼓励教师积极参与企业挂职、行业研修和实践能力培训,提升其专业技术水平和实务操作能力。通过实地参与企业业务流程和财务管理,教师能够深入理解企业实际需求和业财融合趋势,进而在教学中有效传递前沿知识和技能。此外,应推动校企共建骨干教师培养机制,选拔和培养既具备理论功底又具备丰富实践经验的教师队伍,实现教学团队的知识结构优化。强化教师间的跨领域交流与合作,促进财务与业务知识的有机融合。完善激励机制,鼓励教师持续学习与创新教学方法,提升教学科研能力。通过构建高素质的“双师型”教师团队,确保教学内容与企业实际高度契合,为学生提供扎实的专业指导和实践支持。

(三) 教学内容与方法创新

随着业财融合不断深入,教学内容和方法的创新成为提升教学效果的关键。课程内容应紧密结合行业发展动态和企业实际需求,定期修订,确保教学案例和知识点的时效性和实用性。引入情境教学、项目驱动、翻转课堂和线上线下混合教学等多样化教学模式,提升课堂互动性和学生的参与度。情境教学通过模拟真实业务场景,增强学生的实际操作感受;项目驱动让学生围绕具体问题展开深入探究,培养解决复杂问题的能力;翻转课堂激发学生自主学习和合作交流意识。借助虚拟仿真平台、ERP沙盘和智能财务软件等现代数字教学工具,打造智慧课堂,提升教学的直观性和针对性。通过个性化教学指导,满足不同学生的学习需求,促进其全面发展。教学内容和方法的持续创新,有助于学生更好地适应企业环境和岗位要求,培养具备综合能力的业财融合人才。

(四) 实践平台建设与评价机制创新

完善的实践平台和科学的评价机制是业财融合人才培养的有力保障。学校应加强校内会计实训中心建设,配备先进的实训设备和软件,提供丰富的模拟业务操作环境。同时,积极拓展校外企业实习基地和创新创业平台,为学生提供多样化的实践机会和真实的工作体验。实践环节应注重个性化与多元化,满足不同学生的兴趣和发展方向。评价机制方面,应突破传统笔试单一模式,构建包含过程性评价、能力考核、项目成果评价和企业导师评价的多维度评价体系。过程性评价注重学生在学习中的表现和能力成长,项目成果评价体现学生的实际操作水平,企业导师评价则增强评价的专业性和实用性。通过多元化评价手段,全面衡量学生的业财融合能力,促进学生理论与实践的有效结合,推动教学质量的持续提升。

五、基于业财融合的中职会计课程体系优化成效与未来展望

(一) 优化成效分析

通过业财融合理念引领课程体系优化,中职会计人才培养质量明显提升。学生业务理解力、数据处理能力、跨岗协作力和创新创业能力显著增强。课程内容与企业需求高度对接,学生就业竞争力和岗位胜任力不断提高。校企合作成效突出,教师队伍能力提升,形成可持续发展的人才培养新模式。

(二) 存在的挑战与改进建议

课程体系优化过程中仍存在课程整合难度大、师资队伍结构不均衡、校企合作深度有限等问题。建议进一步加大政策支持和资源投入,完善校企协同机制,优化师资培养体系。注重行业前沿知识引入和国际交流,提升课程体系开放性和前瞻性。

(三) 未来发展方向

中职会计课程体系应持续深化业财融合内涵,强化数字化、智能化、国际化等核心能力培养。鼓励跨专业、跨学科教学与协同创新,推动与企业、行业、社会资源的多方共建。利用大数据、人工智能等新技术,构建智能化、个性化、全过程的课程体系,实现职业教育的高质量、内涵式发展。

结语

业财融合背景下,中职会计课程体系优化不仅是职业教育适应产业升级的必然选择,更是提升人才培养质量、促进学生全面发展的内在要求。本文通过梳理业财融合对会计人才培养的影响,系统分析了中职会计课程体系的现状与不足,提出了以行业需求为导向、校企协同为支撑、课程创新为抓手的优化路径。未来,应加强师资队伍建设和深化校企合作、创新教学模式与评价机制,不断推进中职会计教育改革与高质量发展,为社会和企业输送更多高素质的业财融合型人才。

参考文献

- [1] 刘燕. 业财融合视域下中职会计课程体系改革研究[J]. 现代职业教育, 2022, 16(3): 87-90.
- [2] 陈娟娟, 刘文君. 基于业财融合的会计人才培养模式创新[J]. 会计之友, 2021, 18(7): 124-127.
- [3] 王丽, 李红. 中职会计专业课程体系优化路径研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(2): 55-59.
- [4] 张勇, 王秋. 业财融合下会计专业课程体系建设探索[J]. 财会月刊, 2022, 37(6): 98-103.
- [5] 李昊, 杨蓉. 产教融合视角下中职会计人才培养机制创新[J]. 中国职业技术教育, 2023, 41(11): 117-122.

作者简介: 王亮, 1985年6月, 男, 汉族, 河北省邢台市, 本科, 当下职称: 中级, 研究方向: 会计。