

基于地理核心素养培养的高中地理教学策略探究

张伟涛

云南省保山市龙陵县第三中学

摘要：在高中教育阶段，地理学科是非常重要的部分，它涉及多个要素，包括人文、自然、经济等，高质量的地理教学能够提升学生的认知水平以及综合素质。但是长期受到传统思想及观念的影响，许多高中地理教师仍然以讲解理论知识为主，没有考虑到学生的核心素养培养，对学生的全面发展极其不利。在新课标逐步推进的社会背景下，地理教师应当重视学生的核心素养，并采用合理的教学措施助力学生全面发展。本文基于地理核心素养的培养探究高中地理教学策略，希望教师能够从中获得启发。

关键词：地理核心素养；高中地理；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.056

引言

近些年，国内新课改日渐落实，这给各学科教师的教育教学提出了新的要求，也带来了更多挑战。对于高中地理教师而言，不仅要给学生传授丰富多样的地理知识，还要培养学生的核心素养。但是培养学生的核心素养是一项极具挑战性的工作，诸多教师都没有实现既定的目标。在本次研究中，笔者先介绍高中地理核心素养的内涵并分析在高中地理学科教学中培养学生核心素养的意义，同时结合现状指出高中地理教学中的问题，最后提出解决问题的策略，以指导教师掌握更加有效的培养学生地理学科核心素养的方式，进而培养出一批新时代的社会主义事业接班人。

一、高中地理核心素养的内涵

高中地理学科核心素养的构成比较复杂，主要包括以下几方面：

首先，人地协调观。教师要通过教学引导学生形成尊重自然的意识，指引学生在日常学习及生活中能热爱自然并主动保护自然，使学生深刻认识到地理环境和人类活动的联系并知道人类活动必须和地理环境相适应，促使学生在遵循自然规律的基础上学习和生活，促进人地协调共生。

其次，综合思维。高中地理学科的主要特征在于综合性，它涉及多个领域的专业知识，包括文化、经济、自然等等，教师要基于地理学科教学培养学生的综合思维，让学生能够从多个维度发现问题、思考解决问题的办法，增强学生的综合能力。

再次，区域认知。不同区域的自然环境及人文特征等各有差异，教师在教学时要和学生一起探究，让学生梳理概括不同区域的人文特征、地理环境等，由此培养其空间思维，使学生对区域的整体认知能力提升。

最后，地理实践力。它指的是学生在学习地理过程中所表现出来的能力，包括解决问题的能力、观察能力、

动手能力等，高中地理教师要通过教学地理知识增强学生的地理实践能力，助力学生将来的学习与职业发展^[1]。

二、基于地理核心素养培养的高中地理教学的必要性

（一）改变落后的教学模式

通过分析过去的教学模式得知，大部分教师都采用填鸭式、满堂灌的教学方法，且教学的重点在于给学生讲解地理知识，这种单一的模式导致学生的学习热情逐步减退，学习效率也大幅下降。学生无法感受到地理学习的重要性，也不能将地理学科知识和其他学科联系在一起，学生的学习体验感下降，更无法学以致用。而基于地理核心素养培养的高中地理教学要求教师创新教学模式，教师要意识到课堂应当由学生主导，关注学生主观能动性的发挥，以学生的兴趣爱好、个性特征、学习能力等为基础开展地理学科教学，并在教学过程中将理论与实践相结合，同时优化教学方法，比如情境教学、案例教学、小组合作教学等等。伴随着教学模式不断创新升级，学生的学习积极性日益提高，其学习质量也不断提升，思维得到拓展、视野得到开拓。

（二）提高学生的各方面能力

基于地理核心素养培养的高中地理教学还能够提高学生的各方面能力，从某种程度上来说，学生要理解并分析地理现象，前提是要具备区域认知能力。在核心素养的导向下，教师组织学生深入分析不同区域的自然环境、人文特征等等，使学生掌握各区域的差异所在并分析其中的原因，学生理解了各区域之间的差异，又学会了适应不同区域的环境，这能够给学生未来的学习及发展奠定更加牢固的基础。除此之外，核心素养导向下的高中地理教学也提倡教师培养学生的地理实践力，学生将所学知识应用于实际生活中，解决自己面临的问题，其动手能力、观察能力、问题解决能力等均得到锻炼^[2]。

（三）培养学生的社会责任感

高中地理学科知识通常和人类生活具有密不可分的联系，在培养学生学科核心素养的过程中，教师引入学生实际生活中的典型案例并结合知识的教学，这可以让学生深刻意识到人地协调的意义，使学生逐步形成热爱大自然、敬畏大自然的观念。同时，学生也知道自己是社会的一分子，了解了个人行为会影响社会环境，进而在实践过程中将环保思想落实，积极参与到环境保护活动之中，比如主动节约用水、分类垃圾等，为保障生态平衡做出应有的贡献。此外，学生的思想观念和做法也会逐步传递给周围的人，让更多的社会成员都意识到生态环保的重要性且自觉保护生态环境，从而在社会上营造出环保的氛围，保障社会和谐稳定发展。

三、高中地理核心素养教学存在的问题分析

（一）教学理念比较传统

通过调查当前的高中地理教学情况发现，多数教师仍然坚持过去的教学观念，以知识讲授和应试技能为教学的重中之重，不考虑学生学科核心素养的培养。在日常教学中，教师非常在意学生的考试成绩，也比较关心升学率，这种观念明显偏离了教育的初衷。不仅如此，大部分教师以自身为主导，教学过程中没有意识到学生的主体性，强制性给学生灌输知识，导致学生的学习处于被动状态，学习效果可想而知，以上情况还限制了学生创造力、思维能力等的发挥，更制约了学生的全面发展。此外，大多数教师以理论教学为主，不够关注实践教学，造成学生缺少实践能力及创新精神，而社会对人才的需求在不断变化，传统教学模式下培养出来的人才满足不了各领域的需求^[3]。

（二）教学内容不够完善

根据现阶段高中地理教学状况，有的教师通常以教材内容为主，或参考学校制定的教学目标，很少基于教材进行拓展延伸，教学内容的局限性比较大。因为大部分教师都有学校安排的课时或考试的压力，且每节课的教学时间也有限，教师完成教材安排的内容已经筋疲力尽，没有充分的时间和精力给学生补充其他内容。部分教师自身的专业能力有限，尚未及时更新知识库，只能给学生讲解教材上的内容。上述问题造成学生接触的知识极其局限，其思维得不到拓展，综合能力也很难提升。且地理学科本身涉及多个领域，综合性比较强，学生无法在实践中积累更多知识和经验，这影响学生对知识的理解和掌握，学生的学习只能停留于死记硬背的层面。

（三）教学方法较为单一

目前高中地理教学效果之所以不理想，尤其是没有引导学生形成核心素养，其中主要原因在于教学方法缺

少创新性，许多高中地理教师习惯了过去的传统教学方法，即使情境教学法、合作学习法等越来越受欢迎，应用效果十分显著，但部分教师并没有深入研究，传统的教学方法削弱了学生的主体性，教师在课堂上占有主导地位，教学氛围对学生而言沉闷枯燥且无聊，学生的学习积极性不足，注意力也难以集中。随着时间的推移，学生的学习热情越来越差，部分学生还可能出现厌学情绪，这对学生未来的学习和发展都是极为不利的。

四、基于地理核心素养培养的高中地理教学策略

（一）开展小组合作，激活学生思维

小组合作教学现阶段深受关注，各学科教师都在探究小组合作教学方法，在高中地理学科教学中，如果教师能合理使用该方法，便能够保证教学质量。

例如“遥感及其应用”的教学，其教学目标在于引导学生了解遥感技术的概念分类和应用，让学生将地理学科和实际生活相结合，感悟新兴地理信息技术在社会运行过程中发挥的作用。教学流程如下：

第一，预习是非常关键的一环，有效的预习能够让学生在课堂上更高效地接收知识，教师可以给学生布置关于遥感技术的预习内容，如要求学生应用自己可以使用的途径查阅遥感技术的发展史、含义、应用领域，让学生对该技术有初步的认知，也通过该方式逐步培养学生的信息收集能力、自主学习能力、独立思考能力。

第二，教学过程中将学生划分成若干小组，教师必须保证各小组的综合水平相当，学生和小组成员相互合作，共同讨论自己收集的资料，研究遥感技术在生活中的应用。有的学生了解到遥感技术可以应用于水资源的监测、部分学生发现遥感技术可以应用于森林资源的监测、一些学生知道了遥感技术能够应用于城市规划和交通管理之中等^[4]。

第三，小组讨论结束之后，教师要求各小组派出一名负责人，小组负责人对小组成员的发现进行总结概括，将组内成果展示出来，其他各小组仔细倾听。在上述交流互动的过程中，学生对该技术的应用了解更深刻，彼此之间相互交流，学生形成了团队合作意识，口语表达能力得到锻炼。

第四，教师给予每一个小组客观、全面、细致的评价，指出学生的优点并及时予以表扬，针对学生的缺点，教师要提出纠正意见，助力学生在后续学习中取长补短。除此之外，教师还要在学生所获得资料的基础上进行补充，让学生了解更多关于遥感技术的知识，也由此激发学生后续学习的积极性。

（二）加强区域差异的教学，提高区域认知能力
地理学科核心素养中包括区域认知能力的培养，

高中地理教材中大量知识也涉及不同的区域,教师要让学生了解各区域之间的差异,提高学生的区域认知能力。

例如“气压带、风带与气候”的教学,为了让学生的区域认知能力上升,教师可以在教学的课前导入环节给学生引入具体的案例并组织分析,例如亚马逊热带雨林,有关研究发现,目前全球保存最完整的一片原始森林便是亚马逊热带雨林,森林里枝繁叶茂、生物繁多,以此激起学生的学习和探究欲望。随后和学生共同探索这片森林的位置,分析森林所在区域的气候、水文等特点,再引入“滴水叶尖”的图片,要求学生研究其特征,同时结合关于风带及气压带的知识点对亚马逊热带雨林的气候做以解释。学生发现知道低气压带影响亚马逊热带雨林的气候,导致其高温多雨,而这种气候又会影响植物的生长。但部分学生对此感到不解,教师可以引导学生详细讨论“滴水叶尖”的成因,再给学生展示课前准备好的PPT,给予学生再次深入的讲解,促使学生了解植物之所以会有特定的特征,就是为了适应气候特点。在热带雨林气候的影响下,亚马逊热带雨林中的植物形成了“滴水叶尖”,这可以让植物快速排水,避免大量病菌滋生,保证存活率^[5]。

(三) 进行实验探究,提升地理实践能力

增强学生的实践能力是各学科教师都应当关注的重点内容,高中地理学科核心素养中也包括地理实践力,因此高中地理教师不能忽略实践教学,而是要将理论和实践相互融合,提高学生的综合水平。

例如“水循环”相关内容的教学,教师可以使用情境教学法,在特定的情境下调动学生的热情,比如:假设班里的每一位同学都是科学家,现在科学家要完成一项植物灌溉的任务,制作一套水循环系统,大家思考一下,如何能完成这个系统呢?该问题对学生来说有一定的挑战性,大部分学生都感到十分迷茫,此时,教师要求学生观察教材中的图片,同时呈现出提前准备好的实验设备,让学生选择实验材料,包括烧杯、石棉网、玻璃盘、带有弯玻璃导管的橡皮塞、托盘、铁架台、酒精灯、自来水、火柴等。在进行实验时,教师先带领学生共同组装实验设备,首先需要在铁架台的上面和下面分别放置玻璃盘和托盘,再遵循从下到上的顺序组装酒精灯、烧瓶、带有弯玻璃导管的橡皮塞。设备组装全面结束之后,教师要求学生将酒精灯点燃并由此加热烧瓶底部,学生此时需要仔细观察,分析导管是否有水蒸气冒出,随后将冰块放置在玻璃盘上,导管中冒出水蒸气之后,水蒸气向上流动,接触到玻璃盘后便会出现冷凝现象,水滴由此形成并回到托盘之中。教师通过以上现象让学生明确水循环的原理,

锻炼了学生的动手和实践能力,实现了培养学生核心素养的目标。

(四) 完善评价体系,保障素养有效落实

教学评价也是构成各学科教学的关键一环,高中地理教师要想培养学生的核心素养,不能忽略教学评价,而要根据实际情况优化教学评价体系,为培养学生的核心素养奠定更加牢固的基础。

教师务必完善评价方案,该方案必须从多个维度对学生评价,包括学生的学习态度、知识掌握情况、思维能力、技能水平、价值观等,改变过去片面的评价形式。在对学生进行评价的过程中,教师应当综合使用多种方法,比如项目展示、随堂测试、作业评价等,由此保证评价结果真实、全面。同时,教师要改进评价方式,过去以自身为主导的评价模式在新课标下是不适用的,更不利于培养学生的核心素养,教师要调动学生的评价积极性,比如要求学生进行自我评价、学生之间展开互评等,进一步提高评价结果的客观性和真实性,也由此培养学生的自主学习 and 自我发展能力。在评价工作结束之后,教师务必在第一时间给学生反馈其评价结果,要让每一个学生都了解自己的评价结果,同时对评价结果进行分析,引导学生从中总结自己的优点,也要知道自己的缺点,引导学生在后续学习中扬长避短,促使学生共同进步。当然,教学评价不仅对学生有益,对于教师而言也具有一定的参考价值,教师要以评价结果为依据,坚持与时俱进的原则,更新自己的教学思想、创新教学方法,提高教育教学质量。

结语

综上所述,高中地理学科对学生而言具有一定的难度,其综合性非常强,对学生的思维能力、动手能力等要求也较高,新课标强调培养学生的核心素养,高中地理教师应当在教学过程中遵守新课标的要求,探索更多有效的教学策略,改变落后的教学思想和方法,科学使用小组合作教学法、情境教学法等,并优化教学评价体系,提升学生的学习体验感,助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 王缪鹏. 基于核心素养的高中地理课堂教学策略探索[J]. 教育界, 2025, (04): 17-19.
- [2] 张波. 核心素养导向下高中地理教学策略研究[C]// 北京国际交流协会. 2024年第四届教育创新与经验交流研讨会论文集. 乐山东辰外国语学校, 2024: 3.
- [3] 赵俊. 指向核心素养培养的高中地理教学研究[J]. 试题与研究, 2024, (23): 121-123.
- [4] 刘伟伟. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学策略研究[J]. 华夏教师, 2024, (21): 103-105.
- [5] 汤恩嫔. 指向核心素养培养的高中地理有效教学策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (05): 80-81.