

构建“五维”支持体系，促进学生幸福成长

——长沙县特殊教育学校办学实践与探索

罗特

长沙县特殊教育学校

摘要：2023年教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》以来，各地和学校为全面贯彻党的教育方针，促进教育公平和学生全面发展，纷纷开展教育改革实践。本文以长沙县特殊教育学校的办学实践为例，从县情、校情、学情出发，围绕办“幸福教育”的愿景，立足培智课程校本化的改革，建构4阶4维9域的校本化课程体系，深入挖掘教育合力，从同伴互助、家长辅助、教师引导、个人自助、学校支持五个维度初步形成CPTPS教育支持模式，努力提升学校办学质量，护航特殊学生幸福成长。

关键词：特殊教育学校；课程体系；教学支持体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.134

引言

自2023年教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》以来，各地和学校纷纷加入推进基础教育的改革行动，而国家课程校本化改革实践就是这场教育改革的重要行动之一。长沙县特殊教育学校作为一所义务教育阶段的县级特校，为了更好地满足特殊学生的需求，办幸福教育，学校在遵从国家意志的基础上，致力于国家课程校本化的改革实践，从课程体系的构建，以多维度、专业而精细化的支持赋能学生全面发展，取得了系列阶段性的成果。

一、学校基本情况

长沙县特殊教育学校，坐落在幸福星城长沙县的东部黄花镇，是20世纪90年代创办的湖南省内最早一批的县级特殊教育学校，也是长沙县唯一的一所九年一贯制特殊学校，学校还是长沙县特殊教育资源中心，承担全县的特殊教育专业指导、师资培训、资源服务等任务。学校占地50亩，现有11个教学班，学生140人，学校现有教职工50人，专任教师36人。在专任教师中硕士2人，特级教师1人，市县级卓越教师4人，中小学高级教师8人，特殊教育专业教师20人。学校始终坚持以“全心全意为特殊青少年儿童提供全方位的服务”为办学宗旨，以“因材施教，以爱育人”为办学理念，以培养“自尊自信自立自强”的幸福少年为育人目标。

近年来，学校紧跟长沙县实施“五好”教育的步伐，聚焦内涵提质，以党建领航发展，安全筑牢根基，以专业赋能师资，文化浸润校园，以课程彰显特色。立足扶残帮困，汇聚社会爱心资源全面开展志愿服务；立足医教融合，与长沙县妇幼保健院签约建立医教结合实践基地；立足职教发展，建立校内外实习实践基地；立足课

题研究，构建学校特色，形成了孤独症儿童“3段2憩”教学模式、低年级游戏化教学“三段九环”的操作范式、“二三四五”送教模式、“研训一体”的校本研修模式。

二、“幸福教育”课程体系介绍

人人都有权利追求幸福，对特殊教育工作者来说，学生通过学校的教育能够身心健康、自理自立、获得幸福，就是老师的职业幸福。为此，学校在严格遵照国家课程标准的基础上，从县情、校情、学情出发，以学校办学思想贯穿课程体系建设全过程，以加德纳的多元智能理论和泰勒关于课程的论述为科学指导，提出“个性支持、全面发展”的课程理念，从顶层构建了“4阶4维9域”的幸福教育培智校本化课程体系。

在学段上，按低、中、高、职高四个学段纵向分层设计课程，在课程性质上，横向按一般性课程、外围课程、补充课程、职教课程四个维度将课程分类，又进一步将四维课程解构为核心课程、选择课程、德育课程、优能课程、预职课程、个训课程等九个领域课程群。经过实践探索形成了三大重点课程。

首先，是社会适应性课程。我校低年段开设以自我照料为主的生活与劳技课程，主要教授低年段的学生穿衣、吃饭、如厕、整理等技能，培养孩子良好的生活自理技能、卫生行为习惯以及自我保护技能。中年段主要教授学生做简单的家务劳动和学校劳动，让他们独立适应日常生活，体验服务自我、服务他人的乐趣。高年段主要开设预职课程，如家居整理、烹饪、洗车等课程，还开设了专门的劳动实践课，为学生劳动技能的培养提供条件支持。同时，通过开设生活休闲课程，以观影、作品赏析、健身、聊天等内容，提高学生的生活品质和审美情趣。

其次,是教康融合类课程。学校在低年段开设康复课,由县妇幼康复部的医生以康复教学示范+随堂指导的模式,按照每月两次的频率来校上康复示范课和教师康复指导;在外围课程中有针对性地为学生选择运动康复、社交技能等;同时在补充课程中为中重度障碍儿童开展个训。

再次,是融合体验类课程。学校遵循活动即课程的理念,以主题活动为载体,采用“请进来”与“走出去”的方式,提高学生融入社会的能力,即通过在校内开设爱心公益课堂,引进社会爱心单位定期来校开展知识宣讲和普特融合系列活动;带学生走出校门体验社会生活,如逛超市、社区保洁、校外基地参观、走进普小开展融合伙伴节主题活动等,让特校学生在与社会融合体验式活动中提升综合素养,逐步适应生活。

三、教学支持体系介绍

立足课程,为了让课程得以全面实施,我校充分尊重个体差异,从支持的角度积极挖掘教育合力,系统构建了CPTPS教学支持体系。

该体系本着以学生为中心,尊重学生,支持学生的理念,着眼于发展学生的社会化学习能力,坚持系统性、主体性、相关性、支持性四大原则,以团体动力理论、社会支持理论、行为主义理论为指导,包含C同伴互助(companion),P家长辅助(parent),T教师引导(teacher),P个人自助(personal),S学校支持(school)五个相互关联的行动。下面,我就结合以上五个维度向大家简要阐述:

(一) C 同伴互助

采用合理安排小组(座位)、制定小组目标、教师明确指导的策略,通过在校内组建助学伙伴和校外建立融合伙伴,在建设性的伙伴关系中,通过助学伙伴的结对帮扶、小组合作学习提升学生能力水平,在校外的融合伙伴联谊、手拉手交往中促进培智学生与社会融合的能力,同时让普校孩子懂得感恩生命、珍惜生活。

(二) P 家长辅助

对孩子最好的托举,是家长的爱和实际行动。特殊教育学校应重视家长在教育中的作用,与家长携手共护学生的健康成长。我校通过“三个常态联系、三个辅助支持、三个家长课堂”,加强家校合作共育,提高家长助学水平。

第一个“三”是通过每周的家校练习册、每月电话沟通、每学期的家访,做好与家长的沟通交流,更好地为学生提供个性化的教育支持;第二个“三”是基于学

校孤独症儿童家长陪读的现状,为充分发挥家长的助教陪读作用,通过鼓励陪读家长为孤独症儿童提供学习上的辅助、情绪上的引导、生活上的支持,让学生在在校学习生活更见成效;第三个“三”是学校通过家长学校平台定期开设家长课堂,推出专家讲座、特殊孩子干预训练指导、亲子活动课的课程,提供家庭教育策略和资源,为家长做心理疏导培训、家庭康复指导,提高家长的育儿能力。

(三) T 教师引导

学校提出“树师德,优专业,共创幸福校园”的目标,以立“五心”师德教师为着力点,用师德提升教师的引领力。以培“双师型”教师为侧重点,用专业能力提升对特殊学生教育康复的支持力。通过创造教育情境、完善课堂管理、优化教学策略、调整教学活动、注意教学细节五个环节来加强教师的引导和有效支持。

(四) P 个人自助

从关注“教”到关注“学”,注重培养学生的自助能力。我们除了为中重度孩子开展个别化训练,通过外围课程培养学生的兴趣特长,学校主要以“代币制”来培养学生自我管理能力和通过发行校园币,建立情景超市,开设营业体验的预职课程,让教职工人人都运用代币奖励学生的好行为,而学生都能运用代币于学校情景超市兑换自己喜欢的奖品,引导学生从喜好物质刺激过渡到精神奖励,在代币制教育管理模式下,系统而持续的强化激励促进学生不断成长,实现个人自助。

(五) S 学校支持

学校支持是CPTPS模式中最基础的支持保障,它包括前面所提到的合理设置课程、强化激励,还包括调整教学环境、优化班级管理。

1. 校园环境

环境是最好的隐性课程资源,我校努力创造一个包容、和谐、无歧视的教学环境,让每个学生都能感受到尊重和接纳。为了使特殊学生在潜移默化中获得更适切的环境支持,学校从以下三方面进行了系统构建。

(1) 完善场地

根据特需孩子特点,在原有18间功能室的基础上,又改建了综合康复资源室、烹饪室、绘本阅读区、户外实践区、游戏休闲区,各个区域功能清晰、文化彰显,充分满足特殊孩子的评估、教学、康复、运动、实践的教育需求。

(2) 丰富资源

学校为课程的实施不仅提供丰富的设施设备及教学

具、辅具资源,打造综合康复资源中心,还号召老师们自制教学具,开发更适用于本校学生教育的教学具资源。同时,学校通过采购璟云康复综合服务平台对学生信息、评估、教学、训练、档案等进行网络化、数据化管理,同时为全县特殊学生的管理服务搭建起资源共享的平台。

(3) 健全制度

课程的有效实施,制度是保障。学校成立了以党支部书记兼校长为组长、全体行政为成员的领导小组。负责全校教育教学方案的制订和实施,出台了系列管理制度,如《长沙县特殊教育学校教师工作规范》《长沙县特殊教育学校教学管理方案》《教学质量监控管理办法》《教学听评课制度》《学校教学事故应急处理办法》《在校陪读家长管理办法》等,为特殊孩子获得全面而适切的教育提供有力的制度保障。

2. 班级环境

以班级作为学校管理的基础单元,以班主任作为学生管理的核心纽带,学校建立“党员蹲班结对+学科教师协同+家长陪读助学”的班级协同管理队伍,通过共同制定班级公约,坚持结构化、视觉化、班本化的原则创设班级环境,形成突显个性的班级风貌,给予学生更适切的班级环境支持。

四、特色与成效

经过前期的探索与实践,我校围绕“幸福教育”梳理课程、构建CPTPS教学支持系统现已初见成效。

(一) 学生成长与进步

让每一个特殊孩子都能在适合自己的方式下学习成长。我校学生在课堂参与度、规则意识、合作意识、情绪行为问题的改善等方面都得到了很大提高;在学校课程的滋养下,我校培智学生在职业技能比赛、绘画作品征集、文艺展演、研讨交流会等省市县级平台上屡获佳绩;从近四年的培智学生毕业数据分析来看,生活自理的占89%,具备继续教育能力或已入读职高班的占22%,就业比占6%。

(二) 家长支持与进步

一是通过家长课堂和日常陪读助教,提升了家长的育儿意识和能力水平。二是通过设立家长志愿服务岗和优秀家长评选活动,增强了家长对学校工作的理解、配合与支持。

(三) 教师成长与进步

一是定向培养促能。老师们在学校致力于特教专业师资队伍建设的背景下,通过分层梯度式的培养培训,目前学校培养了一批师德高尚、学科+技能型人才:有

中、高级自闭症疗愈师13人,国家级心理咨询师3人,校医1人,感统训练师3人,中、西式面点师2名,省市县级优秀教师、十佳魅力教师、师德标兵12人次,以及经遴选参加长沙市“英才工程”三年学习培养计划的骨干教师5人、医教融合骨干教师1人等。

二是精心实践促研。在十四五课题的引领下,我校坚持理论与实践相结合,集体教学与个案干预相结合,教育理念得以更新、教学信念更加坚定、教学方法更加适切。尤其是在孤独症儿童集体课程中,针对学生的核心障碍及学习特点,探索提炼的“3段2憩”教学模式在省级会议上推广;同时,通过《游戏化教学法在培智低年级生活语文中的应用》课题的研究,汇编成6本游戏集册,老师们撰写的论文获奖或发表。

三是专项竞赛促教。以赛事为平台,以团队为支撑,鼓励教师积极参加各级各类比赛提升自身业务能力水平,近三年,我校老师们参加各级各类比赛并获奖的人员明显增多,如2022年湖南省首届特殊教育教师基本功大赛、2023和2024年基础教育精品课遴选、湖南省教师集体备课大赛等活动,我校十多位老师的课例荣获省市县级一二三等奖,其中2堂课获评部级基础教育精品课。

(四) 学校发展与进步

学校的办学思想更加凝练,教育管理更加科学,教学实践更有成效,形成了“家-校-社-医”协同育人的良好局面。同时,学校连续三年荣获湖南省教育学会特殊教育系统先进单位、湖南省体育云动会优秀单位、湖南省教育基金会优秀志愿团队、长沙市优秀职工小家、长沙市特殊教育优秀研究培训中心等荣誉,多次获得学习强国、湖南教育电视台、新湖南、星沙时报等媒体报道。

结语

总之,县级特殊学校的发展离不开省、市、县各级部门领导、政策的支持,我校积极贯彻落实国家和地方关于特殊教育发展的各项政策,大力开展国家课程校本化的改革实践,探索学校的内涵与特色发展,努力推动县域特殊教育学校高质量的发展,虽然取得了点滴成绩,但成效仍有待进一步提升,专业还需加强,质量仍需保障,还需努力争取各级各部门的合力支持,同时,学校在自身转型发展的过程中,更应抢抓机遇,抱持不破楼兰终不还的决心,千磨万击还坚劲的韧性,为特殊学生的幸福成长保驾护航。

参考文献

[1] 刘菲菲,唐玲娟.智慧五育,助力“双减”升维[J].教育家,2023(5):28-29.