

高中政治教学中劳动教育的渗透研究

万莉红

江西省赣州市宁都县宁师中学

摘要：在高中思想政治课教学中，渗透劳动教育有助于培养学生的实践能力和创新精神。通过创设劳动教育实践环节、开展劳动相关的课堂活动以及结合社会实践和实践性项目，可以实现劳动教育与思想政治课教学的有机融合。这样的探索与实践能够促使学生更好地理解和应用课堂知识，增强实践能力和创新意识，为学生的全面发展和未来的社会参与能力奠定坚实基础。因此，劳动教育是培养学生全面发展的重要途径之一。在高中思想政治课教学中，通过渗透劳动教育，可以促使学生更好地理解和应用课堂知识，并培养他们的实践能力和创新精神。

关键词：高中思想政治课；劳动教育；探索与实践；新教材

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.217

引言

劳动教育是培养学生的实践能力和创新精神的重要途径，也是实现素质教育的必由之路。而高中思想政治课作为德育和政治教育的核心课程，应该将劳动教育融入其中，通过实践活动和社会实践，培养学生的实际能力和创新意识。本文将探索和实践在高中思想政治课教学中渗透劳动教育的方法和效果。本文通过探索和实践，总结了在高中思想政治课教学中渗透劳动教育的方法和效果。

一、高中思想政治课教学存在的问题

（一）知识传授过于单一

思想政治课的教学主要着重于理论知识的传授，而忽视了培养学生实践能力和创新精神的重要性。教师在教学过程中缺乏对学生思维发展的引导，学生只是被动地接受知识，难以将所学内容与实际生活结合起来，导致学生缺乏实践经验和创新能力。

（二）缺乏与时代发展的适应性

思想政治课作为一门关于社会思想和政治理论的课程，应该紧跟时代发展的脚步，关注当前社会热点问题和年轻人的关切。然而，现实中很多教材和教学内容还停留在过去，缺乏与时代的紧密联系，难以引起学生的兴趣和积极参与，不能满足学生的发展需求。

（三）缺乏实践性教学和互动性教学

思想政治课的教学方式大多是传统的讲授式教学，缺乏实践性的教学活动和互动性的教学环节。学生只是被动接受知识的灌输，缺乏实际操作和参与的机会。这样的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，限制了他们的实践能力和创新能力的发展。^[1]

（四）缺乏评价体系和个性化教学

思想政治课的教学评价主要以考试成绩为主，忽视了对学生的综合素质发展和个性化需求。学生仅仅追求高分而失去了对思想政治问题的真正理解和思考。此外，

缺乏个性化教学的探索和实践，教师在教学中往往只注重传授知识，而忽视了学生的个别差异和特长发展。

二、劳动教育的重要性

（一）劳动教育促进学生实践能力的培养

劳动教育借助实践活动，引领学生深度参与劳动实践进程，能够锤炼其动手与操作本领。实践能力即实际动手操作的能力，学生通过劳动实践的磨砺，能够熟练各类技能，切实提升解决实际问题的能力。此外，实践能力的培育，不单有助于增强学生的实际应用能力，更能有效提振他们的自信心，强化自我管理能力，为其综合素质的发展筑牢根基。

（二）劳动教育培养学生合作精神和团队意识

劳动实践常需团队协作方能达成目标。学生在这一过程中携手合作完成任务，这无疑为其团队合作意识与沟通协作能力的培养提供了契机。在此期间，学生需学会聆听他人见解，尊重他人的劳动成果，逐步培育起相互协作的团队精神。借助劳动教育这一平台，学生能够深切领悟团队合作的关键价值，并掌握在团队中权衡各方利益、携手共进实现目标的技巧与方法。

（三）劳动教育培养学生独立思考和创新精神

劳动教育对于学生独立思考及创新精神的培育功效显著。在劳动实践场景中，学生须依据具体状况灵活解决各类问题，这便对其独立思考及创新能力提出了要求。劳动教育通过激发学生的创造潜能与创新思维，能够全力塑造他们解决问题及创新创造的能力素养，为其日后投身创业创新领域铺设稳固基石，助力他们在未来的发展道路上崭露头角。

（四）劳动教育培养学生的社会责任感和价值观

劳动教育在塑造学生社会责任感与正确价值观方面，发挥着不可或缺的作用。学生通过亲身参与劳动实践，真切体会到劳动的艰辛以及劳动者的默默奉献，从而深化了对劳动者的敬重与理解之情。与此同时，劳动教育

能使学生明晰劳动对于社会发展的重要意义,激发他们对社会责任的感知与担当意识。此外,劳动教育还能够引导学生确立正确的价值观念,培育他们珍惜劳动成果、追求公平正义的高尚品德,为其成为有担当、有情怀的社会公民指明方向。

三、新教材下高中思想政治课教学中渗透劳动教育的优势

(一) 培养学生实践能力和创新精神

劳动教育聚焦于实践操作与亲身体验,旨在借助丰富多样的实践活动,为学生实践能力与动手技巧的提升提供沃土。在新教材体系下融入劳动教育元素,能有效促进学生将课堂所学知识与实际应用紧密相连,使其实际动手与实践能力得到进一步强化。当学生积极投身于劳动实践活动时,能够点燃他们的创新思维火花,提高解决问题与创造能力,最终实现综合素养的全方位提升。

(二) 增强学生对劳动的尊重和理解

通过渗透劳动教育,学生可以深度探寻劳动蕴含的深刻意义与宝贵价值,使他们真切领会劳动者背后的辛勤耕耘与智慧创造。如此一来,学生内心对劳动的尊重与理解之情油然而生,社会责任感与公民意识也随之增强。而且,实践中的劳动能为学生带来独特的乐趣与满满的成就感,进而激发他们对劳动的热忱,促使学生更加积极地参与劳动,绽放青春光彩。^[2]

(三) 培养学生的团队合作意识和协作能力

劳动教育通常需要学生进行团队合作。在实践活动里,学生需携手共进、明确分工,朝着共同目标奋进。在新教材背景下开展劳动教育,并借助劳动实践与课堂合作探究活动的有机结合,能够有效培养学生的团队合作意识与协作能力。在此过程中,学生不仅学会相互沟通、合作协调,还能够锻炼解决问题、适应变化的能力。

(四) 培养学生的责任感和自我管理能力的培养

劳动教育强调责任意识 and 自我管理能力的培养,学生在参与劳动实践活动时需要自觉履行自己的责任,管理好自己的行为和时间。通过渗透劳动教育,可以培养学生的责任感和自我管理能力的培养,在实践过程中学会承担责任,提高自我约束和管理的能力。这对学生的日常生活、学习乃至未来的工作生活都有着积极的影响。

四、探究新教材下高中思想政治课教学中渗透劳动教育的策略

(一) 设计与劳动相关的课程内容

在新教材中,可以增加与劳动相关的课程内容,如劳动者权益保护、职业道德、劳动创造价值等。通过这些内容的学习,可以引导学生关注劳动的重要性,培养

他们对劳动的尊重和理解,并提醒他们关注劳动者的权益和劳动环境。

以“伟大的改革开放”为例,一种设计方式可以是开设关于改革开放与劳动的理论课程。教师可以讲解中国改革开放以来劳动领域的重要变革和成就,引导学生认识到改革开放对劳动者权益保护、劳动创造价值等方面的积极影响。同时,可以引导学生分析改革开放给劳动者带来的新机遇和挑战,讨论劳动者在改革开放中的角色和责任。另外一种设计方式可以是分析改革开放中的实际案例。教师可以选取一些与改革开放相关的劳动案例,如改革开放后职业选择的变化、农民工问题等,通过案例分析,引导学生思考劳动与改革开放的关系,并分析案例中涉及的劳动权益、劳动创造价值等问题。同时,还可以让学生在小组讨论中提出解决劳动问题的措施和建议,培养他们的团队合作意识和创新能力。此外,还可以引入一些实践活动,让学生亲身体验劳动的价值和意义。教师可以组织学生进行小规模的劳动实践,如社区环境整治、志愿者服务等,通过实践活动,学生可以感受到劳动的实际成果和价值,增强对劳动的尊重和理解。在实践活动中,教师可以进一步加深学生对劳动与改革开放关系的理解,使学生更好地理解和应用课堂知识,认识到改革开放对劳动的重要影响和意义。同时,通过案例分析和实践活动,可以培养学生的实践能力、团队合作意识和创新能力,为学生的全面发展和未来的社会参与能力奠定坚实基础。

(二) 进行实践性教学和社会实践活动

在教学中,可以设计一些实践性教学活动,如组织学生参观企事业单位、社会组织或社区,让他们了解不同行业和职业的劳动过程和价值。同时,还可以组织学生参与社会实践活动,如参加志愿者服务、社区环境整治等,通过实际参与和实践活动,培养学生的实践能力和团队合作意识。

以“中国特色社会主义进入新时代”为例,可以让学生深入了解劳动的重要性以及中国特色社会主义进入新时代对劳动的影响和意义。教师可以设计一些与劳动相关的实践活动,如组织学生参观企事业单位、社会组织或社区。在实践活动中,学生可以了解不同行业和职业的劳动过程和价值,深入了解劳动者的辛勤付出和努力创造。同时,学生还能够感受到劳动的实际成果和意义,培养对劳动的尊重和理解。教师可以组织学生参与一些社会实践活动,如参加志愿者服务、社区环境整治等。通过社会实践活动,学生还能够锻炼实际操作能力和团队合作意识,培养实践能力和创新精神。教师还可以选取一些与中国特色社会主义进入新时代相关的劳动案例,

如劳动者的权益保护、职业道德建设等。通过案例分析，可以引导学生思考劳动在中国特色社会主义进入新时代中的重要作用和意义。例如，可以选取劳动者权益保护的案例，让学生分析劳动者权益保护政策的制定和实施，了解劳动者权益保护与中国特色社会主义进入新时代的关系，可以使学生更好地理解和应用课堂知识，深入了解劳动的重要性和价值，认识到中国特色社会主义进入新时代对劳动的重要影响和意义。同时，通过实践活动和案例分析，可以培养学生的实践能力、团队合作意识和创新精神，为他们的全面发展和未来的社会参与能力奠定坚实基础。

（三）引导学生进行劳动技能培养

根据学生的兴趣和特长，可以开设一些与劳动技能相关的选修课程或实践工作坊，如编程、手工制作、厨艺等。这样的课程可以帮助学生掌握一定的劳动技能，提高他们的实际操作能力，并培养他们的创新意识和实践能力。

首先，劳动技能的培养可以通过实际操作和实践经验进行。在教学中，教师可以设计一些实际操作的任务，让学生亲自动手去完成。例如，在课堂上设置一些小组活动，让学生合作完成一些手工制作、园艺修剪等任务。通过实际操作，学生可以学会一些基本的劳动技能，如团队合作、操作技巧等。其次，学生在进行劳动技能培养的同时，要引导他们深入思考劳动的价值和意义。在教学中，教师可以通过讲解相关理论知识，如马克思主义关于劳动的观点，引导学生理解劳动的价值。同时，通过案例分析，让学生了解一些具体的劳动者的经历和劳动过程中的困难和挑战，激发学生对劳动的认识和尊重。例如，“价值与价值观”的学习，可以以劳动者的故事为例，引导学生思考劳动的价值。比如，可以讲述一个成功的企业家的成功经历，他是如何通过自己的努力和创新精神实现了自己的价值和梦想的。通过这样的案例分析，可以让学生认识到劳动对个人发展的重要性，激发学生对劳动的兴趣和热情。此外，教师还可以组织学生参观一些企事业单位或社区，让学生亲身体验一些实际的劳动过程，如参与农田的耕种、参观工厂的生产线等。通过实地参观和观察，学生可以更加直观地了解不同劳动岗位的具体工作内容和技能要求，从而培养学生对劳动技能的认识和兴趣。通过这样的劳动技能培养，学生可以不仅增强自己的实践能力和综合素质，还可以培养正确的价值观和人生观，为未来的发展奠定良好的基础。

（四）建立劳动教育评价体系

在新教材下，应建立与劳动教育相适应的评价体系，

注重学生的实践能力和创新精神的评价。评价可以包括学生的实际操作能力、团队合作能力、创新能力等方面。同时，可以通过课堂参与度、作业质量、实践活动表现等进行综合评价，鼓励学生的积极参与和表现。

首先，在理论方面，劳动教育评价体系需要综合考虑以下几个方面：学生的实践能力、创新精神、团队合作意识、责任意识和自我管理能力。实践能力的评价，聚焦于学生在实践过程中，展现出的操作技巧与动手实操水平；创新精神评价，是通过考查学生在实践活动中，呈现出的创新表现以及应对难题的思维能力；团队合作意识的评价，着重于学生在实践或小组协作情境下的协同配合与交流沟通素养；责任意识的评价，关注学生在实践活动中自发担当责任的意愿和能力；自我管理能力的的评价，则是对学生在实践过程中的自我约束与自主管理水平进行评价。其次，在案例方面，可以引入具体的评价标准和评价案例。例如，对于实践能力，可以设立基础实践任务和复杂实践任务，并根据任务完成情况评价学生的动手能力。与此同时，劳动教育评价体系应构建多元化的评价模式，涵盖自我评价、同学互评、教师点评以及实践成果检验等方面。其中，自我评价有助于提升学生的自我认知水平，促使其反思自身表现；同学互评能够增强学生的合作精神，助力团队协作能力的发展；教师评价，则可以评价专业视角给予针对性的指导与建议；实践成果检验，则能直观地量化学生在实践活动中的成效与收获。当学生完成社会实践活动后，可以先开展自我评价与同学互评，然后，对自身及同伴在活动中的表现和成果予以综合评估。而教师则需要依据学生的自评与互评结果，给出恰当的评价与反馈信息，进一步完善整个评价闭环，促进学生成长。同时，还可以邀请相关专家或社会组织对学生的实践活动进行评价，以提供专业的评估和建议。

结语

总而言之，新教材下高中思想政治课教学中渗透劳动教育的优势包括培养学生实践能力和创新精神、增强学生对劳动的尊重和理解、培养学生的团队合作意识和协作能力，以及培养学生的责任感和自我管理能力。这样的渗透可以使学生更好地理解和应用课堂知识，培养他们的实践能力和创新精神。这些优势有助于学生全面发展，并为他们未来的社会参与能力和职业发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 马昊宇. 高中思想政治课教学中融入劳动教育的对策研究 [D]. 吉林外国语大学, 2021.
- [2] 徐晓蕾. 新时代高中思想政治课教学中劳动教育研究 [D]. 曲阜师范大学, 2021.