

“共青精神”融入高职院校党建与思政课程协同育人机制研究

侯柯文

共青科技职业学院

摘要: 本文聚焦“共青精神”融入高职院校党建与思政课程协同育人机制。通过剖析“共青精神”内涵,阐述其融入对高职院校人才培养的重要价值,分析当前融入过程中存在的问题,并提出构建协同育人机制的策略,旨在提升高职院校思政教育质量,培养具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的高素质技术技能人才。

关键词: 理想信念; 共青精神

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.110

引言

在新时代教育改革与发展的浪潮中,高职院校肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。党建工作与思想政治教育作为高职院校人才培养体系的关键组成部分,对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养其坚定的政治信仰和高尚的道德品质,具有不可替代的作用。而“共青精神”作为一种具有深厚历史底蕴和时代价值的精神力量,蕴含着坚定的理想信念、艰苦奋斗的作风、勇于创新的精神和无私奉献的品质,为高职院校党建与思政课程协同育人提供了丰富的精神滋养和强大的动力支持。

将“共青精神”融入高职院校党建与思政课程协同育人机制,是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和教育方针的重要举措。习近平总书记强调,要坚持把立德树人作为

一、“共青精神”的内涵

(一)“共青精神”的内涵

“共青精神”的内涵丰富而深刻,涵盖了坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进四个主要方面。

坚韧不拔是“共青精神”的核心品质,体现了面对困难与挫折时不屈不挠的坚定意志。在共青城的发展历程中,无论是早期的垦荒创业,还是后续的产业升级与城市建设,都面临着诸多艰难险阻。但共青人始终坚守信念,以顽强的毅力克服重重困难,如在荒无人烟的鄱阳湖畔,面对恶劣的自然环境和匮乏的物资条件,98名上海青年志愿者毫不退缩,坚定地踏上垦荒之路,他们在艰苦的岁月中,凭借着坚韧不拔的精神,一步步将荒芜之地变成了充满生机的家园,为共青城的发展奠定了坚实基础。

艰苦创业是“共青精神”的立足之本。从最初的一手起家,共青人凭借勤劳的双手和勇于拼搏的干劲,在

一片荒芜中开启创业征程。他们自力更生,艰苦奋斗,在农垦经济发展的基础上,不断探索新的发展道路,兴办工业企业,如创办板鸭加工厂、酒厂、机械厂、畜牧场和乐器厂等,这种艰苦创业的精神,不仅是共青城发展的动力源泉,更是激励着一代又一代共青人不断进取的精神支柱。

崇尚科学是“共青精神”的传承基础。在共青城的发展进程中,共青人深刻认识到科学技术的重要性,始终秉持尊重知识、崇尚科学的态度。他们积极引进先进的生产技术和管理经验,不断提升产业的科技含量和竞争力。在农业领域,运用科学的种植和养殖技术,提高农产品的产量和质量;在工业领域,加大对科技研发的投入,推动企业技术创新,促进产业升级。同时,注重培养和引进科技人才,为共青城的发展提供了强大的智力支持,使共青城在科技的引领下不断迈向新的发展阶段。

开拓奋进是“共青精神”的活力源泉。共青人具有勇于创新、敢于突破的精神特质,始终保持着积极向上的进取姿态。在不同的发展时期,他们敏锐把握时代机遇,不断开拓新的发展领域和空间。从农垦经济向工业经济的转型,再到城市建设和科教事业的蓬勃发展,共青城实现了从农村城镇到新型城区的跨越。特别是在新时代,共青人积极响应国家创新驱动发展战略,大力发展新兴产业,推进创新创业,为共青城的发展注入了新的活力,展现出了开拓奋进的时代风采。

二、高职院校党建与思政课程协同育人的现状分析

(一)协同育人意识不足

在高职院校党建与思政课程协同育人体系里,协同育人意识不足成为制约“共青精神”融入的关键因素。从学校管理层来看,部分领导未充分认识到党建与思政课程协同育人的重要战略意义,将两者视为独立工作板

块,在资源分配、政策制定时缺乏整体规划与协同考量。

教师层面,党建工作者与思政课教师缺乏有效沟通与协作意识。党建工作者侧重于组织党员活动、发展党员等事务,对思政课程教学内容与方法了解甚少,难以将“**共青精神**”在思政课堂进行深度拓展;思政课教师则专注于理论知识传授,忽视党建实践活动对学生思想引领的重要作用,未能充分挖掘党建资源中蕴含的“**共青精神**”融入教学。

学生同样存在协同育人意识淡薄问题。他们往往将党建活动与思政课程学习割裂开来,参与党建活动时,未从思政教育角度思考“**共青精神**”内涵;学习思政课程时,也未主动将理论与党建实践相联系,无法深刻领会“**共青精神**”对自身成长的指导价值,严重影响“**共青精神**”融入的育人效果。

(二) 师资队伍建设和有待加强

在高职院校推进党建与思政课程协同育人,并融入“**共青精神**”的过程中,师资队伍建设和存在诸多亟待解决的问题。

从专业素养层面看,部分党建与思政教师对“**共青精神**”的研究不够深入。他们仅停留在对其表面含义的理解,未能深挖“**共青精神**”在不同历史时期的丰富内涵与时代价值,导致在教学与实践指导中,无法为学生提供全面、深入的讲解。例如,在讲述“**共青精神**”中开拓奋进的内涵时,因缺乏对相关历史事件和时代背景的深入研究,只能进行简单的理论陈述,难以激发学生的学习兴趣。

此外,党建与思政教师之间缺乏协同合作的能力。两者在教学内容、教学进度等方面缺乏有效沟通与协调,无法形成统一的育人体系。在融入“**共青精神**”时,各自为战,导致学生接收到的教育信息碎片化,难以系统理解“**共青精神**”在党建与思政教育中的融合体现,严重影响了协同育人的效果。

(三) 融入方式单一,内容缺乏系统性

在高职院校将“**共青精神**”融入党建与思政课程的教学进程中,教学内容与方法单一的问题较为突出,严重制约了教学效果与育人质量。

从教学内容来看,呈现形式极为单调。在讲解“**共青精神**”时,大多局限于教材中的文字表述,缺乏丰富的案例、故事及多媒体素材的补充。例如,在阐述“**共青精神**”中艰苦创业的内涵时,仅照本宣科讲述历史背景,未引入鲜活的创业实例,像老一辈共青团员在艰苦环境中白手起家创办企业的故事,使教学内容枯燥乏味,难以激发学生兴趣。而且,教学内容更新缓慢,未能紧密结合新时代的发展变化,将当下共青团员在科技创新、

乡村振兴等领域践行“**共青精神**”的新事迹融入课堂,导致教学内容与现实脱节,学生难以体会到“**共青精神**”的时代价值。

教学方法上,传统讲授法占据主导。教师在课堂上单向输出知识,很少运用互动式、探究式教学方法。比如在探讨“**共青精神**”对个人职业发展的影响时,没有组织学生分组讨论、开展角色扮演等活动,让学生设身处地思考如何在未来工作中践行“**共青精神**”。这种单一的教学方法,使得学生处于被动接受状态,无法充分调动其主观能动性,不利于学生对“**共青精神**”的深入理解与内化,进而影响党建与思政课程协同育人目标的实现。

三、“**共青精神**”融入高职院校党建与思政课程协同育人机制的意义

(一) 丰富党建与思政教育的内涵

“**共青精神**”为高职院校党建与思政教育注入了全新的活力和内涵,使其更具时代性和吸引力。在党建工作中,“**共青精神**”所蕴含的坚定理想信念和无私奉献精神,为党员教育提供了生动的案例和精神指引。通过讲述**共青垦荒**队员们响应国家号召,投身艰苦创业的事迹,能够激发党员干部的责任感和使命感,使其更加坚定为人民服务的宗旨意识,增强党组织的凝聚力和战斗力。

在思政课程中,“**共青精神**”的融入使教学内容更加丰富多样。例如,在讲解爱国主义教育时,引入**共青人**在不同历史时期为国家发展贡献力量故事,让学生深刻理解爱国主义不仅是一种情感,更是一种实际行动。在讲述**艰苦奋斗**精神时,以**共青垦荒**时期的艰难困苦和**共青人**不屈不挠的奋斗历程为素材,使学生对**艰苦奋斗**精神有更直观、更深刻的认识,从而激励他们在学习和生活中勇于面对困难,努力拼搏。

(二) 提升协同育人的效果

“**共青精神**”融入高职院校党建与思政课程协同育人机制,对提升协同育人效果具有显著作用。在增强学生的学习兴趣和参与度方面,“**共青精神**”的故事充满了激情与奋斗,能够吸引学生的注意力。通过组织学生参观**共青精神**体验园、观看相关纪录片、邀请**共青垦荒**队员讲述亲身经历等活动,让学生身临其境感受“**共青精神**”的魅力,激发他们主动学习和探索的欲望。在思政课堂上,结合“**共青精神**”开展小组讨论、主题演讲等活动,鼓励学生积极参与,表达自己的观点和看法,使学生从被动接受知识转变为主动参与学习,提高学习的积极性和主动性。

在提高学生的思想认识和实践能力方面,“**共青精神**”中的**坚韧不拔**、**开拓奋进**等品质,能够引导学生树立正

确的世界观、人生观和价值观。学生在学习“共青精神”的过程中，不断反思自己的思想和行为，提高自身的思想境界。同时，“共青精神”强调实践和创新，通过开展与“共青精神”相关的实践活动，如创新创业实践、社会实践调研等，让学生将所学知识运用到实际中，锻炼他们的实践能力和解决问题的能力。

四、“共青精神”融入高职院校党建与思政课程协同育人机制的策略

（一）强化协同育人意识

建立健全协同育人的组织领导机制是确保“共青精神”融入高职院校党建与思政课程协同育人工作顺利开展的关键。学校应成立专门的协同育人工作领导小组，由校党委书记和校长担任组长，成员包括党委宣传部、组织部、学工部、思政部、团委等相关部门负责人。领导小组负责统筹规划、协调指导和监督检查协同育人工作，制定工作方案和实施细则，明确各部门的职责和任务，确保各项工作落到实处。例如，定期召开协同育人工作会议，研究解决工作中遇到的问题和困难，部署下一阶段的工作任务，形成协同育人的工作合力。

开展宣传教育，通过召开专题会议、举办培训班、开展主题活动等形式，加强对“共青精神”融入党建与思政课程协同育人工作的宣传教育，提高党建部门、广大教师以及学生们对协同育人工作的认识，增强协同合作的意识。使大家充分认识到“共青精神”融入协同育人工作对于培养高素质技术技能人才的重要意义，形成全员参与、协同育人的良好氛围。

（二）加强师资队伍建设

培养教师对“共青精神”的理解和运用能力是打造具备“共青精神”素养师资队伍的基础。学校应组织教师参加相关的培训和学习活动，邀请共青精神研究专家、老一辈垦荒队员等来校举办讲座和报告，让教师深入了解“共青精神”的内涵、历史背景和时代价值。同时，鼓励教师开展“共青精神”相关的研究工作，撰写学术论文和研究报告，加深对“共青精神”的理解和认识。通过培训和研究，使教师能够将“共青精神”融入到教学和科研工作中，用“共青精神”教育引导学生。

打造一支具备“共青精神”素养的师资队伍需要多方面的努力。学校应加强师德师风建设，将“共青精神”中的无私奉献、艰苦奋斗等品质融入师德师风教育中，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观。鼓励教师在教学中以身作则，用自己的言行诠释“共青精神”，为学生树立榜样。同时，注重教师的专业发展，提高教师的教学水平和科研能力，使教师能够更好地将

“共青精神”与专业知识相结合，开展丰富多彩的教学活动。

（三）创新教学内容与方法

将“共青精神”融入教学内容是实现协同育人的核心。在党建课程中，增加“共青精神”相关的内容，如共青垦荒的历史背景、垦荒队员的先进事迹、“共青精神”的内涵和价值等，引导学生深入了解“共青精神”，坚定理想信念。在思政课程中，结合“共青精神”开展爱国主义教育、艰苦奋斗教育、创新创业教育等，使学生在学思政理论的同时，受到“共青精神”的熏陶和感染。

采用多种教学方法可以提高教学效果，增强学生的学习兴趣 and 参与度。案例教学法是一种有效的教学方法，通过引入共青垦荒的实际案例，让学生分析和讨论，引导学生从中领悟“共青精神”的内涵和价值。实践教学法也是一种重要的教学方法，组织学生开展与“共青精神”相关的实践活动，开展“传承共青精神，服务社会”的志愿服务活动，让学生在服务社会的过程中践行“共青精神”，增强社会责任感。网络教学法在当今数字化时代具有重要作用，利用网络平台，开发“共青精神”相关的在线课程、教学资源库等，为学生提供自主学习的平台。

结语

本研究深入探讨了“共青精神”融入高职院校党建与思政课程协同育人机制，从“共青精神”的内涵与价值剖析，到对高职院校党建与思政课程协同育人现状的分析，再到融入机制的意义阐述以及具体策略的提出，构建了一个较为完整的研究体系。研究表明，“共青精神”内涵丰富，涵盖坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓进取等核心要素，对高职院校学生的思想道德品质提升、创新创业精神培养以及社会责任感增强具有深远影响。未来，关于“共青精神”融入高职院校党建与思政课程协同育人机制的研究，可进一步拓展和深化。

参考文献

- [1] 卢婉琪. 共青城垦荒精神与新时代中国青年的担当[J]. 新生代, 2019, (02): 22-26.
- [2] 王刚, 孟凡皓, 朱礼智. 探析“共青精神”引领当代大学生立德树人思政教育新模式[J]. 青春岁月, 2017, (19): 176+175.
- [3] 罗华, 刘敏, 习晓敏. 共青精神之于大学生思想政治教育的当代价值[J]. 学校党建与思想教育, 2015, (13): 30-31.

基金项目：本文系共青科技职业学院校级课题：“共青精神”融入高职院校党建与思政课程协同育人机制研究（课题编号：GKSZ-202406）。