

基于 AI 技术的高职英语教学策略探究

杨晓杰

内蒙古电子信息职业技术学院通识教育教学部

摘要：时代在进步，教育模式也在不断优化改革，科学技术融入高职英语教学工作是当下教育领域发展的必然趋势，其中最为火爆的便是 AI 技术。AI 技术已经颠覆传统英语教学模式，通过重构基于 AI 技术的教学形态，为教师开辟出一条高效的教学路径。教师应当与时俱进，积极探索 AI 技术与英语教学工作的融合路径，开发 AI 技术的教育功能，提高学生的英语素养。AI 技术可以帮助教师规划教学策略，还能改善学生的课堂体验感，帮助教师打造高品质的英语课堂。

关键词：AI 技术；高职英语；英语素养；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.201

引言

AI 技术融入高职英语教学是教育信息化、现代化、智能化的重要表现，通过 AI 技术，教师能够在教学内容、教学方式和教学目标上进行改善，使其更加符合学生的客观发展规律，满足学生日益增长的学习需求。教师应当将 AI 技术覆盖到英语教学工作的方方面面，全方位提高学生的英语素养，促进学生综合素质的发展。针对新时代的教育标准，如何利用 AI 技术规划英语实践教学路线是一个重要议题，本文就基于 AI 技术的高职英语教学策略展开探讨。

一、AI 技术在高职英语教学中的教学优势

（一）提高教师职业素养

AI 技术可以为教师提供丰富的教育资源，在互联网状态下，AI 技术能够源源不断地向教师输送资源，在此基础上进行归纳整理，方便教师查找。AI 技术的功能可以覆盖到教学工作始终，从备课、教学、课后作业、评价等方面都能给予教师建议和帮助，使教师的方案更加科学严谨，整体提高英语教学品质。在多次教学实践之后，教师会逐渐熟悉 AI 技术的使用方法，积累教学经验，并逐步改善教学计划，使其更加符合自身的教育风格，从而提高教师的职业素养。

（二）评价内容更加全面

在传统教学模式中，教师大多以终结性评价作为主要评价内容，如作业完成情况和考试成绩等，在 AI 技术的帮助下，教学评价体系会逐渐向多元化方向发展。AI 技术拥有强大的算力，可以包含学生的各项能力和各种评价标准，如学生的英语基础、写作能力、表达能力、思维能力和阅读能力等，还能根据教师的教学要求随意调整。通过动态化、智能化的评价方式，英语教学方案能够变得更加灵活，最终得到的评价反馈对调整教学计划有着重要的参考价值。

（三）改善英语教学质量

基于人工智能技术的英语智慧课堂生态系统的核心在于转变教学理念，重构英语智慧课堂生态结构，以适应新时代的教育需求^[1]。随着素质教育的不断推进，英语教师不仅要传授学生知识，还要促进学生核心素养的发展，在 AI 技术的帮助下，教师能够有效保持“教—学—评”的一致性，全方位、全过程地培养学生的英语素养。此外，AI 技术具有及时性的特点，无论是教学方案设计还是评级反馈分析，相较于以往的工作效率，都在速度和质量上得到显著的提升，这代表着教师能够更快地对课堂教学做出调整，学生也能及时得到评价反馈和对应的学习计划，有效提高英语教学质量。

二、AI 技术在高职英语教学中的应用原则

（一）辅助性原则

AI 技术融入高职英语教学工作是教育模式改革发展的一大进步，强大的算力和搜索功能几乎可以覆盖到教学的方方面面，为教师节省更多的时间和精力，也能提高教学质量。但是，即使 AI 技术功能十分强大，教师也不能完全脱离传统教育方式，教师需要遵守辅助性原则，不能对 AI 技术产生过分的依赖，从而抛弃自身的教学风格，忽略学生的实际学情。教师应当在 AI 技术提出的方案基础上融入自身对英语教学的见解和想法，在原有的教学计划上锦上添花，以科学合理的方式展现 AI 技术在高职英语教学中的教学优势。

（二）适用性原则

教师应用 AI 技术时需要考虑到自身的教学手段、教学目标和学生的认知水平，尊重适用性原则，选择符合教学标准的教学方法和路线，提高 AI 技术在高职英语教学工作中的针对性。此外，教师还需要让 AI 技术适用于当下的教学进度，在不同的教学环节运用不同的教学方法，如在开展写作教学时，教师应当运用情境教学、翻转课堂等方式，让 AI 技术更加倾向于培养学生的创作

能力。在适用性原则下, AI 技术会更加契合学生的学习需求, 促进学生的个性化发展。

三、基于 AI 技术的高职英语教学策略

(一) 运用 AI 技术的辅助功能设计分层作业

在高职阶段, 学生的英语水平层次不齐, 受英语基础的限制, 学生完成课后作业所花费的时间和精力不同, 且课后作业的质量更是良莠不齐。传统的作业设计方式已经满足不了学生的个性化发展需求, 教师需要运用 AI 技术的辅助功能, 设计分层作业, 让每个学生都能在英语学习中得到精准性的辅导。AI 技术拥有强大的数据处理功能, 能将学生的各项能力和课堂表现数据化, 通过数据分析, AI 可以很快按照学生的学习能力将其分为不同的层次, 对于各个层次的学生, AI 技术可以辅助教师为其设计个性化的作业内容。在此基础上, 教师可选择符合学生水平和爱好的学习资源及练习, 甚至为其提供针对性的辅导和建议, 从而实现为每个学生量身定制教学计划的目标^[2]。AI 技术融入高职英语教学工作并非一蹴而就的, 这个过程需要漫长的磨合与调整, 让 AI 技术适用于高职英语课堂, 也更加契合学生的个性化发展。教师可以运用 AI 技术收集和分析学生在学习过程中的学习状态, 记录学生的学习历程, 其中包括学生在课堂上的表现、随堂练习的正确率、考试成绩等, 将学生分为 ABC 三个能力等级。此外, 教师还要注重保护学生的自尊心, 确保作业内容可以在形式上不同但是在内容上需要保持统一, 消除学生心中“区别对待”的心理, 能力等级对学生进行保密, 也会随着学生的进步而发生改变。

例如, 教师在首次利用 AI 技术为学生设计分层作业时, 可以根据学生以往的考试成绩这种直观的教学数据, 通过让 AI 技术分析, 可以轻松得到每个学生在班级中的能力等级。当教师在为学生布置有关选择、完形填空、阅读和写作等内容的课后作业时, 教师可以运用 FineBI 等 AI 智能数据分析工具, 将学生的考试成绩以表格的形式上传, 并选择最终的输出形式同样为表格。若成绩列表的数据可以更加详细, 将学生在每个部分的得分情况记录下来, 数据分析工具能够得到更加精准的结果, 包括学生在历次考试中的薄弱点和调整策略。接着, 教师还可以应用 Tableau 数据分析工具, 将得到的学生能力数据做可视化处理, 让教师更加直观地看到学生在英语方面的各个能力, 从而为学生布置相应的作业内容。教师在设计作业内容时, 若没有灵感可以使用豆包或 Deepseek 等语音智能助手提供设计思路, 如教师可以提问“在设计选择题作业时, 如何完善分层设计?” AI 技术就会提供多个建议, 如同样的选择题, 对于基础较差的学生, 教师可以在题中划出重点部分, 如时间、词组、

语法等, 给予学生提示, 减低题目难度。这种方法不仅可以保证课后作业的一致性, 还能让所有学生的学习内容相同。

(二) 发挥 AI 技术的创造能力构建写作情境

构建教学情境是教育行业中最受欢迎的教学方法之一, 也是学生最喜欢的学习氛围之一。以往的情境构建方式大多以教师口述和背景图片的方式为主, 这种方式缺乏真实感和动态感。在课堂教学开始前, 教师可以选择适合的教学场景和教学工具打造轻松、活跃的学习氛围^[3]。在 AI 技术的辅助下, 教师可以根据教学进度灵活地转变情境背景和声音等。英语写作能力是学生英语素养的重要组成部分, 这是学生对单词、语法和写作思维的综合应用, 其反映出的是学生的综合能力, 教师应当重视对学生写作能力的培养, 将 AI 技术渗透到写作教学之中, 提高教学质量。教师可以根据写作主题, 为学生构建教学情境, 使学生犹如身临其境, 改善学生的学习体验, 让学生沉浸于情境之中, 酝酿出更加深沉的写作思想。

例如, 在撰写自然环境类的作文时, 学生的写作方向有很多, 如保护环境、描写自然、揭露现状等多个方面, 教师则需要为学生设计多个教学情境, 让学生尝试不同的环境, 体验多样化的氛围, 从中挑选出最符合自己写作思路的内容。教师可以用 Deepseek、豆包、百度等 AI 语言模型, 在指令对话框中输入“生成优美自然环境的图片和动图”, AI 就会生成初始的图片, 教师可以根据自己的需求对图片进行优化, 如输入“增加动物元素”等指令, 最后将满意的图片通过投影技术将其投射在教室四周, 再融入动物的叫声, 如鸟鸣、狮吼、虎啸等声音, 提高情境的真实感, 使学生沉浸其中, 思考写作思路。接着, 教师再利用 Deepseek、Mid journey、Vidu 和剪映四个软件制作关于环境污染的视频, 先用 Deepseek 准备视频脚本, 包括文案和画面描述, 用 Mid journey 生成分镜画面, 再用 Vidu 将分镜画面转为视频, 最后用剪映剪辑、添加音乐和字幕。完成后将其融入课件中, 向学生展示, 并加上四周环境污染的图片, 为学生构建水源污染、滥砍滥伐等环境被破坏的教学情境。通过前后环境的对比, 可以激发学生保护环境的积极性, 直观的画面冲击会直击学生的写作灵感, 这对学生的创作过程有很大帮助。最后, 教师需要为学生设计多个问题来引导学生的写作思维, 如置身于美好的自然环境中有什么感受? 对环境污染有什么看法? 导致环境污染的原因有哪些? 有哪些解决方法? 这些问题会贯穿情境教学始终, 逐渐完善学生的创作思路。

(三) 运用 AI 技术的搜索功能丰富听力内容

以往的听力内容大多以教材为主, 内容与语言强调

无法提起学生的学习兴趣。教师可以运用 AI 技术的搜索功能丰富听力内容,练习学生听力的最终目的就是让学生能够听懂别人口中的英语内容,并能流畅地运用英语与之交流。基于语音识别的发音矫正计算机辅助语言教学系统可通过语音识别技术记录学生的口语练习,分析学生的语音并纠正发音,帮助学生更好地掌握英语发音技巧^[4]。教师需要利用 AI 技术在互联网中寻找适合学生的开展听力教学的交流内容,也可以结合学生的兴趣爱好,筛选有趣的听力内容,直接替换原有的听力部分,从而激发学生的学习兴趣。

例如,教师可以先为学生设计一个对话情境,如使用 Kimi 软件中的虚拟助理扮演出租车司机,教师可以

直接给出拟人化 prompt 模版,将其制作成表格上传即可,使语音助手具备完整的人设架构和细致的行为规则,如表 3-1 所示。教师可以先让学生组织好大致的询问话术,如 How to get from school to museum? 然后,学生在规划完交流思路后,教师便可以用 AI 技术与学生对话,让 AI 技术通过深度思考,根据教师实现提供的信息,有情感和性格地读出思考内容,以此完成听力对话。接着,教师需要为学生设计多个听力问题,如路线、价格等,加强对话过程的针对性。此外,教师还可以采用美剧中的对话片段,在去掉字幕的前提下,组织学生观看,从中提炼出此片段的对话内容,以此丰富学生的听力内容。

表 3-1 拟人化 prompt 模版

拟人化 prompt 模版					
基本信息		互动规则		对话信息	
性格	开朗	规则一	英文回复	信息一	路线根据手机导航
年龄	25	规则二	答其所问	信息二	车费大约 20 元
职业	出租车司机	规则三	30 字内	信息三	爱好钓鱼和健身

(四) 利用 AI 技术的分析能力构建评价体系

高质量的英语教学工作离不开完善的评价体系, AI 技术能够在原有的评价基础上进一步完善评价体系,使得评价内容能够包括学生的各项能力,从而促进学生综合素质的发展。教师在制定评价标准时,不仅只将学生的考试成绩作为唯一评价标准,还需要把学生课堂表现、学习态度、英语基础、写作能力、阅读能力等多方面能力进行综合性的评价,使教学评价贯彻教学工作始终。AI 技术可以将学生的各项能力数据化,让教师可以更加直观地观察到学生的学习状态,并根据学习现状和学习能力,为学生制定对应的学习计划,促进学生的个性化发展。

基于生成式人工智能的英语学习数字化转型中,教师应当构建数据驱动的评价体系,对学生学习数据进行全面收集、深度分析和精准挖掘,为学生提供个性化的学习反馈^[5]。以上述提到的听力教学为例,学生在与 Kimi 软件中的虚拟助理对话的过程中,学生的思考速度、语言逻辑和发音标准都会被 Kimi 记录下来,教师需要规定 Kimi 的评价方向,如在指令框中输入“围绕学生评价回复的时间、语法结构是否有错误、单词发音是否标准分析刚才的对话过程,并把具体的错误内容在对话记录中用红色标注。”学生可以与 Kimi 虚拟助手进行多次练习,逐渐将自己的口语纠正,再理解与 AI 的对话内容。然后,教师可以把提出问题的权力交给 AI,对路线、价

格、性格等方面的问题不仅能够考查学生是否听懂 AI 的语言内容,还能分析出学生对英语语气、语调的语感。最终将多方面评价因素相互结合,最终得到综合性的评价反馈。

结语

AI 技术是当下优化英语教学策略的重要教学工具之一,推动教育现代化、智能化发展也已经成为高职教师的工作职责, AI 技术强大的功能几乎能提高英语教学各个环节的教学效果,全过程地提升英语教学品质,优化学生的学习体验。为充分发挥 AI 技术在英语教学中的教育功能,教师需要积极参加培训、构建写作情境,丰富听力内容、构建评价体系,全面提高学生的英语学科素养。教师需要充分利用 AI 技术的优势,为学生综合素质的提升和未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 崔媛. 基于人工智能技术的高职英语生态教学模式构建研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24 (02): 110-115+121.
- [2] 代云. 人工智能时代高职英语智慧课堂构建路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 112-114.
- [3] 胡孟. 人工智能在高职英语教学中的运用 [J]. 教育教学论坛, 2025, (02): 161-164.
- [4] 褚红征. 基于生成式人工智能的高职英语学习数字化转型 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (04): 59-63.