

新媒体时代 00 后大学生思想政治教育的优化路径研究

杨健翔

扬州大学物理科学与技术学院

摘要：在当今数字化浪潮席卷全球的背景下，新媒体技术以前所未有的深度和广度重塑着人类社会，深刻影响着各个领域。00 后大学生作为“数字原住民”，其成长经历与新媒体环境紧密相连，思维方式、行为习惯和价值观念都带有鲜明的数字时代印记。与此同时，我国高校思想政治教育正处于转型升级的关键时期，传统模式逐渐暴露出诸多与时代脱节的问题，难以满足 00 后大学生的需求。而习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“因事而化、因时而进、因势而新”，为新时代高校思政教育改革创新指明了方向。深入探究 00 后大学生在新媒体环境下的思想行为特征，以及新媒体技术对思想政治教育的双重影响机制，对于探索高校思政教育创新发展的有效路径具有极为重要的理论价值和实践意义。基于此，本文将围绕 00 后大学生的代际特征、新媒体技术的影响以及思政教育的创新路径展开深入研究。

关键词：新媒体；00 后大学生；思想政治教育；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.233

引言

在当今数字化浪潮席卷全球的背景下，新媒体技术正以前所未有的深度和广度重塑着人类社会的方方面面。作为“互联网原住民”的 00 后大学生群体，其思维方式、行为习惯和价值观念深深烙印上了数字时代的鲜明印记。这一代大学生从出生起就生活在高度互联的数字环境中，智能手机、社交媒体、短视频平台等新媒体工具已经成为他们生活中不可或缺的组成部分。这种独特的成长经历，造就了他们区别于传统大学生的显著认知特征和行为模式。

与此同时，我国高校思想政治教育正面临着转型升级的关键时期。传统思想政治教育模式在诸多方面显现出与当下时代环境脱节的迹象：内容设置陈旧单一，难以契合 00 后大学生多元且瞬息万变的需求；教学方法呆板僵化，缺乏互动性与趣味性，难以激发学生参与热情；传播渠道局限于传统路径，无法与新媒体时代的信息传播格局相适配。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要“因事而化、因时而进、因势而新”，这一重要论断为新时代高校思想政治教育的改革创新提供了行动指南。基于此，深入探究新媒体环境映射下 00 后大学生的思想行为特征，系统探索高校思想政治教育创新发展的有效路径，具有重要的理论价值和实践意义。

一、00 后大学生的代际特征分析

00 后大学生作为在数字环境中成长起来的一代，其认知方式和行为模式呈现出鲜明的代际特征。

（一）信息获取碎片化

在认知特征方面，碎片化的信息获取方式成为这一群体的显著特点。他们习惯于通过短视频、微博等新媒体平台获取信息，这种碎片化的认知方式虽然提高了 00

后大学生信息获取的效率，但也导致了其系统性思维能力的弱化。相关研究表明，00 后大学生的平均专注时长明显低于前几代大学生，这对需要系统性认知建构的思想政治教育提出了新的挑战。

（二）社交行为圈层化

在社交行为方面，00 后大学生表现出明显的圈层化特征。他们更倾向于在特定的网络社群中建立社交关系，这些社群往往基于共同的兴趣爱好而形成。这种圈层化的社交模式一方面增强了群体内部的凝聚力，另一方面也造成了不同群体之间的信息壁垒。在思想政治教育实践中，如何突破这些信息壁垒，实现主流价值观的有效传播，成为一个亟待解决的问题。

（三）价值观念多元化

在价值观念层面，00 后大学生呈现出多元化的特点。全球化背景下不同文化的交融碰撞，使得这一代大学生的价值取向更加多样化。他们既接受传统文化价值观的影响，又受到西方流行文化的熏陶；既认同集体主义精神，又强调个人价值的实现。这种多元化的价值取向既为思想政治教育带来了挑战，也为价值观教育创新提供了机遇。

（四）教育互动双向化

值得关注的是，00 后大学生还具有强烈的参与意识和表达欲望。他们不满足于被动接受教育内容，而是希望参与到教育过程中，表达自己的观点和想法。这种特征要求思想政治教育必须改变传统的单向灌输模式，建立更加平等、开放的师生互动机制。

二、新媒体技术对思想政治教育的双重影响机制

新媒体技术对思想政治教育的影响是全方位、多层次的，这种影响既带来了前所未有的机遇，也提出了新的挑战。

（一）新媒体技术为思想政治教育带来的机遇

1. 拓展教育维度

新媒体技术革新突破了传统课堂的时空局限。传统的课堂教学受到时间和空间的限制，而慕课、线上直播课堂等新型教育形式打破了这些限制，使学习变得更加灵活便捷。学生可以根据自己的时间安排选择合适的学习时段，也可以根据自己的理解程度反复观看教学视频，这种灵活性大大提高了学习效率。

2. 赋能精准思政

大数据技术赋能精准思政，通过分析学生学习行为和网络互动数据，教育者能精准洞察学生的思想动态及个性化需求，实现靶向教育。例如，通过分析学生在网络平台上的浏览记录和互动数据，可以及时发现学生的思想困惑，有针对性地开展引导工作。

3. 增强教育活力

社交媒体的互动性为思想政治教育注入了新的活力。传统的课堂教学往往以教育者讲授为主，学生参与度有限。而通过社交媒体平台，师生之间可以建立更加平等、开放的交流渠道。学生可以随时提出问题、发表看法，教育者也可以及时给予反馈和指导。这样更加契合 00 后学习偏好的互动模式，有效提升教育参与度与实效性。

（二）新媒体技术为思想政治教育带来的挑战

1. 信息过载问题凸显

在新媒体环境下，信息过载问题日益凸显，海量网络信息使学生难辨真伪。算法推荐机制虽然提高了信息推送的精准度，但也容易造成“信息茧房”效应，使学生陷入同质化信息的包围中。这种状况不仅影响了学生的认知发展，也不利于形成全面、客观的世界观。

2. 师生关系面临改变

虚拟交往的广泛普及对师生关系产生了深刻的影响。网络互动虽然增强了师生之间的即时联系，但这种联系往往缺乏情感深度，难以建立深厚情感纽带。研究表明，面对面交流在建立信任和理解方面具有不可替代的作用。因此，如何在网络交往的背景下，保持教育的温度，成为新媒体环境下思想政治教育亟待解决的重要课题。

3. 技术异化风险浮现

在思想政治教育过程中，技术异化的风险不容忽视。过度依赖技术手段可能导致教育过程中人文关怀的缺失。思想政治教育本质上是一种价值观教育，需要情感共鸣与心灵沟通。如果过分强调技术手段，而忽视了教育的本质，那么思想政治教育很可能流于形式，难以触动学生内心，阻碍价值观有效传递。

三、思想政治教育的创新路径探索

面对新媒体环境带来的机遇与挑战，高校思想政治教育应顺应时代潮流，积极推进系统性改革创新，致力

于培养出具备坚定理想信念、高尚道德情操和扎实知识素养的复合型人才。

（一）理论筑基与实践赋能的双向融合

在新媒体环境下，高校思想政治教育内容建设应实现理论性与实践性有机结合。

1. 理论为基筑根本

坚守思政教育理论深度是根基。思政教育承担传递马克思主义理论、社会主义核心价值观等关键思想的任务，必须确保内容的科学性与系统性。如此，学生才能构建坚实的理论框架，精准把握思想要义，在纷繁复杂的社会思潮中保持清醒，拥有正确的价值判断标准。

2. 实践为要增实效

紧密联系实际是提升教育实效性的关键。将抽象深奥的理论与鲜活的社会现实结合，学生能更直观地理解思政教育内涵。借助时政热点和社会焦点问题设计具有现实针对性的教学案例，有助于学生深化理论理解，体会其与生活的紧密关联，进而增强分析和解决实际问题的能力。

3. 媒介发力强内容

充分运用新媒体多元表现形式能增强内容吸引力。新媒体的图文、声像等丰富呈现方式，为思政教育内容提供了全新展现途径。制作动画视频讲解历史事件、用虚拟现实重现红色场景、开发互动性强的在线课程资源，可调动学生多种感官，提升内容感染力与吸引力，激发学生主动学习思政知识的动力。

（二）传承精粹与数智革新的协同演进

在教学方法上，需全力推动传统教学优势与现代信息技术的深度融合。

1. 固本创新教学法

传统教学方法经过长期实践检验，具有诸多优势。课堂讲授凭借系统性特点，可按照知识体系逻辑顺序，为学生传授完整的思政理论架构，确保学生全面把握知识；讨论交流则通过互动性，使学生积极思考、各抒己见，在思想碰撞中深化理解，培养批判性思维和团队协作精神。这些传统优势是高校思想政治教育的底蕴所在，理应得到继承和发扬。

2. 深挖赋能新技术

现代信息技术为教学方法革新提供助力。大数据分析能精准洞察学生学习行为、兴趣偏好和知识掌握程度，为教育者制定个性化教学方案提供依据；虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术则突破时空限制，为学生营造身临其境的学习体验，使抽象思政概念变得可感可知，从而加深对历史规律和思政原理的理解。

3. 融合优效新路径

线上线下相结合的混合式教学模式可实现优势互补。线上教学平台汇聚海量学习资源，学生可按需自主学习；

线下课堂教学则通过教育者引导、讨论交流和实践活动，深入剖析重点难点，强化师生互动。两者相辅相成，既满足个性化学习需求，又保障教学深度和质量。

4. 善用赋能新媒体

在新媒体环境下，培养学生媒介素养至关重要。教育者需引导学生辨别信息真伪、筛选有价值内容，增强对不良思潮和虚假信息的抵抗力。通过开设媒介素养课程、举办专题讲座等，让学生掌握批判性思维方法，正确运用新媒体工具促进自身成长，避免受不良信息误导侵蚀。

（三）平等对话与协同共创的育人联结

师生关系的重构是新媒体环境下高校思想政治教育创新的核心环节。

1. 教师转型显引领

在新媒体时代，教育者角色需从单纯知识传授者转变为学生学习的引导者与促进者。学生获取知识途径多元，教育者的价值更多体现在对知识的深度挖掘、引导学生思考及塑造正确价值观上。

2. 师生互动促交流

教育者应放下权威姿态，与学生建立亦师亦友的关系，利用网络平台搭建交流渠道，鼓励学生表达想法、困惑和建议。及时回复学生问题，深入了解学生动态需求，针对性调整教学内容和方法，使思政教育更贴合学生实际。

3. 学生主体创氛围

发挥学生主体作用是提升教育效果的重要途径。高校应鼓励学生参与教育内容创作与传播，如制作微视频、撰写网络文章、开展思政活动等，让他们成为思政教育的参与者和贡献者。学生在创作传播中深化知识理解，优秀作品在校园传播还能营造良好育人氛围，促进校园思政文化繁荣。

（四）文化浸润与生态共育的体系构建

环境优化是确保高校思想政治教育取得良好效果的重要保障。

1. 新媒体助文化建设

新媒体为校园网络文化建设带来广阔空间和丰富手段。高校应积极组织多样网络文化活动，像主题微视频创作大赛等，潜移默化地向学生传递正能量，引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 严管理净网络空间

完善网络管理制度对维护健康网络育人环境至关重要。需建立严格舆情监测与应急处理机制，实时关注校园网络信息动态。遇不良思潮、网络谣言等，要迅速响应并有效解决，防止不良信息扩散，保障校园网络风清气正。

3. 强合作构育人体系

加强家校合作是构建全方位育人体系的关键部分。高校要积极搭建家校沟通平台，通过定期家长会、家校共建活动等，让家长了解学校思政教育及学生表现，同时收集学生在家信息，实现家校信息无缝对接。借家校密切配合与协同育人，形成教育合力，共促学生健康成长与全面发展，营造良好成长生态环境。

结语

基于当下新媒体环境，本文深入剖析00后大学生思想行为特征，探究新媒体技术的双重影响，提出思政教育创新系统性路径。思想政治教育工作者需多管齐下、协同推进，以提升新媒体环境下思政教育实效性。

展望未来，人工智能、元宇宙等新技术不断发展，思政教育环境更趋复杂多变。思政教育发展要妥善处理技术与人文的关系。需要明确的是，无论技术如何更新，思政教育“立德树人”根本任务不变。思政教育工作者应坚持“内容为王”，保障教育内容思想性与科学性；同时注重“技术为用”，挑选适宜教育技术手段，实现技术与教育有机融合，推动思政教育在新时代发展，以应对复杂教育环境和多元教育需求。

参考文献

- [1] 陈慧军. 新时代大学生思想政治教育系统创新研究[J]. 系统科学学报, 2024, 32(02): 120-125.
 - [2] 侯帆. 新时代高校大学生思想政治教育的创新发展探究[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(13): 242.
 - [3] 高娜. 大学生思想政治教育的挑战与应对[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 161-163.
 - [4] 冯刚, 郭修远. 新时代大学生思想政治教育方法体系的建构[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(01): 98-102.
 - [5] 余蓓. 新媒体时代对高校思政教育工作的深刻认识——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》[J]. 科技与出版, 2024, (07): 147.
 - [6] 李霞, 李安增. 网络空间视域下大学生思想政治教育的赋能变革、困厄澄明与实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (03): 79-81.
 - [7] 陈哲. 生成式人工智能视域下大学生思想政治教育的建构与调适[J]. 自然辩证法通讯, 2024, 46(12): 95-100. DOI: 10.15994/j.1000-0763.2024.12.011.
 - [8] 李鹏鹏. 伟大建党精神融入大学生思想政治教育的逻辑、价值和路径[J]. 中学政治教学参考, 2023, (11): 14-17.
- 作者简介：杨健翔（1999-09），男，汉，江苏南京，硕士研究生，助教，扬州大学，研究方向：思想政治教育。