

职业院校科教融汇路径研究与实践

安中锴

日照市机电工程学校

摘要：科技迅猛发展，产业升级不断加速，职业教育在培养高素质技术技能人才方面面临新挑战。党的二十大报告及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》均明确指出，科教融汇是提升职业教育质量、促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的重要途径。本文以日照市职业院校为例，探究职业院校科教融汇的有效路径。本文梳理职业院校科教融汇现状，分析制约其发展的内外部因素，构建符合职业教育特点的科教融汇路径。采用科教融汇能力深化职业教育教学改革，优化教学资源配置，提升人才培养质量，为职业院校的高质量发展提供支撑。

关键词：职业院校；科教融汇路径；研究实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.026

引言

新时代背景下，职业教育是培养高素质技术技能人才的重要阵地。但传统职业教育模式侧重于理论教学，忽视实践教学重要性，导致培养人才难以适应快速变化的市场需求。科教融汇是科研与教育深度融合，能促进职业教育与产业紧密对接，强化职业院校的科技创新能力，为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才提供保障。

一、职业院校科教融汇路径的实践意义

（一）提升职业教育质量，增强职业教育适应性

职业院校科教融汇路径实践对提升职业教育质量具有深远意义，科教融汇将科研成果融入教育教学过程，使科研与教学相互促进、相得益彰。这一路径实践能丰富教学内容，提升教学的科学性。激发学生学习兴趣，培养学生的实践能力。在实践中，职业院校通过科教融汇，将最新的科研成果融入课堂，使学生及时了解行业发展的最新动态。拓宽学生知识视野，增强学生的职业竞争力。为学生提供更多实践机会，使学生在实践中锻炼技能、积累经验，为后续的职业发展打下坚实基础。职业院校科教融汇路径实践，对增强职业教育的适应性具有重要作用。职业教育紧跟时代步伐，不断优化专业设置内容，适应市场需求变化。而科教融汇是实现这一目标的有效途径，通过科研与教学深度融合，职业院校及时了解行业发展的最新趋势。

（二）促进教育与产业深度融合，推动经济社会发展

采用科教融汇，职业院校将最新的科研成果引入教

育教学过程，使学生及时了解产业发展的最新动态。拓宽学生知识视野，增强学生的职业适应性。职业院校与行业企业建立紧密合作关系，共同开展科研项目、共同培养人才。合作模式建立使职业院校及时了解产业发展需求，调整专业设置内容，培养出符合产业需求的高素质技术技能人才。通过培养高素质技术技能人才，职业院校为产业发展提供人才支撑。相关人才具备扎实专业知识，具备创新意识，推动产业的创新发展。职业院校科教融汇路径实践促进区域经济协调发展，职业院校是地方教育的重要组成部分，其发展与地方经济的发展密切相关。凭借科教融汇，职业院校服务于地方产业的发展需求，培养出更多符合地方产业特色的高素质技术技能人才^[1]。

（三）培养高素质技术技能人才，助力创新型国家建设

职业院校科教融汇路径的实践，是培养高素质技术技能人才的有效途径。将科研成果融入教育教学过程，使科研与教学相互促进、相得益彰。帮助学生掌握专业知识，具备创新意识。职业院校积极与行业企业合作，共同开展科研项目，将最新科研成果融入课堂教学。学生通过参与科研项目，了解到行业发展的最新动态，锻炼自身的科研能力。教学方式改变拓宽学生的知识视野，增强学生的实践能力。职业院校科教融汇路径的实践，对助力创新型国家建设具有重要意义。创新型国家建设需要大量的高素质技术技能人才作为支撑，而职业院校是培养此类人才的重要基地。职业院校能培养出具备创新意识的高素质技术技能人才，为创新型国家建设提供

人才保障。相关高素质技术技能人才在创新型国家建设中发挥重要作用，人才将所学专业知识和技能应用于实际工作中，推动产业的创新发展。

相关人才积极参与科研活动，为产业科技进步提供支撑。人才发挥自身创新精神，不断探索新技术领域，为创新型国家建设注入新活力。职业院校科教融汇路径促进教育与产业的深度融合，推动产学研用一体化发展。在科教融汇中，职业院校与行业企业的合作更加紧密，双方共同开展科研项目、共同培养人才，实现资源共享、优势互补。合作模式建立提升职业院校的科研水平，为企业提供更多技术支持，促进产业创新发展。职业院校科教融汇路径针对性提升职业教育社会认可度，使职业院校展示出其在科技创新和人才培养方面的实力，增强社会对职业教育的认可信任。

二、职业院校科教融汇路径的构建

（一）明确科教融汇的目标与定位

职业院校应定期更新教学内容，将最新科研成果融入课程教学中。使学生掌握最新职业技能，增强学生的就业竞争力。学校鼓励教师开设跨学科融合课程，打破传统学科壁垒，促进不同学科之间的交叉融合。培养学生的综合素养，使学生适应复杂工作环境。将科研项目和实际工作项目引入课堂，实施项目化教学。参与项目实践，学生亲身体验科研过程，锻炼实践能力，增强学生的团队协作意识。职业院校应充实师资队伍，确保人才带来最新科研成果，带动整个师资队伍的科研水平。学校加强对青年教师的培养支持，鼓励教师参与科研项目。例如提供培训、交流和进修机会，帮助青年教师提升科研能力，为科教融汇提供持续人才保障。职业院校应加强与企业的合作，共同建设实训基地。凭借校企合作，实现资源共享、优势互补，为学生提供更多实践机会。定期更新学校实训设备，确保实训设施与行业发展保持同步。提高学生的实践操作能力，为学生后续职业发展打下基础^[2]。

（二）加强师资队伍建设，提升教师科研能力

职业院校的培养计划应明确教师科研能力，培养内容涵盖科研方法、科研项目管理、科研论文写作等方面。通过系统培训学习，使教师掌握科研基本方法，了解科

研项目的申报管理流程。培养计划合理安排时间，确保教师有足够精力参与科研活动。职业院校利用课余时间或专门的科研时间开展培训学习，确保教师科研能力培养连续有效。为提升教师科研能力，职业院校搭建教师科研平台，为教师提供科研支持。职业院校鼓励教师组建科研团队，围绕特定领域深入研究。职业院校设立科研经费，为教师提供必要的科研资金支持。科研经费用于购买实验设备、材料，支付科研助手薪酬，确保教师顺利开展科研工作^[3]。

为了提升教师的科研能力，职业院校应鼓励教师积极参与科研项目。校内科研项目与教学紧密结合，探索新的教学方法，提升教师的教学创新能力。职业院校积极寻求与企业、科研机构等校外单位的合作项目，为教师提供更多科研机会。参与校外合作项目，教师了解行业最新动态需求，将科研成果应用于实际生产中。

（三）深化校企合作，构建产学研合作平台

职业院校应与企业保持密切联系，定期举行交流会，就双方合作需求、项目进展等方面展开深入探讨。及时了解企业的最新需求，为合作提供信息支持。职业院校与企业共同开展项目研发，将企业实际问题作为科研课题，组织师生攻关。针对性解决企业实际问题，提升师生科研能力，推动科研成果应用。职业院校与企业建立人才共享机制，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业技术研发管理工作。邀请企业的技术专家到学校兼职任教，为学生传授实践经验。通过人才共享，实现校企双方人才的优势互补，促进科教融汇深入发展。职业院校与企业共同分享合作成果，包括科研成果、教学成果和产业化成果等。通过成果共享，激励校企双方积极投入合作中，推动科教融汇的不断深化拓展^[4]。

职业院校后续可与企业共同建立校企合作研发中心，将企业的技术研发需求和学校科研力量相结合，共同开展新技术。职业院校与企业共建实习实训基地，为学生提供真实职业环境。通过实习实训基地建设，使学生了解企业的生产流程，增强其实践能力。职业院校推动产学研用一体化，将科研成果、教学资源和产业需求紧密结合，形成良性循环。通过产学研用一体化的推动，促进科教融汇深入发展，为产业升级发展提供人才支撑。

职业院校应完善校企合作的管理制度，明确合作双方权利义务，规范合作流程。为企业提供优质服务，如技术咨询、人才培养、成果转化等方面支持。增强企业对合作的信心，推动校企合作深入发展。

（四）优化课程体系与教学内容，融入科研成果

职业院校应根据行业发展需求，适时调整课程结构，增加与科研相关的课程模块。例如开设科研方法论、科技创新与创业等课程，引导学生了解科研的基本过程。教师还可采用项目化教学，以实际项目为载体，通过项目实施中的问题解决、方案设计、实践操作等环节，培养学生的实践能力。职业院校将科研成果转化为教学项目，让学生在项目实施中接触到最新科技成果，提升其创新能力。职业院校教师应积极将科研成果转化为教学资源，如将科研成果编写成教材等。通过教学资源运用，学生在学习中了解到最新的科研成果，增强学生自身的学习兴趣。职业院校与行业企业保持紧密联系，及时了解行业前沿技术的发展动态，将相关技术引入课堂教学中。使学生近距离接触行业前沿技术，拓宽其思维方式。

（五）建立科教融汇的评价与激励机制

教师的评价体系构建需要明确评价目标，即评价科教融汇成效是否达到提升教育质量、培养学生创新能力的预期。教师根据评价目标，设定具体评价指标，其涵盖科研成果的融入程度、教学方法的创新程度、学生创新能力的培养情况等多个方面。例如，设定“科研成果转化率”、“创新教学方法使用率”、“学生创新项目参与度”等指标。评价结果应及时反馈给相关教师，以便教师了解自身在科教融汇中的表现，为后续的教学改进提供方向。职业院校设立科研教学奖励基金，对在科教融汇中表现突出的教师和学生给予奖励^[5]。对将科研成果成功转化为教学资源的教师，通过精神激励激发教师科研热情，推动学校科研成果广泛应用。在职称评定中，应将教师在科教融汇中的表现作为重要评价依据。对积极参与科研创新活动并取得成果的学生，应给予学分奖励、奖学金支持或提供实习就业机会等激励措施。激发学生创新热情，培养学生的实践能力。

评价与激励机制的建立应遵循公平性原则，确保所有教师和学生有平等机会参与评价并获得激励。评价与

激励机制应具有有效性，真正激发教师和学生积极性，推动科教融汇深入发展。但需注意，评价与激励机制的建立并非一蹴而就，而是持续过程。职业院校定期对评价机制进行评估调整，确保其长期运行。学校定期组织教师参加科教融汇相关的培训交流活动，提高教师的科研素养。对在科教融汇中表现突出的教师和学生，应树立为典型示范表彰宣传。通过典型示范引领作用，激发更多师生参与到科教融汇的实践中^[6]。

结语

综上所述，在职业院校科教融汇的路径研究探索中，深刻体会到科教与教学的深度融合对提升教育质量、培养高素质技术技能人才的重要性。系统梳理科教融汇的基本理念、构建相应的评价体系激励机制，在实际教学中完成广泛的尝试应用，取得显著成效。科教融汇并非简单的科研成果堆砌，而是深层次的教育理念革新。将科研严谨性、创新性与教学的实践性、应用性紧密结合，形成相互促进、共同发展的良好生态。在此过程中教师引领学生创新，使学生脱离被动接受知识现状，后续主动参与科研实践，探索未知领域。

参考文献

- [1] 徐国庆. 高中阶段学校多样化发展背景下中等职业教育改革思路[J]. 教育发展研究, 2024, 44(8): 35-42.
 - [2] 朱永新. 深化职业教育改革 推进教育强国建设[J]. 教育与职业, 2024(8): 5-8.
 - [3] 白庆丽. 乡村振兴背景下的农业职业教育改革研究[J]. 中国农业资源与区划, 2023(8): 63, 73-63, 73.
 - [4] 程铭 潘黎. 新加坡职业教育改革新动态[J]. 职教通讯, 2023(8): 89-95.
 - [5] 梁佩仪. 数字化转型视域下职业教育“三教”改革现实困境与路径探析[J]. Advances in Education, 2024, 14.
 - [6] 宋海强, 马涛, 刘勇. “三教”改革视域下职业院校教材改革实践——以电梯专业教材为例[J]. 中国电梯, 2023(7): 81-84.
- 基金项目：2024年度日照市教育和产业人才研究专项课题：职业院校科教融汇路径研究——以日照市职业院校为例（课题编号：202406）。