

应用型本科高校毕业论文质量保障体系构建研究

卞晗¹ 张鹏^{2*}

1. 哈尔滨剑桥学院 工商管理学院; 2. 黑龙江工商学院 商学院

摘要: 虽然我国教育领域近些年在不断进行改革,但是应用型本科高校对毕业生的考核仍然是以撰写毕业论文的方式为主,所以高校必须要构建毕业论文质量保障体系,才能确保毕业论文质量,进而提升人才培养质量。为了构建完善的毕业论文质量保障体系,应用型本科高校需采用全流程优化措施,从事前、事中和事后三个方面制定相应的保障体系,形成持续改进的论文质量提升模式。这种三维联动的质量保障模式,通过制度设计、流程监控、反馈优化的协同作用,能够有效破解论文同质化难题,进一步推动毕业论文和人才培养质量的提升。

关键词: 应用型高校; 本科毕业生; 毕业论文; 质量保障体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.006

引言

如今,我国的高等教育已经从最初的精英化朝着大众化的方向转型,本科教育也呈现出了多元化的发展态势,经过长时间的实践已经形成了研究型与应用型并存的双向人才培养格局。研究型教育以理论创新为导向,着重构建系统的学科知识体系并培养学术研究能力。而应用型教育则围绕着实践导向的人才培养模式,通过构建“产教融合、工学结合”的教学体系,强化学生专业应用能力和技术转化能力的生成。虽然这两种类型的高校在人才培养目标上存在着一定的差异,但是都需要建立有效的毕业考核机制,尤其是针对应用型本科高校而言,毕业论文作为知识整合与实践反思的载体,仍然是检验学生综合能力的主要方式。因此,针对应用型本科高校专业特质构建多维度的毕业论文质量保障体系,既需要突破传统学术型论文的评价范式,又要建立体现实践创新导向的质量监测模型,成为当前亟待解决的问题。

一、应用型本科高校毕业论文对学生能力素质的要求

毕业论文作为应用型本科高校教育终结性考试的核心载体,本质就是通过系统性的研究和训练检验学生的逻辑思维能力与专业整合能力。以国际经济与贸易专业为例,学生通过毕业论文不仅可以构建微观经济学、国际贸易理论与实务、国际金融等多学科交叉的知识框架,还能将理论知识应用于现实问题中,在这个过程中学生既要精准把握全球价值链重构、数字经济与跨境服务贸易等新兴议题的发展脉络,又需系统掌握行业数据分析、量化模型构建、政策效应评估等实证研究工具,同时形成基于批判性思维的创新观点。这种能力矩阵涵盖三个递进维度:基础层要求对经济现象进行深入分析与逻辑重构的能力,方法层强调现代计量技术与文本挖掘工具

的复合应用能力,而创新层则需展现出突破既有理论框架、构建本土化解释模型的综合科研能力,最终通过规范化的学术表达将研究过程转化为兼具理论价值与实践启示的知识产品,全方位彰显研究者的问题意识、方法素养与学术品格。

二、应用型本科高校毕业论文实践过程中面临的困境

毕业论文是应用型本科教育最终的考试环节,该环节的培养目标同时体现出了复合性和高阶性的特征,但是在实践过程中却面临着结构性矛盾和教学资源配困境的双重难题。从时间维度观察,该环节被压缩至单学期或单学年的封闭周期,同时还与学生的毕业实习形成时间重叠,再加上大学生群体在就业竞争、升学备考、出国深造等现实压力下形成的碎片化时间分配,导致研究能力的培养陷入停滞状态。从课程体系维度观察,前三年课程设置比较零散,既缺乏围绕毕业论文核心能力构建的课程体系,也没有建立课程模块与毕业论文之间的科学联系,导致大学生的专业理论基础、方法训练与创新思维培养呈现断层化倾向^[1]。这种情况的出现本质上折射出人才培养体系在顶层设计层面的系统性缺陷,也就是大学生毕业论文环节被孤立为教学流程的终点而非能力锻炼的起点,并且前置课程未能形成有效的问题引导与方法储备,最终导致研究能力培养过程沦为压缩式的应急训练,严重削弱了毕业论文作为综合能力载体的评价效度与育人功能。

因此,为了保证应用型本科高校学生能够顺利完成毕业论文,有效提升毕业论文质量,亟需构建毕业论文质量保障体系。该体系需遵循“全流程管理、全要素协同、全周期优化”的内在逻辑,以制度性基础建设为前置条件,通过构建涵盖导师遴选机制、过程管理制度、资源配置体系的质量控制网络,为毕业论文质量提供根本性

保障；以研究能力培养为主线贯穿人才培养全过程，在选题策划与开题论证环节强化实践导向的问题意识培养，在中期检查与过程督导阶段建立校企二元评价机制，将行业技术标准与学术规范要求有机融合；以成果产出为导向构建多维评估模型，既包含选题创新性、方法科学性、结论可靠性等学术性评价指标，又涵盖实践价值、社会贡献等应用导向评价维度，同时通过建立答辩评审与持续改进的动态反馈机制，形成“目标设定-过程监控-结果评价-迭代优化”的闭环管理系统。这种三位一体的质量保障模式实际上就是将毕业论文写作转化为人才培养的综合性载体，通过制度设计、流程再造、标准创新实现知识传授、能力培养、素质养成的有机统一。

三、应用型本科高校毕业论文质量保障体系构建

(一) 从事前管理角度出发，为毕业论文质量提供保障

1. 完善毕业论文管理的工作制度

毕业论文质量保障体系的制度性基础建设需遵循“顶层设计、系统构建、全程覆盖”的原则，通过深度调研应用型本科高校学科专业发展需求与人才培养定位，构建目标管理体系、资源配置机制、过程监控标准与质量评价指标的立体化制度。例如：应用型本科高校应建立校院两级联动的管理体系，明确各级管理机构在选题审核、导师遴选、过程督导中的权利义务；制定包含学术规范、格式标准、创新要求等要素的质量手册，将论文质量目标细化为可量化的观测指标；构建导师动态调整与激励机制，将指导绩效与职称评聘、绩效分配挂钩，同时建立校企双导师制的指导模式；完善经费保障与使用监管制度，确保文献检索、实验实施、调研实践等环节的资源配置；建立包含开题论证、中期检查、预答辩等环节的全过程管理链条，通过标准化流程控制与信息化平台管理实现论文工作的规范化运行。

2. 增强对毕业论文重要性的认识

毕业论文是应用型本科教育的最终考核形式，论文的质量不仅能够检验学生的综合素养和科研能力，也能成为评估高等教育人才培养质量的关键指标，所以必须从认知层面上构建学校-教师-学生三位一体的价值认同体系^[2]。例如：高校应通过建立制度化的质量保障机制将毕业论文工作纳入到人才培养的顶层设计中，通过召开专题研讨会、编制质量白皮书、组织优秀论文展评等形式，构建多维度的宣传动员网络，使管理者明确毕业论文在专业认证与学位评定中的重要作用，使指导教师认识到自身在科研反哺与教学创新中的双向价值，使学生理解其在综合能力锻炼与学术思维训练中的基础

作用。导师群体作为论文指导的实践主体，需在课程教学、学术沙龙、项目实践中渗透科研方法教育，通过“课程论文-学年论文-毕业论文”的递进式培养使学生逐步掌握文献检索、实证研究、学术写作等方法和规范，在潜移默化中完成从知识接受者到研究探索者的角色转变。

3. 构建高质量的指导队伍

为了构建高质量的毕业论文的指导教师队伍，应用型本科高校应建立多维度的导师遴选标准，既要考察教师在学科前沿的学术造诣与科研方法储备，又要考察教师的指导耐心和责任担当，通过教学档案分析、学生评价反馈、同行专家评审构建复合式指导教师准入机制。在明确指导教师职责边界的基础上也要建立指导频次、过程记录、成果产出的量化考核体系，将论文的质量指标与导师的绩效分配和职称评审形成制度性的关联，通过设立优秀导师专项奖励、评选优秀案例进入资源库、加强指导经验分享等措施，构建物质与精神的双重激励模式。通过构建这种模式不仅可以提升论文的指导效果，也能通过动态优化的方式形成适应学科发展的长效导师储备机制。

(二) 从事中控制出发，对论文质量实施过程控制

1. 明确论文各个环节的写作要点

毕业论文质量保障体系在构建过程中需建立全流程管理体系，将明确主体责任和关键环节质量控制作为核心。因此，应用型本科高校需将选题环节作为质量控制的起点，通过专业委员会对选题方向进行专业适配性审查，确保选题既契合应用型人才培养定位，又兼具学术深度与实践价值。选题确定之后，开题阶段学生需要对研究方案进行系统性的论证，重点阐述选题的理论依据、实践意义及创新点，通过导师组集体评议优化研究框架与方法设计，形成逻辑严密的技术路线图。进入撰写阶段后，过程监控机制需强化导师的动态指导责任，通过中期检查制度对研究进度、方法实施及阶段性成果进行实质性审查，教学管理部门还需建立过程性材料归档与随机抽查机制。质量评价环节则要建立多维指标体系，从学术的规范性和方法的科学性等方面实施校外专家盲审与校内答辩双轨制评价，同步引入数字化查重系统与人工评审相结合的检验机制，形成过程管理和质量监测并重的评价体系。

2. 优化毕业论文的选题设计

应用型本科高校的学生在论文选题过程中，首先要确保题目符合学科的专业培养定位，企业导师也要参与到专业指导中，对学生选题方向的实践价值进行评估，确定学生的研究主题能够顺利将理论研究转化为实践。

其次，建立学科动态跟踪机制，通过校企联合命题、行业数据共享等方式构建“真题真做”的实践研究场景，使学生在解决复杂实际问题的过程中提升逻辑思维能力。最后，高校还要进行选题可行性论证，根据学生前期课程成绩、实践经历及指导教师的科研方向建立选题难度分级制度，通过双选机制确保学生研究能力与选题要求相匹配，同步建立备选题库与动态调整机制，对实施难度超出预期或数据获取存在障碍的选题及时进行更换。

3. 规范开题及论文撰写过程

学生撰写开题报告时，应将文献综述作为基础，重点阐述选题的理论依据、实践价值和技术路线等，通过开题报告可以让学生将研究方向和主要内容通过书面化的形式呈现，也能对导师的初期指导成效进行检验^[3]。开题答辩环节则需进行学生陈述、然后通过答辩组的审查和提问重点剖析选题的可行性、方法设计的科学性 & 创新点的现实性，并针对具体问题给出优化方案和有效的修改意见，为论文后续的撰写提供方向。在论文的撰写过程中，应建立全过程监控机制，利用毕业论文管理系统对论文撰写、修改、查重等环节进行全程跟踪，确保学生按时完成任务；在中期检查阶段，应组织导师对论文进展进行评估，发现问题及时督促整改，还应当建立论文交叉评审制度，对毕业论文进行交叉审查，最大限度保证论文撰写质量。

（三）从事后角度出发，完善毕业论文考评机制

1. 构建过程监控与结果评价的考评机制

高校应根据应用型人才培养定位，建立包含专业知识应用、实践创新能力、学术规范水平等多维度指标的考评体系，形成“学生能力发展”和“教师指导效能”双重评价。首阶段通过数字化平台筛查学术诚信问题，次阶段重点考察选题的学术价值与实践意义，综合评估文献综述的深度与广度、研究方法的适配性与创新性，最终检查论文逻辑的严密性、实践成果的转化潜力以及文本表达的规范性。对教师指导效能的考评，则需建立“指导过程档案分析+学生成果关联评价”的复合模式，通过检查指导记录、学生反馈及论文质量提升幅度，将考评结果与导师资格动态调整和绩效奖励挂钩，形成“能者上、平者让”的激励约束效应。

2. 完善毕业论文过程控制的反馈机制

高校应建立覆盖选题策划、过程指导、成果评审全产业链条的质量监测网络，通过院系自查、学院互查、学校抽查的三级质控机制形成立体化诊断体系。具体来说，各院系需在论文周期结束后立即启动专项自查，重点核查过程材料的完整性、指导记录的规范性以及成果产出

的契合度，形成附带问题清单的自评报告提交学院；学院层面需组织学科专家开展交叉评审，既评估论文本身的学术质量，更审查院系自查工作的严谨性，建立“问题发现-整改建议-跟踪验证”的联动机制；学校教务处则需随机抽取样本开展深度质量分析，既检验院系、学院两级的质控效能，又通过横向对比评估专业培养方案的实施效果。通过这种三级联动机制，形成“监测-评估-改进-提升”的螺旋式工作路径，确保毕业论文质量管理能够实现动态优化。

结语

总而言之，应用型本科高校毕业论文是人才培养体系的最后一个环节，学生的论文质量也反应出高校人才培养与社会需求是否契合，因此，保障毕业论文质量不仅是整个教学过程中的收官之战，也是撬动教育链、人才链与产业链深度对接的战略支点，所以高校需从事前角度优化保障机制，确保论文的选题既能扎根理论又能满足实践需求。事中阶段需指导学生选题，规范学生的开题和撰写过程。事后阶段也要建立学术诚信和创新的双维度评价体系，推行匿名评审与公开答辩相结合的多元评价模式，将评价结果转化为教学改革动能。这种多维度的质量保障和制度完善既是对学生综合素质的锻炼，更是高校服务社会发展能力的具体呈现。所以高校需加强对毕业论文质量保障体系建设的重视，不断完善和优化该体系，才能充分发挥该体系在提升毕业论文和人才培养质量方面的重要作用。

参考文献

- [1] 李楠，顾荣庆，张毅驰. 校企合作模式下提高应用型本科高校毕业论文（设计）质量的探索性研究[J]. 才智, 2024, (27): 174-177.
- [2] 吴恩辉，徐众，李军，等. 地方应用型本科高校工科专业本科毕业论文过程质量保障及改进措施分析[J]. 高教学刊, 2024, 10(27): 78-83.
- [3] 张婷，尹利军，张清荣. 应用型本科高校毕业论文质量提升路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 153-155.

作者简介：卞晗（1990.05-），男，汉族，黑龙江哈尔滨人，讲师，硕士，研究方向：毕业论文写作。

通讯作者：张鹏（1985.02-），男，汉族，山东日照人，讲师，硕士，研究方向：毕业论文写作。

基金项目：本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“应用型本科高校经管类毕业论文质量提升路径研究”（GJB1423189）。