

# 新时代工匠精神融入高职院校思想政治教育的路径研究

全志雄<sup>1</sup> 文浩<sup>2</sup>

1. 郑州工业安全职业学院; 2. 开封文化艺术职业学院

**摘要:** 高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重任,其思想政治教育需紧密对接时代需求,将精益求精、专注执着、守正创新的工匠精神深度融入高职院校思想政治教育的育人全过程,在中国式现代化背景下完成“立德树人”历史使命有着重要价值。当前,我国产业转型对人才培养提出更高要求,但部分高职院校在思政教育中仍存在职业精神培育与专业教学融合不足、工匠精神内涵挖掘不够深入等问题。文章立足高职教育特点,结合思政教育规律,从价值引领、课程建设、实践平台、文化浸润等维度,分析工匠精神融入高职院校思想政治教育的现实路径,为提升高职思政教育实效性提供理论参考与实践借鉴。

**关键词:** 工匠精神; 思想政治教育; 高职院校

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.110

## 引言

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中,工匠精神作为职业精神的核心内涵,既是推动产业升级和技术创新的重要动力,更是高职院校落实立德树人根本任务的关键要素。工匠精神是中华民族传统文化的重要组成部分,进入新时代,以爱岗敬业、精益求精、协作共进、追求卓越为核心的工匠精神,是新时代培养“大国工匠”重要依据。高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地,将新时代工匠精神融入思想政治教育当中,不仅可以帮助学生熟练掌握专业知识,还能提升学生的实践能力和思想道德素养。文章旨在探讨新时代工匠精神融入高职院校思想政治教育的路径,为高职院校更好地落实立德树人根本任务,为国家培养创新型技术人才提供一定的研究价值。

## 一、工匠精神与高职院校思想政治教育的基本内涵

古代工匠精神主要围绕道德精神这一核心理念展开,并将工匠精神作为职业操守和做人准则,同时又兼具经世致用的家国情怀。新时代工匠精神既包含了对传统工匠精神的继承,也展现了对工匠精神的创新与发展。具体来说,新时代工匠精神主要体现为爱岗敬业、精益求精、协作共进、追求卓越的职业精神。高职院校的思想政治教育就是以马克思主义理论为核心,涵盖理想信念、爱国主义、职业道德、法治观念、工匠精神等,以此来落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的新型人才。将新时代工匠精神融入高职院校的思想政治教育当中,就是在新时代背景下通过思政课程和课程思政这两个维度,把爱岗敬业、精益求精等精神带入教学当中,培育新时代的创新型人才。

## 二、工匠精神融入高职院校思想政治教育的内在逻辑

工匠精神与高职院校思想政治教育是“双向赋能”与“深度融合”的互动关系。将工匠精神融入高职院校思想政治教育,既为工匠精神注入了家国情怀与创新动力,又提升了高职院校思政教育的职业导向性。一方面,高职院校思想政治教育对工匠精神起到了支撑作用。通过马克思主义劳动观、社会主义核心价值观教育,引导学生理解工匠精神的本质是“劳动精神的专业化表达”,避免将其窄化为“技术熟练”。思政教育体系可将工匠精神纳入人才培养方案,通过校企合作、课程思政等载体,实现工匠精神培育与专业教学的有机融合。另一方面,工匠精神对高职院校思想政治教育发挥着促进作用。工匠精神中“精益求精、专注执着、追求卓越”的核心特质,为思政教育提供鲜活的职业价值观素材,增强教育的针对性;工匠精神强调“知行合一”,推动思政教育从理论说教转向“实践育人”,契合高职学生“重技能、求实用”的特点,以工匠榜样激发学生认同感,可以提升高职院校思想政治教育的吸引力。

## 三、工匠精神融入高职院校思想政治教育存在的问题

通过对相关文献的整理,可以发现国内外关于工匠精神融入高职院校思想政治教育的研究逐年增长,尤其是在中国式现代化、第二个百年奋斗目标以及中国梦的背景下,国家、社会以及学校高度重视工匠精神对培养大国工匠的影响,通过一系列的制度、政策、资金投入等措施不断提升工匠精神与高职院校思想政治教育的融合程度。但是,当前工匠精神融入高职院校思想政治教育的过程中仍存在着一些问题。

### （一）偏重“技能速成”，忽视精神培育

教学目标过于功利化。课程设置聚焦职业资格证书等短期技能考证，压缩思政理论、职业素养等“软课程”的学时，导致工匠精神培育缺乏系统空间。实训教学侧重“效率优先”，忽视对工艺细节、质量标准的深层探究，学生仅掌握“机械性操作”而非“创造性匠心”。同时，实践场景表现出空心化。校企合作是学生在校期间实践的重要平台，但该平台多停留在“顶岗实习”层面，企业更关注学生完成生产任务的效率，未充分开放“老带新”“工艺改良”等能体现工匠精神的实践场景。工匠精神与思想政治教育的融入深度不足。思政课与专业课教学之间存在壁垒，工匠精神仅作为“案例点缀”，未深入挖掘其与专业伦理、职业规范的内在关联，无论是课程设计还是教学方式都有很大的局限性，甚至存在“两张皮”的现象。如教学过程中，往往用一大半时间进行专业课讲授，最后一小部分时间将思政教育机械讲解。导致学生的认知停留在“口号层面”，导致大部分学生认为“工匠精神=认真干活”，缺乏对“创新、社会责任”等深层内涵的理解。

### （二）“双师型”教师资源不足

2019年，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，将“双师型”教师定义为同时具备理论教学和实践教学能力的教师。高职院校的“双师型”教师不仅需要具备扎实的基础知识体系、良好的理论教学能力和实践教学能力，更需要拥有培育高职院校学生牢固树立“工匠精神”的能力。虽然“双师型”教师是推动“工匠精神”融入高职院校思想政治教育的重要力量，但是，当前大部分院校存在“双师型”教师数量不足的现象，也反映出相当一部分教师缺乏对企业标准以及企业对高职学生要求的认识。例如，部分思政教师教龄较短，缺乏行业经验，难以结合专业特点解读工匠精神；部分专业教师侧重技能教学，忽视价值引领。同时，缺少对教师跨学科协同育人能力的培养，尤其是教师缺少进入企业深入学习的机会，企业高技术工人也少有进入高职院校课堂分享经验的机会，未能真正实现教师进企业，工匠进课堂的良性互动。

### （三）评价机制不完善

人才培养质量评价仍以技能证书、竞赛成绩为主，对职业态度、创新意识、精益求精等工匠精神相关考核缺乏量化标准，或流于形式，导致培育效果难以衡量。同时难以引起学生的重视，导致效果不佳，甚至部分学生存在“工匠精神”、“思政教育”无用的认识。

### （四）文化氛围薄弱

当前的高职学生在刚进入大学后，时常找不准自己

的目标定位，惰性思想重，部分学生存在“躺平”“摆烂”的心态，对未来职业计划更是没有明确安排。而高职院校的校园文化传播工作中，缺乏对思想政治教育以及工匠精神重要性的广泛传播，导致学生感受不到树立正确的世界观、人生观、价值观的重要意义，也无法真正认识到社会责任与担当同自身成长、职业发展的紧密联系。学生在学习工匠精神时，难以将其与自己的职业规划和未来发展相结合，进而影响了工匠精神教育功能的发挥。

## 四、工匠精神融入高职院校思想政治教育的探索

### （一）深化“课程思政”体系建设

完善课程设计。发挥思政教师的育人作用，挖掘专业课程中的“精神富矿”，并且在专业课程中梳理“工匠精神触点”。例如，在机电工程专业课程中，可融入“大国重器”制造等案例，讲解工程师是如何通过千百次试验攻克技术难题，将“专注”“创新”等精神在潜移默化中影响学生的世界观、人生观、价值观。开发专项课程模块，采用“理论讲授+案例研讨+角色扮演”的教学模式。在教学方法上，要从“单向灌输”转变为“体验式培育”，真正实现“翻转课堂”，让学生真正参与到教学的每一个环节。同时，工匠精神的融入，不能只发挥思政课程的作用，要通过上好“大思政课”尤其是课程思政的体系建设，发挥协同育人的作用。因此，要找到思政教育同专业课程教学的切入点与结合点，构建“专业+工匠”融合课程；各专业制定《工匠精神融入课程标准》，明确不同课程的切入重点：工科类要结合“大国重器制造”案例，突出“精益求精、攻坚克难”；服务类要以“老字号服务口碑”为例，强调“客户至上、细节制胜”。可开发校本教材，融合行业史、工匠传记、典型事故案例。

### （二）强化师资“工匠素养”提升

实施“教师企业实践”制度。要求思政教师与专业教师每年不少于1个月深入企业一线，参与生产流程或服务项目，积累“工匠故事”教学素材。如思政教师在电子厂实践中，记录工程师反复优化电路板布局的“微创新”过程。打造“双师同堂”教学模式。思政教师与企业工匠组成教学团队，如“教师理论讲解+工匠现场演示+学生反思讨论”三位一体课堂。例如在汽车检测的课程中，工匠示范故障排查时，教师同步解读“不放过任何细微隐患”的职业态度，由学生分组讨论，举一反三。建立“工匠导师库”。聘请行业领军人物、非物质文化遗产传承人等担任兼职导师，定期开展“工匠工作坊”。如景德镇陶瓷职业技术学院邀请陶艺大师开设“泥料配比中的匠心”实践课。

### （三）提升育人的实践性

创新实践机制。高职院校可在《人才培养方案》中融入实践环节的育人方案，增加实践教学比重；要不断完善实践教学的评价机制，这个机制要体现在对教师和学生双方关于实践育人层面的考核。一方面要考核教师完成实践教学环节的学时、效果等指标是否达标，另一方面要考查学生在实践课程中的表现、课程任务完成的情况等，从“工作态度、协作能力、创新尝试”等维度打分，增强学生对实践环节培养教育的重视程度。丰富实践活动。高职院校在育人过程中，可以通过搭建“匠心”实践平台，开展“工匠养成”项目。举办技能挑战赛：设置“极限精度”“创意改良”等环节，强化“追求卓越”意识；组织社会服务：组织学生参与社区老旧设备维修、非遗技艺传承等活动，在服务中体会“责任匠心”。如湖南工艺美术职业学院学生为乡村设计传统纹样文创产品。通过创新实践机制和丰富实践活动，在认知层面上，深化了学生对工匠精神内涵的理解；在实践层面上，提高了学生的动手能力，以此提升高职院校育人的实践性，真正做到理论与实践相结合，以便于更好地融入工匠精神的教育。

### （四）营造“崇工尚匠”文化生态

打造“崇工尚匠”的校园文化。建设“工匠文化地标”：如实训楼走廊展示行业发展历程、工匠语录；例如“每一个0.1毫米的误差，都是对职业的亵渎”，实验室悬挂“质量承诺书”。校企文化“双向奔赴”。企业助力校园文化建设：如华为“ICT工匠进校园”分享会，院校为企业提供员工思政培训，形成“学校育匠心、企业用匠心、社会传匠心”的闭环。丰富“工匠精神”主题教育文化活动：如开展关于“工匠精神”的知识竞赛，组织讲好“中国故事”的故事会，举办线上“微课堂”教学视频创作比赛，以抖音、微信公众号为依托，征集“校园中的小小工匠”短视频创作大赛，以及征文比赛、辩论赛等系列主题活动，发挥“以赛促学，以奖助学”的效果。

### 结语

随着我国社会的不断进步，新时代对技能型人才的需求也相应增加，在新时代高校思想政治教育中融入工匠精神已经成为时代发展的必然趋势。因此，对于工匠精神的研究不能止步于理论研究，更应该紧密结合新时代中国特色社会主义的生动实践，将这一精神贯穿于高职院校育人的每一个环节当中。工匠精神是中华民族传统文化的重要组成部分，也是实现我国经济社会发展的

重要力量。高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地，必须将工匠精神融入思想政治教育当中。同时，还需不断创新思政教育方式和方法，加强“双师型”师资队伍建设和措施，可以更有效地将工匠精神融入高职院校思想政治教育中。然而，工匠精神培育以及思想政治教育是一个长期而复杂的过程，需要政府、企业、高职院校等多方面的共同努力和协作。在实现伟大中国梦的征程中，高职院校应继续以加强工匠精神培育的研究和实践工作为契机，不断完善和创新工匠精神培育的路径和方法，从而更好实现立德树人的根本任务。同时，各高校之间还应加强合作与交流，共同推动工匠精神在我国经济社会高质量发展中发挥更大的作用。

### 参考文献

- [1] 徐国庆. 我国职业教育的特点、优势与当前改革重点[J]. 当代职业教育, 2023(1): 4-10.
  - [2] 石伟平, 郝天聪. 职业教育如何助力技能型社会建设: 黄炎培职教思想的当代启示[J]. 现代远程教育研究, 2023(1): 59-67.
  - [3] 李盛兵, 周大志, 刘继荣, 等. 笔谈: 高校非学历教育与人才强国建设[J]. 现代大学教育, 2024(5): 1-16, 110.
  - [4] 王旭, 张颖. 工匠精神融入高职院校时代新人培养探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14): 50-52.
  - [5] 肖凤翔, 王棒. 职业教育高质量发展质的规定性[J]. 高校教育管理, 2023(1): 83-91.
  - [6] 戴智明. 工匠精神融入高职思政教育的价值和路径研究——评《高职思想政治教育滋养工匠精神研究》[J]. 科技管理研究, 2022(6): 258.
  - [7] 孙杰, 周桂瑾. 技能型社会建设视域下工匠精神融入高职院校思想政治教育的价值意蕴与实现路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(24): 91-96.
  - [8] 张麦秋, 刘三婷. 培育弘扬劳模精神和工匠精神培养高素质技术技能人才[J]. 中国高等教育, 2019(21): 61-62.
  - [9] 曾青生, 郑雄林, 曾娜. 高职思想政治教育工匠精神培育的有机融合: 以江西省高职院校为例[J]. 教育学术月刊, 2019(9): 55-62.
  - [10] 吕红刚. 高职院校工匠精神培育探索与实践[J]. 中国高等教育, 2019(7): 60-61.
- 作者简介: 全志雄(1992—), 男, 汉族, 河南南阳人。主要研究方向: 思想政治教育; 文浩(1997—), 男, 汉族, 河南漯河人。主要研究方向: 思想政治教育。