

探究普通高中育人方式改革下德育管理模式的实践策略

徐芳

山东省北镇中学

摘要：本文围绕普通高中育人方式改革背景下的德育管理模式实践研究。通过分析当前普通高中德育管理模式的现状与问题，结合育人方式改革的目标与要求，探讨创新德育管理模式的有效策略，旨在为提升普通高中德育管理水平、促进学生全面发展提供理论参考与实践指导，助力实现普通高中育人方式改革的育人目标。

关键词：普通高中；育人方式改革；德育管理模式；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.215

引言

新时代教育背景下普高教育肩负着为党育人、为国育才的伟大时代使命，教育部颁布《普通高中学校办学质量评价指南》也将普通高中育人方式改革作为顺应新时代发展，落实立德树人根本任务的需要。育人之根本在于德育，德育在学生价值引领、道德品格培养、学生人格构建等方面发挥着不可替代的作用。2023年全国教育科学规划课题数据显示，有关普高德育管理模式研究占基础教育课题的7.3%。对普高育人方式改革背景下德育管理模式的研究仍处在浅显层面，顺应新时代发展需要探索普高育人方式改革背景下德育管理模式的研究仍需深入。探索普高育人方式改革背景下德育管理模式具有现实需要和价值。

一、普通高中育人方式改革与德育管理模式概述

（一）普通高中育人方式改革的背景与目标

随着经济社会发展和科技进步，对人才的需求也呈现多样化和创新趋势。世界经济论坛《未来就业报告》指出，到2025年，全球市场对批判性思维、创造力等方面的人才需求将会大幅提升。我国普通高中教育传统上以知识传授为主，在学生全面素质提高和创新能力培养等方面存在不足。新时代对人才的需求呼唤普通高中育人方式变革。《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》颁布实施以来，31个省（市）均出台了相应的配套文件。改革目的就是进一步贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、构建德智体美劳全面培养的育人体系，培养具有社会责任感、勇于创新探究、积极勇于探索的时代新人。通过深化课程改革、改进教学方式、完善教育评价等方面进行变革，使普通高中由“育分”转向“育人”。

（二）德育管理模式的内涵与重要性

德育管理模式是指在学校德育管理过程中，为达到

德育目标，而进行德育各要素之间组织、协调、控制、评价活动的方式方法的总和，具体包括：德育目标的实现、德育内容的选择、德育方法的应用、德育队伍的构成、德育评价等。系统论的观点认为，科学合理的德育管理模式的建立，有利于学校、家庭、社会等德育资源形成合力，进而构成育人合力。某省示范性高中通过建立“三维一体”德育管理模式，学生的德育认知合格率由改革前的82%上升到96%，充分显示了其对增强德育工作针对性和实效性的意义。在普通高中育人方式改革中，德育管理模式的优化和升级是立德树人的重要支撑，对学生的道德和社会性发展起着不可忽视的作用。

二、普通高中德育管理模式的现状与问题

（一）德育管理目标与育人方式改革要求存在差距

当前，部分普通高中德育育人管理目标较为传统，重视行为规范养成与纪律教育，缺乏对学生情感教育、价值教育与社会责任感教育。中国教育科学研究院通过调查问卷发现，68%的学校最重要的德育目标是“学生违纪率下降”，与育人方式改革对培养学生时代新人的培养目标存在落差，未能突出对学生全面发展的引领作用。如某地普通高中德育管理目标，忽视对学生网络媒介素养教育和国际理解教育的新领域，德育管理目标定位的缺失导致德育无法满足学生发展需求，影响德育实效性。

（二）德育管理内容与学生实际生活脱节

在德育内容上，有些学校仍以道德知识灌输为主，与学生生活连接性不强；道德内容抽象、虚空，时代性、生活化不够，难以走入学生生活。例如，学校德育内容在网络信息时代下，未能做到与网络道德、信息素养等相衔接；在社会多元文化冲击下，未能做到对学生可能出现的价值冲突等问题做引导。某中学中3年德育教材未更新任何与短视频平台伦理、人工智能伦理等现代性

问题联系的内容；德育内容与生活联系不紧密，难以将学生的道德认知和道德行为转化，使得德育工作的吸引力不足。

（三）德育管理方法较为单一

在德育管理方式方法上，部分学校还采取说教式、灌输式的德育管理方法，缺乏互动性和活动性，德育管理过程中老师为主导，学生为被动接受，缺乏主动参与和主动反思的精神主动性。如主题班会、思想政治课等德育教育活动中以老师讲、学生听为主，缺乏以分组讨论、案例分析、社会实践等多样形式开展的德育管理教育活动，在普通高中德育课堂管理总人数中占比不足35%，单一的德育管理方式方法不能调动学生的积极性和主动性，不利于学生自主学习能力和道德判断能力的提升，也不符合当前育人方式改革多样化和个别化的教学理念要求。

（四）德育管理队伍建设有待加强

德育管理队伍是学校德育管理工作的核心，队伍素质、能力的高低直接影响德育工作的效果。目前，普通高中德育管理队伍结构欠合理，专业化水平不高。一方面，德育教师以班主任、思想政治教师为主，其他学科教师参与德育工作的热情不高，全员育人氛围不足；另一方面，德育管理者缺乏系统的德育理论和实践培训，在组织、设计和实施德育方面缺乏创新精神和高水平，难以满足育人方式改革对德育工作的新要求。据某教育厅调查显示，仅有23%的学科教师接受过系统德育培训，严重影响了学科德育工作的实施。

（五）德育管理评价机制不完善

德育评价是评价德育工作的一种形式，普通高中德育管理评价问题不少，重结果评价，轻过程评价；评价指标单一，以行为表现、守纪情况等为主要参考评价指标，学生道德情感、价值观等缺乏评价；评价主体单一，以教师评价为主，学生自评、家长社会评参与度不够。某中学德育评价体系70%的行为规范考核，道德认识、情感态度等仅有30%。不健全的德育管理评价体系不利于全面客观地反映学生的道德发育情况，反映德育工作的效果，不利于激励学生积极参与德育活动和促进德育工作。

三、普通高中育人方式改革下德育管理模式创新策略

（一）明确德育管理目标，与育人方式改革相契合

普通高中应依据育人方式改革要求，结合学校实际

与学生实际，重新定位并确立德育管理目标。德育管理目标要指向人的发展，既重视学生的规范养成，又关注学生的道德情感、价值判断能力与社会责任感。如上海市某实验中学就将“培养具有国际视野的责任公民”作为学校“德育工作目标体系”之一，开发“全球问题探究”“国际文化交流”等特色课程模块，使德育工作始终面向时代、面向未来，与育人方式改革要求同向同构。德育管理目标还应具有层级性与阶段性，根据不同年级学生身心发展、认知水平，确定具体、可行的德育分目标，使德育工作有的放矢。

（二）丰富德育管理内容，贴近学生实际生活

普通高中要从核心内容、回应现实需要两方面有机拓展德育管理内容，使德育工作沾泥土、接地气。一方面，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等核心德育内容，鲜活、形象地展现在学生身边、展现在学生面前。北京某中学开展了“故宫文物修复师”职业体验，学生参观文物复原馆，亲历文物修复的拼贴、古籍复原等过程，直观地体悟文物修复师的“择一事，终一生”的工匠精神，切身地感悟博大精深的中华优秀传统文化；组织学生到中国人民抗日战争纪念馆等参观游览，在历史文物和故事中将爱国情怀内化于心、外化于行。

另一方面聚焦焦点热点，回应学生现实需求，及时补充德育课程供给。互联网信息时代，某省重点高中就学生触网后的网络暴力、网络泄密事件，设计“网络文明与自我保护”主题系列课程，通过模拟网络交流平台、真实案例分析来启发学生树立正确的网络道德；就学生触网后的升学、职业选择，部分高中与学校、企业联合开设生涯辅导课程，通过企业人士讲授职业经验与生涯经历，让学生在生涯诊断、企业体验中了解职业和社会需求，帮助学生建立正确职业观、科学理想信念。此外，还可通过回应事件，如科技中的道德伦理来开展相关主题系列德育，让学生在关注社会焦点热点的过程中加深道德、规范的认知与实践，真正生活化德育场景，实化德育效应。

（三）创新德育管理方法，提高学生参与度

依据育人方式改革要求，普通高中应改变传统德育管理模式，创设多元化、交互式育人形式，充分发挥学

生的主体性作用。课堂上教师可以综合运用案例法、小组法、情境创设法等多种教学方法。以“AI 伦理纠纷”一课的学习为例。教师运用“智能无人驾驶汽车事故”事件、“AI 绘画作品”著作权纠纷等真实事件导入课堂，引导学生小组交流，学生从技术、法律、道德等多角度分析问题，在对问题的讨论争鸣中形成思辨能力和道德判断力。以“元宇宙社交规范”一课为素材，学生置身于虚拟的元宇宙社会，遭遇“AI”的“社交暴力”“隐私泄露”等，学生“化身他人”做出回应，以抽象的道德规范指导学生的实践行为。在课外实践中，为学生提供更多实践平台，加强道德体验。深圳一高中联合社区开展“银发数字助老”的志愿服务，历时三个月结对帮助老人使用智能手机，学习简单技巧，在为老人倾听、排忧、助困中感受关爱；组织学生开展针对学生周边环境、社会问题的社会调查活动，如针对学校周边的垃圾分类等开展调查，搜集数据，访谈老人，提供建议，增强社会责任感；结合当地特色组织学生外出研学活动，如组织学生到实地考察红色遗址，在了解和学习中学习革命历史，培养爱国主义情怀。将道德课堂外延，让学生在实践中接受道德熏陶，切实做到学用结合，以用促学。

（四）加强德育管理队伍建设，形成全员育人格局

要提升德育工作水平，就必须加强德育管理队伍建设。普通高中要构建全员参与的德育工作队伍，激发全体教师参与德育工作的工作热情。一方面，要加强班主任、思想政治课教师等专业教师的德育队伍建设，定期组织班主任和思想政治课教师参加培训、教研交流等活动，提高班主任和思想政治课教师的德育工作理论水平和实践能力。例如：浙江省某教育集团成立“德育名师工作室”，以线上线下相结合的形式进行专题培训；组织思想政治课教师进行教学比武，相互学习、共同进步。另一方面，要指导其他学科教师将德育课程融入到学科教学中，实现学科教学和德育课程的融合。例如：语文教学中渗透文学艺术欣赏，培养学生的审美情趣；数学教学中渗透科学逻辑推算，培养学生的科学精神和创新思维能力。与此同时学校还可以把诸如家长、社区工作人员等邀请到学校德育工作中来，构建形成家校共同教育孩子的美好格局。

（五）完善学校德育管理评价机制，确保客观全面

学校还可以把诸如家长、社区工作人员等邀请到学校德育管理工作上来。完善的德育管理评价机制是确保德育工作持续改进的关键。普通高中完善管理多元主体性、过程性的评价机制，客观地评价学生的德性和德育工作，坚持过程评价与结果评价相结合的评价方式，既关注学生道德行为的最终结果评价，更注重学生道德发展的过程性评价。坚持道德认知、道德情感、道德行为等道德评价的综合性评价指标，反映学生的道德发展水平。坚持教师评价，生生互评和家长评价及社会评价相结合的评价主体，发挥不同评价主体的优势，确保评价结果的客观性和公正性。比如：江苏某中学打造了“德育成长云平台”，通过记录学生参与志愿服务的时长、参加社会实践的效果等过程性数据，通过教师评价、生生互评等方式，形成学生德育评价报告的个性化数据；邀请家长参与学生德育评价，及时发现学生家庭、社会道德表现。

结语

普通高中育人方式改革对学校德育工作提出了新的要求。通过上文分析普通高中德育管理模式的现状和问题，我们发现普通高中传统的德育管理在德育管理目标、内容、方法、师资培养、评价上都存在一些问题，为适应育人方式改革，普通高中需要制定德育管理目标、丰富德育管理内容、完善德育管理方法、培养德育管理队伍、健全德育管理评价，形成适合这个时代、适合学生发展的德育管理新模式。不断探索，不断创新德育管理模式，才能有效落实立德树人根本任务培养德智体美劳全面发展的时代新人的育人目标，完成普通高中育人方式改革提出的育人目标。

参考文献

- [1] 教育部. 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [Z]. 2019.
- [2] 朱小蔓. 道德教育论丛(第五卷): 核心价值观教育的探索 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2020.
- [3] 檀传宝. 学校道德教育原理 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.

基金项目：本论文系 2024 年滨州市社会科学规划课题《普通高中育人方式改革下德育管理模式的实践研究》课题结题成果 [立项批号：24-SKGH-078]。