

沧州籍“中国好人”榜样事迹融入思政课教学研究

赵希¹ 胡男² 李帅¹

1. 沧州职业技术学院; 2. 沧州市工会事业发展中心

摘要: 沧州籍“中国好人”榜样事迹蕴含着丰富的道德教育资源, 将其融入思政课教学具有重要的现实意义。通过融入课堂教学、开展“中国好人”进校园活动、开发相关校本课程与教材以及在实践教学环节融入等多种路径, 可以有效地将这些榜样事迹与思政课教学相结合, 丰富教学内容, 增强教学的吸引力与感染力, 助力学生树立正确的价值观, 传承与弘扬地方优秀文化。

关键词: 沧州籍“中国好人”; 思政课教学; 榜样教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.117

引言

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 肩负着培养学生养成正确世界观、人生观、价值观的重要使命。在思政课教学中, 引入生动鲜活的案例和榜样事迹, 能够增强教学的感染力与说服力。沧州籍“中国好人”道德榜样来自不同的行业、不同的年龄段, 却在各自的生活与工作中践行着社会主义核心价值观, 以凡人善举展现了人性的光辉与道德的力量。将这些榜样事迹融入思政课教学, 能为思政课教学注入本土的、真实可感的教育元素, 有助于学生更好理解思政课的内在涵义, 激发学生学习的榜样、践行美德的热情。

自2007年沧州市启动“沧州好人”典型代表宣传选树活动以来, 好人评选活动不断向基层延伸, 涌现出大量的草根模范。截至目前, 已有近1800人获评“沧州好人”, 309人获评“河北好人”, 200人获评“中国好人”。他们的事迹通过新闻媒体、网络平台等多种渠道广泛传播, 成为人们学习的典范, 有力地推动了当地精神文明建设, 营造了崇德向善的社会风尚。

一、沧州籍“中国好人”榜样事迹融入思政课教学的重要意义

(一) 丰富思政课教学内容

思政课教学内容理论性强, 选取准确生动的案例有助于学生理解。沧州籍“中国好人”的榜样事迹, 为思政课教学提供了丰富、具体且真实的案例。这些事迹涵盖了社会主义核心价值观的各个方面, 将其融入教学, 能够使思政课教学内容更加有说服力。例如, 在讲解社会主义核心价值观中的“敬业”时, 引入沧州籍敬业奉献类“中国好人”的事迹, 学生可以通过这些真实人物的工作经历, 更直观地理解敬业精神的内涵与价值, 使原本抽象的概念变得鲜活可感。

(二) 增强思政课教学的吸引力与感染力

相比于理论说教, 学生更容易被真实的人物事迹所打动。沧州籍“中国好人”的故事充满了人性的光辉与情感的力量, 他们在平凡生活中做出的不平凡事迹, 能

够迅速吸引学生的注意力, 激发学生的情感共鸣。当学生被这些事迹所感染时, 他们会更主动地参与到思政课的学习中来, 积极思考其中蕴含的道德与价值观念, 从而提高思政课教学的实效性。例如, 在讲述“助人为乐”相关内容时, 谢清洁老人多年如一日为福利院儿童和老人服务的事迹, 能够深深触动学生的内心, 让他们深刻体会到助人为乐的高尚与快乐。

(三) 助力学生树立正确价值观

青少年时期是价值观形成的关键时期, 需要正确地引导。沧州籍“中国好人”以其自身的行为, 为学生树立了一个个具体可学的榜样。通过学习这些榜样事迹, 学生能够在潜移默化中受到影响, 将“中国好人”所践行的社会主义核心价值观内化为自己的价值追求。例如, 学生在了解了庞众望孝老爱亲的事迹后, 会反思自己在家庭中的行为, 从而更加懂得关爱家人、承担家庭责任, 有助于在学生群体中形成尊老爱幼、家庭和睦的良好风尚, 促进学生正确价值观的树立与养成。

(四) 弘扬地方优秀文化

沧州作为一座具有1500年历史的文化名城, 热情好客、厚德诚信之风盛行。沧州籍“中国好人”群体的出现, 是沧州优秀传统文化在当代的传承与发展。将他们的事迹融入思政课教学, 能够让学生更好地了解家乡的文化底蕴与精神内涵, 增强学生对家乡的认同感与自豪感。同时, 通过学生对这些事迹的传播与践行, 进一步弘扬地方优秀文化, 推动地方文化的传承与创新。例如, 在讲解诚信相关内容时, 结合沧州籍诚实守信类“中国好人”的事迹, 可以让学生了解到沧州自古以来重视诚信的文化传统, 激发学生传承和弘扬这一优秀文化的责任感。

二、沧州籍“中国好人”榜样事迹融入思政课教学的具体路径

(一) 课堂教学中巧妙引入

1. 案例教学法

教师在思政课课堂教学中, 将沧州籍“中国好人”的事迹作为案例进行深入分析。例如, 在讲解“职业道德”

相关内容时,选取一位沧州籍敬业奉献类“中国好人”的工作案例。详细介绍他在工作岗位上遇到的困难、解决问题的过程以及取得的成绩,引导学生思考他的行为体现了哪些职业道德规范,对个人、企业和社会产生了怎样的影响。通过这样的案例分析,让学生深刻理解职业道德的重要性,并学会在未来的工作中践行职业道德。在案例分析过程中,鼓励学生积极发言,分享自己的看法和体会,教师进行总结和引导,深化学生对知识的理解。

2. 故事讲述法

利用课堂导入等环节,教师生动地讲述沧州籍“中国好人”的故事。故事的讲述要注重情节的完整性和情感的表达,吸引学生的注意力。比如,在讲述谢清洁老人的故事时,可以从她去福利院为孩子们理发的场景讲起,描述孩子们的反应以及谢清洁老人的内心感受,让学生仿佛身临其境。通过故事的讲述,引发学生对道德行为的思考,激发学生学习榜样的热情。讲述完故事后,教师可以设置一些简单的问题,如“你从这个故事中学到了什么?”“如果你是谢清洁老人,你会怎么做?”引导学生进行思考和讨论。

3. 多媒体展示法

借助图片、视频等多媒体资源,展示沧州籍“中国好人”的事迹。教师可以收集整理相关新闻报道、专题纪录片、影视作品等资源,并在课堂上播放。例如,播放一段关于沧州籍见义勇为类“中国好人”救人过程的视频,让学生直观地感受他的勇敢行为。同时,配合展示工作照片、生活照片以及获得的荣誉证书等,使学生对他们有更全面的认识。多媒体展示能够丰富教学形式,增强教学的吸引力,让学生更深刻地记住这些榜样事迹。

(二) 开展“中国好人”进校园活动

1. 邀请“中国好人”举办讲座

学校可以借助地缘优势,邀请沧州籍“中国好人”走进校园,为学生举办讲座。“中国好人”以自己的亲身经历为切入点,讲述自己在生活、工作中如何践行道德准则,面对困难和诱惑时如何坚守初心。在讲座过程中,设置互动环节,学生可以向“中国好人”提问,与他们进行面对面的交流。通过这种近距离的接触,学生能够更真切地感受到榜样人物的人格魅力,激发学生向榜样学习的动力。

2. 组织与“中国好人”交流座谈会

以班级或年级为单位,组织学生与榜样人物开展交流座谈会。座谈会的氛围相对轻松,学生可以更自由地与嘉宾交流想法。在座谈会前,教师可以引导学生提前准备一些问题,如“您在做好事的过程中有没有想过放弃?是什么让您坚持下来的?”“对于我们学生来说,应该如何在日常生活中践行美德”等。在交流过程中,

学生不仅能够从榜样人物那里获得宝贵的人生经验,还能增强自己的沟通能力和表达能力。同时,通过与嘉宾的互动,学生能够将抽象的道德观念与具体的人物形象联系起来,加深对道德的理解。

3. 设立“中国好人”校园工作室

有条件的学校可以设立“中国好人”校园工作室,邀请“中国好人”定期到工作室开展活动。工作室可以作为学生与上榜人物交流的固定场所,也可以作为开展道德教育活动的基地。例如,在工作室开展道德主题的征文比赛、演讲比赛等活动,榜样人物可以作为评委参与其中,并对学生的作品和表现进行点评和指导。此外,学生还可以在在工作室参与志愿服务项目策划,组织开展校园志愿服务活动,将学习到的道德知识转化为实际行动。

(三) 开发相关校本课程与教材

1. 校本课程的设计与实施

学校组织思政课教师、地方文化研究专家等共同开发以沧州籍“中国好人”为主题的校本课程。校本课程的内容可以包括沧州籍“中国好人”的事迹介绍、事迹背后的文化内涵挖掘、如何在生活中学习“中国好人”等方面。在课程设计上,要注重课程的系统性和逻辑性,根据学生的年龄和认知水平,设置不同的教学模块。例如,对于小学低年级学生,可以设置“认识身边的好人”模块,通过简单易懂的图片和故事,让学生了解一些沧州籍“中国好人”的基本情况;对于大学阶段的学生,可以设置“好人精神与社会发展”模块,引导学生深入分析“中国好人”事迹对社会文明进步的推动作用。在课程实施过程中,采用多样化的教学方法,如实地考察、小组讨论、角色扮演等,提高学生的学习积极性和参与度。

2. 校本教材的编写与应用

结合校本课程的开发,编写相应的校本教材。校本教材要以沧州籍“中国好人”的真实事迹为核心内容,同时融入思政教育的相关理论知识。教材的编写要注重图文并茂,语言通俗易懂,符合学生的阅读习惯。在教材内容编排上,可以按照“中国好人”的事迹类型进行分类,每个类型设置若干个案例。每个案例后面设置思考问题、拓展阅读等板块,引导学生深入思考和进一步学习。例如,在介绍一位助人为乐类“中国好人”的事迹后,设置问题“在日常生活中,你可以通过哪些小事帮助他人”并推荐相关的书籍或文章供学生拓展阅读。在校本教材的应用过程中,教师要根据教学实际情况,灵活运用教材内容,引导学生积极参与课堂学习,提高学生的道德素养。

(四) 实践教学环节融入

1. 志愿服务活动

将沧州籍“中国好人”的志愿服务精神融入学校的

志愿服务活动中。学校组织学生开展各类志愿服务项目，如社区关爱活动、环保公益活动等，并在活动前向学生介绍沧州市“中国好人”在志愿服务方面的先进事迹，激发学生参与志愿服务的热情。例如，在组织学生去社区看望孤寡老人的活动前，讲述谢清洁老人关爱福利院老人的事迹，让学生明白关爱他人的重要性。在活动过程中，引导学生以“中国好人”为榜样，用心为孤寡老人服务，如陪老人聊天、帮助老人打扫房间等。活动结束后，组织学生进行总结和反思，分享自己在志愿服务活动中的收获和体会，进一步强化学生的志愿服务意识和社会责任感。

2. 社会调研活动

安排学生开展以沧州市“中国好人”为主题的社会调研活动。学生可以组成调研小组，通过问卷调查、实地访谈等方式，了解当地群众对“中国好人”的认知度和评价，以及好人事迹对社会风气的影响。例如学生可以设计问卷，调查社区居民对身边“沧州好人”的了解情况，以及这些好人好事对他们自身行为的影响。在实地访谈中，学生可以采访好人本人或其身边的人，深入了解好人的成长历程和事迹背后的故事。通过社会调研活动，学生不仅能够更深入地了解好”群体，还能提高自己的社会实践能力和问题分析能力。调研结束后，学生撰写调研报告，并在课堂上进行汇报和交流，分享调研成果，进一步加深对“中国好人”榜样事迹的理解和认识。

三、沧州市“中国好人”榜样事迹融入思政课教学的成效评价

（一）评价指标体系构建

构建科学合理的评价指标体系是准确衡量沧州市“中国好人”榜样事迹融入思政课教学成效的关键。在知识维度，重点考查学生对沧州市“中国好人”事迹的了解程度，包括事迹细节、人物品质以及相关思政理论知识的掌握；情感维度的评价则关注学生对榜样的情感认同与价值内化，可通过问卷调查、课堂讨论参与度观察等方式，了解学生是否对“中国好人”产生敬佩、学习之情，是否认同榜样所代表的价值观念，并将其内化为自身的价值追求；行为维度的评价最为重要，它直接反映教学对学生实际行动的影响，观察学生在校园生活、社会实践中的行为表现，如参与志愿服务活动的积极性、在班级中帮助同学的实际行动等，以此判断学生是否将所学的榜样精神转化为实际行动。

（二）评价方法选择

为全面获取教学成效信息，应综合运用多种评价方法。考试与作业是传统且有效的知识评价方式。通过设

置与沧州市“中国好人”榜样事迹相关的选择题、简答题、论述题等，考查学生对知识的记忆、理解与应用能力。例如要求学生分析某位“中国好人”事迹如何体现道德与法治课中的诚信原则，并结合自身生活实际谈谈如何践行。

问卷调查可广泛收集学生对融入教学的整体感受、情感认同变化等信息。设计涵盖教学内容吸引力、对榜样精神理解、自身价值观念变化等方面的问题，让学生以匿名方式作答，以获取真实反馈。

课堂表现观察则注重在日常教学过程中，观察学生在涉及沧州市“中国好人”事迹讨论环节的参与度、发言质量、情感投入等情况。积极参与讨论、能发表深刻见解且情感真挚的学生，往往在知识与情感层面有较好的收获。

实践活动评估是对学生行为转化的直接检验。跟踪学生参与实践活动，如社区志愿服务、道德宣传等，从活动策划、执行到总结的全过程，评估学生在实践中对榜样精神的践行程度。

（三）评价结果分析与反馈

分析评价结果能为教师提供教学改进建议，如调整教学内容侧重点、优化教学方法、丰富实践活动形式等。还可以对学生给予个性化指导，鼓励表现优秀的学生继续发扬，帮助存在不足的学生明确努力方向，通过后续学习与实践提升自我，从而不断提升沧州市“中国好人”榜样事迹融入思政课的教学成效。

参考文献

[1] 袁文斌. 当代中国榜样教育 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2021.

[2] 王嘉惠. “沧州好人”在社会道德建设中的价值研究 [D]. 石家庄: 河北师范大学, 2015.

[3] 冉炜丹. 道德模范融入高校思政课教学的三重逻辑 [J]. 中共太原市委党校学报, 2023(05): 65-67.

基金项目: 本文是2025年度沧州市社会科学发展改革课题立项课题研究成果, 课题名称是《“中国好人榜”沧州市人物事迹融入思政课教学研究》, 课题编号是: 2025426.

作者简介: 赵希, 1993年7月, 女, 汉族, 河北沧州人, 硕士研究生, 沧州职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育; 胡男, 女, 1986年11月, 女, 汉族, 河北沧州人, 硕士研究生, 沧州市工会事业发展中心副主任, 研究方向: 思想政治领域; 李帅, 1989年6月, 男, 汉族, 河北沧州人, 硕士研究生, 沧州职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育。