

# 论创新创业教育中“课程思政”元素的挖掘与融入策略

王瑜

广东省轻工业技师学院

**摘要:** 技工院校创新创业教育与“课程思政”密不可分,二者的融合具有极大的必然性和价值性,以“课程思政”为引领,在创新创业教育中发挥“三全育人”的合力,实现“思创融合”的目标,是当前技工教育对新时代技工院校提出的新要求与新使命。本文从技工院校创新创业教育与“课程思政”相融合的必要性、课程思政”元素的挖掘与融入的现状入手,探究在创新创业教育中挖掘与融入“课程思政”元素的教学设计思路,并分析进行“思创融合”有效策略。

**关键词:** 创新创业教育; 课程思政; 三全育人; 思创融合; 挖掘; 融入

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.121

## 引言

“立身之本在于立德树人。”立德树人,是教育的核心根基与根本宗旨。技工院校作为培养“德技双馨”的高技能型人才的主要阵地,应该在教育教学中通过有效途径,贯彻落实德育的理念,培育全面发展的新时代的新青年。在落实立德树人根本任务的过程中,全面推进“课程思政”建设是重要的方式之一。“课程思政”的理念最早是在2016年全国高校思想政治工作会议上习近平总书记的重要讲话提出的,是指“教育者结合课程内容、思想、场景等实际,积极挖掘和运用各类教育、教学内容本身所蕴含的思想政治教育元素,对学生进行润物无声的思想政治影响的教育实践。

2019年3月,习近平总书记提出,要注重挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员、全程、全方位育人。

随着时代的发展,创新已成为经济社会发展和国家兴旺发达的不竭动力。当前,创新创业教育(以下也称为“双创教育”)已逐渐在各技工院校得到重视,许多技工院校已将创新与创业教育课程作为学生在校期间的必修课,培养具有创新精神的高技能人才已成为技工教育的重要任务之一。这就要求技工院校在开展创新创业教育中,要在各个环节中挖掘和融入“课程思政”的元素,实现知识传授与价值引领相统一、显性教育和隐性教育相统一。

### 一、创新创业教育与“课程思政”相融合的必要性的

进入新时代,根据国家对“课程思政”的总体战略部署,对各类院校的创新创业课程提出了新要求、新使命,这是落实立德树人任务、推进课程思政的重要举措和环节。这就要求我们在开展技工院校创新与创业教育时,要深入挖掘思政元素,并将其有机融入到技工院校创新创业教育中,深入落实创新驱动发展战略,着力培养具备创新意识、时代担当、勇于开拓进取的新时代创新型人才。这是技工院校实现立德树人目标的必然选择,

也是培养技工院校创新型人才的必然要求。可见,在技工院校中将创新创业教育与“课程思政”相融合是必然的趋势。

第一,以创新创业教育与“课程思政”的融合助力“双创教育”教学改革。在技工院校的创新创业教育中,“课程思政”可以带来明显的指引与促进作用。一方面,通过二者的融合,可以逐步丰富“双创教育”的创新理论与实践,进一步提升技工教师的教学能力,形成一体化教学理念,探索创新的教学方法;另一方面,二者的融合能够实现创新创业知识的传授和价值观引领相衔接,培养学生开拓进取、勇于担当、敢闯敢创、精益求精的工匠精神,促进学生综合素质全面发展。

第二,以创新创业教育与“课程思政”的融合助力构建“三全育人”新格局。当前,国家大力鼓励与提倡“大众创业、万众创新”的理念,并在各院校逐渐推广“双创教育”、开设相关课程,目的在于鼓励学生积极投身创业实践中,逐步形成创新、创业精神,树立创新、创业意识,激发创新创业的热情,提升创新创业的能力,这对学生价值观念的形成具有正面的引导意义,这有助于促进技工院校构建全员、全程、全方位育人“三全育人”新格局,进一步提高技工院校的育人质量与效果。

### 二、在创新创业教育中挖掘与融入“课程思政”元素的现状分析

尽管目前各大院校都在积极响应开展创新创业教育的要求,但在“双创教育”中有效挖掘与融入“课程思政”元素的较少,仍存在需要改进与提升之处。

(一)当前技工院校的创新创业教育仍处于逐步探索阶段

在技工院校开展创新创业教育,要达到理想的教育教学效果,光靠单一的课堂教学是不够的,当前技工院校的创新创业教育仍处于逐步探索阶段,有的院校在教育过程中只注重形式,只要求学生专心写好创业计

划书, 对学生的创新创业意识、创新思维、价值观念引导等方面的培养重视不足, 对创新创业教育中融入“课程思政”的元素更是少之又少, 还需要进一步探索。

(二) “双创教育”师资队伍的专业性有待进一步提升

当前, 由于创新创业教育提出与推广的时间较短, 技工院校中“双创教育”师资队伍的专业性不足, 多数由兼课教师来完成, 教师创新教学能力与思政育人的水平不足, 专职的创新创业教育师资队伍不足, 专业性有待进一步提升, 缺乏系统的培训, 教师自身的创新创业实践也较少, 在教育教学中难免出现教学方法单一、教学内容有限、实例教学不足等情况, 在一定程度上制约了在“双创教育”中挖掘与融入“课程思政”元素的效果。

(三) 在“双创教育”中挖掘与融入“课程思政”元素所进行的一体化课程建设系统性不足

从当前技工院校开设的创新与创业课程来看, 这类课程具有较强的理论性、实践性、政策性, 但因为教育教学的系统性不足, “思创融合”的力度不够, 容易出现“重创新创业过程”, “轻思创融合、轻专创融合、轻创新思维、轻创业精神”等情况, 对创新创业教育中所蕴含的劳动精神、工匠精神、企业家精神、科学家精神以及价值观教育元素的挖掘不足, 制约了在“双创教育”中融入“课程思政”元素的深度与广度。

### 三、在创新创业教学中挖掘与融入“课程思政”元素的“双体系”教学设计思路

在进行技工院校创新创业教学“课程思政”元素的挖掘与融入的过程中, 应该努力构建“思创融合”的“双体系”教学设计, 这种创新创业教育与“课程思政”相结合的系统性的“双体系”设计, 重点在于在分析创新创业的教学内容的同时, 用心挖掘潜在的“课程思政”元素, 并找到这些元素有效融入课程教学的切入点, 尽量在每一个章节中重点突出某一“课程思政”元素主题, 并将其融入到教育教学的全过程中, 实现“育人”与“育能”相结合。创新创业课程教学设计主要包括: 设计教学目标、设计教学内容、设计教学方法、设计教学评价等方面。通过“双体系”的设计, 真正使“双创教育”成为提升技工院校学生创新创业能力的主阵地, 成为培养学生创新创业素养形成的主渠道。

#### (一) 设计教学目标方面

在国家关于“课程思政”建设的指导意见中, 要求我们要将知识传播、价值塑造、能力培养相融合与相统一。技工院校中创新创业课程教学的主要目标应该是通过课程教学, 培养学生的创新思维、创新意识, 并引导学生形成正确的价值观念, 树立勇于创新、敢闯敢拼的精神和精益求精的工匠精神。例如, 在课程定位上, 技工院校的教师通过“双体系”的课程设计, 在传授理论知识的同时, 注重以创新创业精神的引领和创新思维的培养为主线, 努力培养学生的创新意识、培养学生的创新精

神、激发学生的创新潜能, 引导学生形成责任担当意识, 逐步形成正确的创业价值观。

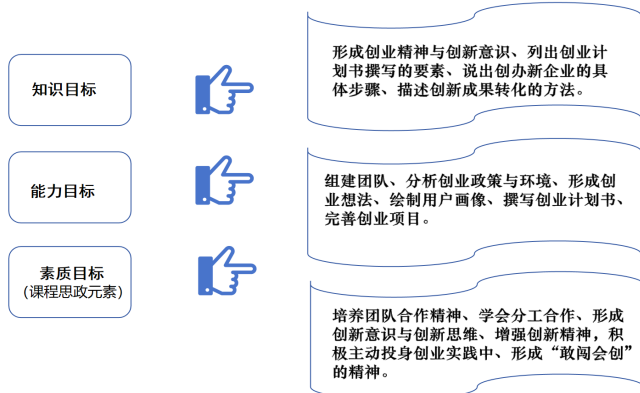


图 3-1 在技工院校创新创业教学中可设计的教学目标

#### (二) 设计教学内容方面

在教学内容的设计中, 应该注重思创融合、专创融合, 在重视创新思维、创业精神、创新意识的基础上, 进一步重视创新创业的实践, 理论联系实际、理论指导实践。例如, 在对教学内容的设计时, 要注重以创新精神和创新意识的培养作为“课程思政”育人的主线任务, 将显性教育与隐性教育有机统一。



图 3-2 技工院校创新创业课程中可挖掘与融入的“课程思政”元素

#### (三) 设计教学方法方面

在教学方法的设计中, 可以创业项目为载体, 以教材中的理论知识为主线, 运用具体的理论知识, 解决创业项目实践过程中可能出现的问题与困难。可以采用积极教学法、任务驱动式教学法、创业项目任务教学法、课堂竞赛、课堂辩论赛等有趣的方法, 激发学生的学习热情与学习兴趣。同时, 在“课程思政”元素的挖掘与融入方面, 应该注意在进行创新创业理论模块化教学的同时, 注重思政元素融入过程中的递进性、连贯性。例如, 可以通过具体案例教学的方式, 创设思创融合的场景, 将思政元素中的价值引导与价值塑造的功能嵌入课程教学中。可以采用“课前思政小学堂”的教学方式, 在课前通过播放学习视频、教师分享、学生分享真实创业案例等形式, 潜移默化引导学生形成价值观念, 并开阔了学生的视野与知识面。

#### (四) 设计教学评价方面

对于创新创业课程考核可采用过程性评价、终结性评价、项目任务成果评价三者相结合的形式, 并形成自评、

互评、师评相结合的协同评价模式。其中，过程性评价主要考察学生在平时课堂中的参与度与在团队任务中的参与情况，并进行客观评价；终结性评价可以是学生通过课程的考核所体现出来的价值观认知情况，对创新创业的认识与规划等；项目任务成果评价可以将学生团队完成的创业计划书、项目路演情况、项目的实施情况等纳入评价体系中。

#### 四、在创新创业教育中进行“思创融合”有效策略

##### （一）优化技工院校创新创业教育体系建设

在新时代的大背景下，技工院校应该努力构建“三全育人”的新格局，将思政教育与多学科教育有机结合起来，通过全员、全程、全方位的教育方式，多渠道开展思政教育。注重将基础教育和素质教育融入创新创业教育中，使学生在此过程中不断提升自身的素养，以更好地适应社会、融入社会。教师在进行创新创业教育的过程中，应该通过日常外出到企业的调研、走访，加强自身对企业人才需求的认知，形成相关的调研报告、编制人才培养方案、制定合力的教学计划与目标；同时，要进一步建立健全创新创业教育的质量评价体系，以提高创新创业教育的效果，进一步优化技工院校创新创业教育体系建设。

##### （二）在创新创业教育中进一步挖掘与融入“课程思政”元素

创新创业教育要自觉肩负育人使命，需要不断与时俱进，不断推进创新创业教育与“课程思政”的深度融合，通过在创新创业教育中进一步挖掘与融入“课程思政”元素的方式，引导技工院校的学生形成创新与创业的意识，并形成正确的思维模式，调动学生创新与创业的主动性与积极性，提升自身对创业商机的敏锐性，引导学生形成正确的创业价值观，二者形成教育协同的效果。例如，可以向学生积极宣传相关的创新创业的政策，向学生传播创业的优势与魅力；在教育教学中加强榜样教育，通过对创业成功案例的宣传，引导学生的创业热情与兴趣，在校园中营造“创业文化”。也可以组建“创业兴趣小组”，引导有创业意向的学生一起撰写创业计划书、构思创业项目、在常规创业课堂之外学习更多与创业相关的，拓宽视野，提升创业能力。

##### （三）将提升创新创业教育师资队伍水平与构建创新创业教育大数据平台有机结合

技工院校的教师应该不断引进与学习新的创新创业的教育理念与教育思想，通过自学、外出参加培训等形式，不断提升自身的水平。例如，可以通过自身线上或线下的学习，掌握更多创新创业相关的知识；通过参加“创业培训师”、“SYB创业师资培训”等方式，不断提升自身的教学能力水平。同时，技工院校也应注重构建创新创业教育大数据平台，这是技工院校进行创新创业资源整合的重要途径，通过平台的构建，学生可以通过在

校学习的形式，学习创新创业的相关知识、获取融资渠道信息、主动参与创业项目孵化、获得创业导师指导。这一平台需要学校相关的技术与经费的支撑，应具备的功能与特点有：具备丰富的校外导师资源；涵盖课程、工具、创业成功案例；设有在线问答与讨论区等功能分区等。

##### （四）理论联系实际，在创新创业的实践中实现“思创融合”

在技工院校的创新创业教育中，也应该注重理论与实际相结合，将“思创融合”运用到实践中。例如，可以通过引进创业成功的企业专家、校友的讲座，了解相关行业的最新动态，引导学生形成创业热情，并主动投身创业实践中；可以通过与校企合作单位开展合作实习的项目，使学生有机会参与到企业的运作与管理中，积累实践经验，进一步树立创业价值观；也可以通过开展创新创业合作活动，分享创新创业成功的案例与经验，如举办创新创业论坛、交流会、创新创业大赛等形式，提升学生的实践能力。

#### 结语

在技工院校的创新创业教育中，挖掘与融入“课程思政”元素是一个长期系统的任务，需要结合创新创业教育中所蕴含的“课程思政”元素，对学生进行价值观念的引领，最终达到立德树人的目标。技工院校要切实提高思想认识和政治站位，充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”和教师队伍“主力军”作用，寓价值观引导于创新创业知识传授和能力培养之中，使创新创业教育与思政教育形成协同效应，实现同向同行，不断提升技工院校创新创业教育的效果，不断丰富技工院校思政育人的形式，把握好思政教育的价值，深化创新创业课程育人的内涵，实现技工院校人才培养中价值取向与思想观念的渗透式引导。

#### 参考文献

- [1] 李善战. 高职院校创新创业教育课程思政教学改革实践路径探索[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(1).
- [2] 徐世俊, 严新钰. “大思政”视域下高校创新创业教育践行路径探究[J]. 才智, 2023(5).
- [3] 王尧. 再论课程思政: 概念、认识与实践[J]. 中国大学教学, 2022(7).
- [4] 钟元生, 张玉玲, 涂云钊. 科创意识融入双创课程的课程思政模式研究[J]. 现代教育技术, 2023(2).
- [5] 张筱茜, 李晨. 高职院校创新创业课程思政实践路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2022(32).
- [6] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针 落实立德树人根本任务[EB/OL]. (2019-03-19) [2023-03-13]. <http://politics.people.com.cn/n1/2019/0319/c1024-30982117.html>.