

项目式教学法在大学英语阅读教学中的应用研究

谢丛蓉¹ 黄超平²

1. 广东江门幼儿师范高等专科学校; 2. 江门职业技术学院

摘要: 随着全球化进程的加快和中国文化影响力的扩大, 如何通过教育渠道有效地传播中国故事成了新时代的重要课题。本文探讨了项目式教学法的理论构成和项目式教学法在大学英语阅读课程中的应用, 将中国故事融入到英语阅读中, 并以项目为导向进行学习, 不仅能够激发学生的主动性, 还能促进他们更深层次地理解和欣赏本国文化。此外, 这种教学方式有助于提高学生的英语水平, 强化学生的沟通能力和解决问题的技巧, 以及对中国文化的认同感。

关键词: 项目式教学法; 英语阅读; 英语水平

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.200

引言

讲好中国故事成为提升国家文化软实力、促进中外人文交流的重要组成部分。随着中国在全球事务中扮演的角色日益重要, 世界对于了解中国的兴趣也在持续增长。然而, 要有效地传达中国文化的价值和精髓, 不仅需要官方媒体和外交渠道的努力, 还需要教育领域的积极参与, 特别是英语作为国际通用语言的教学过程中融入中国文化元素, 以培养能够用英语讲述中国故事的复合型人才。项目式教学在英语阅读中的应用有助于培养学生具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。^[1]

项目式教学法作为一种学生中心的教学模式, 强调通过实际项目的完成来促进学习者对知识的理解和应用能力。^[2] 此方法鼓励学生主动探索、合作学习, 并将理论知识应用于解决现实问题之中。

本文探讨在英语阅读教学中引入项目式教学法, 以讲好中国故事为目标, 通过阅读材料的选择和项目式任务的达成, 增强学生的语言技能, 引导他们深入了解文本背后的文化内涵和社会背景, 从而提高其跨文化交流的能力。

一、项目式教学法的内涵

项目式教学法最初由 Kilpatrick 提出, 他建议将项目式教学法分为四个阶段: 目标设定、计划、执行和评估 (Kilpatrick, 1918), 这是基于美国教育家约翰·杜威的“做中学”理论发展而来的。他提出项目式学习涉及在一定标准的要求下, 教师和学生有目的、有计划地全力以赴完成一项教学任务。在这个过程中, 教师设计的项目应当符合学生的实际情况, 能够激发学生的兴趣。教师的角色也从权威和指挥者的角色转变为指导者的角色。Ergul 和 Kargin (2014) 指出, 在项目式教学法的

指导下, 学习者能够发挥创造力并通过合作解决问题。最终目标是将现实生活带入课堂学习中, 用课堂学习的知识去解决生活中面临的实际问题。

对于项目式教学法的定义, 国内学者也提出了自己的见解。

储春艳 (2006) 认为项目式教学法是一套教师指导学生进行深入研究的课程活动。项目学习没有固定的结构, 因此在教学与学习上具有灵活性。

高艳 (2010) 认为, 项目式教学法是一种以学生为中心的教學方法, 学生通过教师和同伴的帮助, 独立或合作解决实际问题来获取知识和技能。^[3]

陈群团 (2020) 认为项目式教学法能够优化学习结构与教学效果, 培养学生的阅读能力, 促进学生英语学科核心素养的提升。^[4]

基于先前对项目式教学法定义的研究, 首先可以得出结论, 项目式教学法是以学生为中心的, 目的在于促进学生全面发展。其次, 其发展的形式主要依赖于学生的合作。再者, 项目完成过程需要教师和同伴的帮助。最后, 学习活动的目的在于解决现实生活中的问题, 学习成果最终以项目的形式呈现, 以培养学生的实际问题解决能力。

因此, 根据国内外学者对项目式教学法定义的讨论, 本论文将项目式教学法定义为: 项目式教学法是一种以学生为中心的教學方法, 在完成项目的过程中, 学生通过合作, 并在教师和同伴的帮助下, 最终以小组形式进行成果展示。

二、项目式教学法与英语阅读教学相结合的意义

英语阅读能力是衡量一个学生英语基础水平的重要指标, 目前大学英语阅读也存在课时紧张、教学内容多和信息量大等问题, 因此必须通过改变教学模式来提高

教学效果,以往通常采用包括自下而上和自上而下两种模式,以及更科学的交互模式等,让学生从不同的角度理解和吸收阅读材料。

(一) 实现“以学生为中心”的教学模式,提高课堂参与度

首先,项目式学习是一种以学生为中心的教学活动。在项目实施过程中,学生通过自己的计划完成选定的项目并展示结果。同时,项目式学习尊重学生的个体差异,最大限度地激发学生的学习潜力,激发学生的学习热情。与传统教学方法相比,基于项目的学习强调“做中学”,以学生为中心的教学模式,项目式教学强调学生在理论学习与实践应用中寻找融合点,为实践中应用英语铺砖引路。^[5]

(二) 倡导“合作学习”的教学理念,关注个体差异性

其次,项目式学习的环境是合作而非竞争的。在项目式学习的过程中,教师通过观察和询问学生的意见,组织具有不同学习风格和能力的学生团队,确保每个团队成员都被分配到任务。在完成项目的过程中,学生必须积极与每位成员沟通和分析。内向的学生在整个学习过程中不会过于紧张或害羞,其他学生的学习兴趣和动机也会被激发。相比于传统英语阅读教学方法,项目教学法能更有效地提高学生的英语阅读理解能力。^[6]

(三) 激发“自主学习”的学习精神,提高学习主动性

项目式学习是学生自主学习的过程,自主学习是指学生在特定目标的指导下自主学习,并能在学习过程中掌握和应用新技能。自主学习的能力是与生俱来的,但在发展过程中可能会受到抑制。制定计划、实施项目和制作产品都是由学生自己完成的。在收集信息过程中遇到的新单词和表达,这些会成为推进项目前进的障碍。因此,他们会查阅词典并积极学习这些新词汇。与灌输式的知识相比,这种学习方式有助于学习者吸收词汇并促进更深层次的理解。从实践中学习的效果优于被动灌输式的学习,因为学生们会积极思考并加深对新知识的印象。

三、项目式教学法在英语阅读中的实际应用

在英语阅读的实际教学中,可以设置的项目式任务有很多种类,阅读报告类,可以让学生阅读指定的英文文章或书籍,学生阅读两篇或多篇相关主题的文章或书籍,比较和对比它们的观点、风格和论据,并撰写分析报告,总结主要内容、分析作者意图,并提出自己的见解。

角色扮演类,学生可以根据阅读材料中的角色进行角色扮演,通过模拟对话或情景再现来加深对文本内容的理解。辩论赛,学生围绕阅读材料中提出的观点或问题进行辩论,这有助于提高他们的批判性思维和语言表达能力。多媒体展示,学生制作PPT、视频或其他多媒体材料,展示他们对阅读材料的理解和分析。词汇学习项目,学生从阅读材料中挑选新词汇,制作词汇本,并使用这些词汇创作新的句子或短文。模拟采访作业,学生模拟采访文章或书籍的作者,提出问题并撰写采访稿。通过这些项目作业,学生不仅能够提高英语阅读能力,还能在实践中学习如何批判性地思考和有效地沟通。

关于项目式教学法的具体程序,不同的学者持有不同的观点。Wrigley (1998) 认为项目式教学法主要由以下步骤组成:选择主题、制定计划、进行研究、小组工作、完成最终项目以及分享项目。刘景福和钟智贤(2002)则主张项目式教学法应当按照以下六个步骤进行:项目选择、计划制定、探究学习、项目实施、项目展示和项目评价。^[7]

以英语阅读《Go Out》为例,站在教师的视角上,整个项目式教学经历三个阶段(如下图1所示):

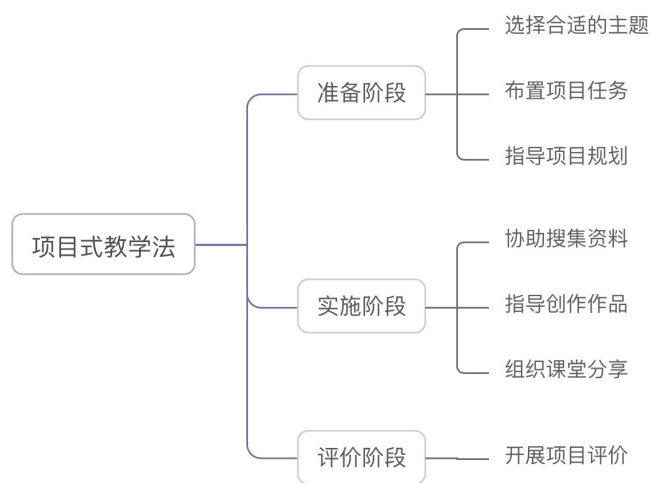


图1. 项目式教学法的英语阅读中具体应用的过程

首先是准备阶段的三个步骤,第一步是选择合适的主题。结合单元内容,教师选定了侨乡故事的主题。第二步,布置项目任务。要求学生完成一个关于用英语讲好侨乡故事的主题作业,具体要求是拍摄一段3分钟左右的短视频,内容可以是侨乡饮食、名人典故、风土人情、优选特产等,视频要求英语配音,中英双语字幕,横屏拍摄,学生自由组成学习小组。第三步,做好项目规划。指导学生制定出团队拍摄计划,包括选定视频主题、成员分工、项目任务分解和时间表等,教师可指导学生完成。

其次实施阶段的三个步骤：第一步，通过阅读探索项目，学生利用学校图书馆、互联网等资源平台阅读中国故事的相关材料或者走访实地，深入了解项目的主题，完成中国故事的材料搜集工作。第二步，创作作品。学生根据选定的主题完成脚本撰写、拍摄、剪辑、视频制作等任务，形成最终作品，教师可在各个任务的推进过程中及时给予指导。第三步，课堂分享。每位小组将小组作品带到课堂，进行展示，可由小组成员进行解说。

再者是评价阶段，开展项目评价。在该环节可发挥同伴评价的作用，对作品进行打分和评价，后续还可以加上自我评价和教师评价等部分。

四、项目式教学法在阅读教学中的难点

项目式教学法在英语阅读中的合理利用可以激发学生的学习兴趣，也更能调动学生的主动性，但是在英语阅读应用过程中需要以下相关问题。

（一）项目任务的难易程度

首先，在英语阅读中，最重要的是项目主体选择过程中，项目的主题由学生根据学习兴趣和语言能力自行确定。只有学生们在英语阅读中确定的项目略显困难，高于他们当前的认知程度，项目活动才更有意义，更加有利于学习者的认知发展。项目中产生的驱动性问题促使学生深入广泛地阅读和探索，从而帮助学生在项目式学习中获取知识，提高阅读能力。

（二）项目材料的丰富程度

在实施项目的过程中，学生需要完成的任務包括搜索与其主题相关的信息、整理有用的数据并分析关键部分。在特定的项目基础背景下，学生们寻找支持其项目的材料，这一步骤类似于文献综述，需要对阅读材料进行分门别类，并且归纳总结。在整理资源、与同伴和教师合作、相互交流的过程中，他们有自己独特的方式来构建知识，这与传统的被动学习方式不同。在项目式教学中，充分的英语阅读对他们的语言输入大有裨益，并为学生提供了更多训练其阅读策略的机会。

（三）项目评价的多元性

在项目的评价过程中，要确保项目的评价标准与教学目标紧密相连。对于英语阅读来说，这可能包括理解文本内容、分析作者意图、识别文体特点等。同时鼓励学生进行自我反思，并让同学之间互相评价。这有助于培养学生的批判性思维能力和接受反馈的态度。在注重语言能力的同时，也不应忽视诸如沟通能力、创造力、

问题解决能力等“软技能”的发展，这些都是未来职场和社会生活中不可或缺的能力。

结语

本论文介绍项目式教学法的基本原理及其在具体项目中的操作步骤，接着阐述如何根据教学目标选择合适的阅读材料，并设计相应的项目任务，让学生能够在完成这些任务的过程中自然地吸收和内化英语知识，最后讨论这种教学方法可能带来的挑战以及应对策略。希望通过这样的研究，可以为英语阅读教学提供新的思路，使学生们不仅能掌握语言工具，获取知识信息，还能成为中国文化的传播者。

参考文献

- [1] 李亮. 核心素养背景下教—学—评一体化设计与实践——以高中英语项目式教学为例 [J]. 中小学教师培训, 2018(10): 62-66.
 - [2] 陈丽君. 项目式教学在色彩构成教学中的应用研究 [J]. 色彩, 2024.
 - [3] 高艳. 项目学习在大学英语教学中的应用研究 [J]. 外语界, 第 6 期, 2010. 42-48+56.
 - [4] 王蔷. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与路径 [J]. 英语学习 (教师版), 2017 年第 2 期.
 - [5] 崔允灏. 学习素养通过项目化学习培养 [J]. 上海教育, 2018 (34).
 - [6] 崔允灏, 邵朝友. 试论核心素养的课程意义 [J]. 全球教育展望, 2017 (10): 24-33.
 - [7] 刘景福, 钟志贤. 基于项目的学习 (PBL) 模式研究 [J]. 外国教育研究, 2022, 11, 18-19.
- 基金项目：本论文是 2023 年广东省高等职业院校教育与教育类专业教学指导委员会教育教学改革项目“讲好中国故事背景下项目式教学法在大学英语阅读教学中的应用研究”（项目编号：2023G030）的阶段性研究成果，是 2024 年度广东省普通高校青年创新人才类项目“青年发展型城市建设背景下高校学生讲好城市故事的实践研究”（项目编号：2024WQNCX280）阶段性成果，是广东江门幼儿师范高等专科学校“一社一品牌”活动项目成果。

作者简介：谢丛蓉，湖北襄阳人，女，1989 年 2 月生，硕士，广东江门幼儿师范高等专科学校，讲师，研究方向：英语教学。黄超平，广东珠海人，男，1988 年 1 月生，硕士，江门职业技术学院，讲师，研究方向：教育技术、数字化教学、混合式学习。