

# 高中地理跨学科融合课堂教学研究

曹金秋

山东省青岛第十六中学

**摘要：**本文通过详细分析在高中地理跨学科融合课堂当中的具体教学策略，希望能够利用跨学科教学模式来整合不同学科的资源内容，开拓学生的学习眼界，丰富高中地理课堂的教学资源，也让学生能够更好地理解地理知识。传统的高中地理学科更加倾向于从地理学科视角引导学生单一的探究知识内容，但不同学科之间往往存在学科交叉，如果能够引入跨学科融合式课堂，则可以促进学生的思维发散，让学生从不同视角去理解地理知识，从而达到开阔眼界和提高学习效率的目的。

**关键词：**高中地理；跨学科；融合课堂；教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.055

## 引言

随着新高考、新课标和新教材改革工作的推进，高中地理学科的教学模式发生了极大的变化。传统的单一化教学手段很难达到新时代人才培养的需求，为了帮助学生理解高中地理学科知识的内涵，地理教师可以借助跨学科融合教学的模式，来提升学生的学习水平。本文通过探究在高中地理学科教学中引入跨学科融合课堂的意义和相关策略，希望能够提高地理学科的教学水平，促进学生的综合发展。

### 一、高中地理跨学科融合课堂教学的价值

#### （一）可以提高学生的综合地理素养

高中地理教师在进行跨学科融合课堂教学时，可以提高学生的综合地理素养。尤其是在新时代背景下，地理学科与历史、经济、语文、环境科学等不同学科领域的关联极为紧密，如果可以让学生透过现象看本质，了解地理现象背后的诸多影响因素，则能够提高学生的学习水平，可以强化学生的综合地理素养，使学生能够形成系统性的知识结构体系。学生在思考问题和解决问题时也能够从多学科视角切入，继而理解知识内涵，能够利用所学的知识解决实际生活中的问题。

#### （二）可以促进学生的知识系统整合

在高中地理学科跨学科融合课堂教学时，教师还能够促进学生的知识系统整合。自然地理和人文地理等不同地理板块的知识内容存在与其他学科交融和协同发展的特征，譬如地理与生物学科的结合能够体现生态系统的运作机制，地理与经济学科的结合可以了解地域与其经济发展之间的关联。教师通过引入跨学科融合式教学模式，能够促进学生的知识系统整合，继而让学生能够开拓学习视野，构建完整的学科知识结构体系<sup>[1]</sup>。

#### （三）可以增强学生的问题解决能力

在高中地理学科的跨学科融合课堂教学时，教师还可以增强学生的问题解决能力。地理学科本身包含很多现实问题，诸如环境保护问题、资源管理问题等等，地理教师可以借助跨学科融合式课堂，让学生了解不同学科知识以及技能在实际生活中的应用方式，让学生可以真正利用这些技能去解决问题。教师还可以整合课程资源，设置多样化的课程体系，引导学生从多角度、多层次地分析问题，进而锻炼学生的团队协作能力、问题分析和解决能力，同时也能够为学生的将来职业发展奠定基础。

#### （四）可以激发学生的学习动机

高中地理教师通过引入跨学科融合课堂，还能够激发学生的学习动机。传统的地理课堂教学形式相对单一化，为了让课堂变得更具生动性，教师可以通过创新教学方法，引入多元化知识体系以及不同的知识应用技能，继而引导学生挑战学习任务，激发学生的内在学习动力。学生还可以在具体的情境中体验知识的价值，感受地理学科的魅力，同时教师也能够引导学生养成良好的学习态度，使学生可以在学习兴趣的引导下理解知识内涵，养成良好的学习习惯<sup>[2]</sup>。

### 二、高中地理跨学科融合课堂教学策略

#### （一）将地理与天文学结合，拓宽学生的想象空间

高中地理教师进行跨学科融合课堂教学时，可以将地理与天文学结合，继而拓宽学生的想象空间。高中地理学科的知识内容与天文学科本身就存在紧密关联，教师可以让学生们通过探索宇宙奥秘，了解天文学与地理学科之间的关联，从而激发学生的学习兴趣，让学生们能够在跨学科知识体系深度探究的过程中拓宽想象空间，

进而养成良好的学习和思维习惯。比如,在高一地理湘教版(2019)必修第一册第一章《宇宙中的地球》第一节《地球的宇宙环境》该课程的教育过程中,教师就可以将地理与天文学科结合在一起,从而拓宽学生的想象空间,提高学生的知识理解能力。在该课的教学过程中,教师可以通过相关图像资料,描述各类天体的特点,让学生掌握判断天体的依据。教师还可以运用示意图,指出地球在不同级别天体系统中的位置,并以思维框图形式总结天体系统层级结构,描述地球的宇宙环境。教师也要结合八大行星基本数据,引导学生绘制太阳系示意图,让学生分析八大行星的分类依据,并通过观察图像、视频资料归纳八大行星绕日公转特征,归纳地球的特殊性。教师还要通过引入视频资料和图文内容,引导学生分析地球上存在生命的条件,让学生能够理解地球的特殊性,并且体会保护地球宇宙环境的必要性。这些知识内容本身就是地理、天文、环境科学等不同学科领域知识交叉融合的体现,教师可以借助现代信息技术,展现宇宙空间科学,引导学生了解天文学中不同天体和行星的特征,从而拓宽学生的想象空间,激发学生的学习兴趣。教师还可以在课堂中创设教学情境,引入电影《流浪地球》中的片段,继而吸引学生的课堂注意力,激发学生的知识探究热情。然后再让学生思考电影中的场景是否会真的出现,教师还可以询问学生:“当我们随着地球一起流浪时,能够看到宇宙中的哪些天体呢?”继而使学生们展开交流讨论,通过搜集资料,总结信息内容,了解各类天体的特征,获知判断天体的依据。通过将地理与天文学学科的知识结合在一起,可以引导学生自然而然地探索宇宙奥秘,了解地理与天文学科之间的关联,进而拓宽学生的想象空间,提高学生的知识理解能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 将地理与生物学结合,强化学生的学习印象

高中地理教师在进行跨学科融合课堂的教学方案构建时,可以将地理与生物学科结合在一起,进而强化学生的学习印象。教师还可以引导学生探究不同区域的植物,了解植物生长习性,或者植物生长变化与区域地理环境之间的关联,进而使学生构建完整的知识结构体系。在跨学科实践活动、跨学科交流讨论活动等环节中,学生们也能够主动地分析知识内容,从不同学科视角去构建知识体系,继而强化学习印象。比如,在高一地理湘教版(2019)必修第一册第五章《地球上的植被与土壤》

第一节《主要植被与自然环境》该课程的教育过程中,教师就可以将地理学科的知识与生物学科结合在一起,展开跨学科融合教学,继而强化学生的学习印象。首先,教师要树立培养学生核心素养的教育目标,从而合理整合跨学科知识内容,让学生高效地探究知识。在人地协调观培养方面,教师要引导学生认识植被与自然环境之间的相互依存关系,以及人类活动对植被的影响,要让学生树立起保护植被、维护生态平衡的意识。在综合思维培养方面,教师需要培养学生运用地理知识,分析不同植被类型与自然环境要素之间关系的综合思维能力。而在区域认知培养方面,教师要引导学生了解不同区域的植被类型及其分布规律,要有效培养学生的区域认知能力。在地理实践能力培养方面,教师要引导学生通过进行图片分析、案例研究等研究方式,提高分析和解决实际问题的能力。明确了教学目标之后,教师就可以将地理学科与生物学科的知识内容整合在一起,根据核心素养培育的目标设置对应的教育活动。具体来说,教师可以引导学生以图片分析的方式获知家乡中常见的植被类型,并了解这些植物的特征以及其生长习性与地理环境之间的关联。另外,教师也可以设置讨论研究活动,让学生们以小组为单位,主动分析气候、地理、土壤等因素对植被分布的影响。教师还可以设计实践探究活动,让学生们走出课堂,到郊外去展开实践调研,从而认识不同的植物,了解植物的生长习性以及区域的地理环境特征。在这些多样化的活动中,教师可以强化学生的学习印象,发展学生的核心素养,达到跨学科融合教学的目的<sup>[4]</sup>。

### (三) 将地理与海洋学结合,引导学生树立环境保护意识

高中地理教师在进行跨学科融合课堂教学时,可以将地理与海洋学结合在一起,进而引导学生树立环境保护意识。当前环境污染问题越来越严重,海洋生物的生存空间也在逐渐被破坏,通过将地理学科与海洋科学结合在一起,进行融合式教学,可以引导学生树立环境保护的意识,构建正确的价值观念。同时,教师也能够使学生在融合式课堂中开拓学习眼界,增长见闻。比如,在高一地理湘教版(2019)必修第一册第四章《地球上的水》第三节《海洋与人类》该课程的教育过程中,教师就可以将地理学科与海洋科学结合在一起,进行跨学科融合式教学,继而引导学生树立环境保护意识,使学

生能够养成良好的学习习惯。在该课程教学中,教师要让学生了解海洋在自然环境中的作用,了解人类开发利用海洋的各项活动,使学生能够在系列学习活动中树立人海和谐共生的理念,提升自身的海洋保护意识。该课的教学重点为海洋在自然环境中的作用,海洋资源的类型,海洋开发利用对环境的影响,这些知识内容本身就是地理学科与海洋科学知识体系融合的体现。在具体的授课过程中,教师可以引入案例分析法,利用一些典型的海洋开发利用案例来增长学生的见闻,提高学生对该课知识内容的理解程度,诸如海洋油气开采、海洋渔业养殖等等。在学习过程中,学生们也能够了解海洋资源的重要性,获知人类如何开发与利用海洋资源。地理教师还可以借助现代信息技术,利用示意图展示海洋对气候的调节作用,使学生能够意识到海洋环境保护的重要性。教师还可以引入系列视频,展示当前海洋资源日益匮乏以及海洋环境被破坏的现实问题,从而激发学生的环境保护意识,使学生能够进一步学习如何保护海洋生态,创造海洋与人类和谐共生的良好发展局面。总而言之,教师在高中地理学科的跨学科融合式课堂教学中,可以将地理学科与海洋学结合在一起,使学生能够了解地理板块当中海洋板块的特点,让学生也能够树立环境保护意识,未来也能够成为海洋资源可持续性开发和利用产业中的一员<sup>[5]</sup>。

#### (四) 将地理与农业结合,增强学生的社会责任感

地理与农业发展、经济发展之间关联紧密,教师在跨学科融合式课堂的教学设计时,可以挖掘教材当中与农业、经济等不同学科领域相关的知识体系,继而开阔学生的眼界,增强学生的社会责任感。在整合教学资源 and 进行教学创新的过程中,教师也要考虑学生的接受能力,要尽可能的关联实际生活,来讲解地理学科与农业生产和经济发展之间的关系,使学生可以增长见闻,强化自身的社会责任感,同时也为学生将来的职业道路发展做好铺垫。比如,在高一地理湘教版(2019)必修第二册第三章《产业区位选择》第一节《产业区位因素与农业布局》该课程的教育过程中,教师就可以整合跨学科资源内容,将地理学科与农业结合在一起,继而引导学生了解地理环境与农业发展、经济增长之间的关联,在课堂教学活动中有效增强学生的社会责任感。在该课的教学过程中,教师要引导学生掌握农业布局的概念,

要让学生理解农业布局与农业区位因素的关系,让学生了解世界主要农业地域类型的分布、特点和形成条件,诸如水稻种植业、商品谷物农业、热带种植园农业等等。在具体的教学过程中,教师可以利用系列问题引导学生进行交流讨论。诸如询问学生:“为什么水稻种植业主要分布在亚洲季风区,乳畜业的布局会受哪些因素的影响呢?”以此引导学生进行交流讨论和深度思考,让学生获知地理环境与农业发展之间的关联。教师还可以创设具体的教学情境,诸如以“农业规划师”为情境,让学生站在农业规划师的视角,给不同区域构建合理的农业发展方案,继而强化学生的地理实践能力,让学生可以基于地理学科、农业领域和经济学科视角展开实践探究过程。在系列学习活动中,学生们也能够强化自身的核心素养,锻炼自身的知识理解能力和实践探究能力。

#### 结语

综上所述,高中地理教师在跨学科融合课堂教学的过程中可以提高学生的综合地理素养,促进学生知识系统的整合,增强学生的问题解决能力,激发学生的学习动机。在教育实践中,教师需要认真分析教材中相关知识内容的特点,从而将地理学科与天文学、生物学、海洋学、农业等不同学科和领域结合在一起,展开跨学科教育工作。让学生们能够在学习过程中增长见闻,提高学习主动性,并给予不同学科视角去分析相关知识的内涵,也达到构建完整知识结构体系的目的。

#### 参考文献

- [1] 李波宏. 跨学科教学在高中地理教学中的应用策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(4): 067-070.
- [2] 李荣达. 基于跨学科融合的高中地理教学设计研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(45): 116-118.
- [3] 孙珍玲. 高中地理跨学科融合课堂的教学设计与实践[J]. 基础教育研究, 2023(3): 65-68.
- [4] 史舒婷. 跨学科融合理念下高中地理教学优化策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(9): 133-135.
- [5] 贾正茂. 新高考背景下高中地理跨学科融合教学方法探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(5): 104-107.