

# 基于核心素养的初中班主任班级文化建设策略

马亮

山东省新泰市泉沟镇初级中学

**摘要：**本文重点探讨了基于核心素养的初中班主任班级文化建设策略，旨在通过加强班级文化建设促进学生核心素养的发展。文章首先从核心素养的内涵入手，并分析了当前初中班级文化建设中存在的主要问题，在此基础上提出了针对性的改进策略，主要包括打造富有内涵的物质文化、培育积极向上的精神文化、构建民主科学的班级制度以及开展丰富多彩的实践活动等，旨在促进初中生的全面发展。

**关键词：**核心素养；初中班主任；班级文化；建设策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.019

## 引言

初中阶段是学生成长和发展的关键时期，而班级文化对此阶段学生的综合素质有着重要影响，对于初中班主任来说，只有加强班级文化建设，才能实现课堂教学的延伸，从而为促进学生核心素养的发展创造良好的条件。

## 一、核心素养与初中班级文化建设概述

### （一）核心素养的内涵

核心素养是指个体在社会生活中适应和发展的关键能力，是学生全面发展的基础，其不仅关注学科知识的掌握，同时也强调学生的创新能力、批判性思维和综合素质的提升。具体而言，核心素养包括文化基础、思维能力、自主发展、社会责任等多方面内容。文化基础的奠定不仅仅是通过语文、历史等学科的知识传授，同时还应通过跨学科的整合与实践活来增强学生的文化认同感和历史责任感。而自主发展则要求学生在自我管理、时间规划和学习方法上取得进步，能在不断变化的社会中立足。加强对初中生核心素养的培养，不仅对提高学生的学术成绩有积极影响，还关系到学生适应力和竞争力的提升，这就要求广大初中班主任必须认识到培养学生核心素养的重要意义，并采取有效的教育措施和指导方法。

### （二）初中班级文化建设的内容与功能

初中班级文化建设通常包含物质文化、精神文化、制度文化和行为文化四大方面。物质文化主要指班级教室环境、学习资源和设备的布置，它通过视觉和空间上的影响，引导学生的情感认同和行为习惯。精神文化则体现为班级的核心价值观、班训、班级活动等，

其对学生的思想道德和集体主义精神的塑造至关重要。制度文化涉及班级管理的规则和规范，其有助于培养学生的纪律性和自我管理能力。行为文化则是通过具体的行为表现来展现班级的共同价值与目标，促进学生的相互学习和共同成长。班级文化建设的最终目的是通过多维度的影响，增强学生的集体荣誉感、责任感和自律性，在提升其整体素养的同时，也能营造良好的学习氛围，从而更好地满足学生全面发展和健康成长的实际需求。

### （三）核心素养与初中班级文化建设的关系

初中生核心素养的培养需要通过系统的教育策略和班级文化建设来实现，两者之间有着紧密的互动关系。一方面，班级文化建设为学生核心素养的培养提供了有效的实践平台和内在支撑。具体而言，班级文化的各个维度都在不同层面上促进了学生核心素养的发展。比如，班级环境的布置可以激发学生的创新精神和审美能力，而精神文化通过凝聚共识、倡导责任感能够培养学生的社会参与意识。此外，制度文化则通过规范学生的行为，引导学生遵守规则，有助于培养其自律性与规则意识。因此，班级文化建设不仅仅是学校管理的重要组成部分，它还是推动学生核心素养得以不断发展的一个重要途径。另一方面，学生核心素养的不断提升也能推动班级文化建设的深入发展。随着学生在思维能力、创新精神、社会责任感等方面的进步，班级文化建设的重任也能由学生主动承担起来，在学生的自主性和参与意识逐渐提高后，班级文化的内涵也会更加丰富，班级活动的多样性和影响力也逐步增强，这对推动班级文化建设的深入发展和促进学生的个性发展都是极为有利的。

### 二、当前初中班级文化建设存在的主要问题

#### （一）物质文化建设缺乏特色与教育意义

目前，许多初中班级的物质文化建设存在标准化、简单化的现象，班级教室布置往往按照固定模板进行，缺乏个性化和创意。大多数教室的墙面装饰、陈设物品仅仅停留在教室功能性需求上，忽略了对学生审美情趣、创造力以及个性化发展的引导，尤其是学校常见的“千篇一律”的墙面布置，缺乏与核心素养相关的元素，无法有效激发学生的探索精神。此外，这些物质文化元素未能通过具体的空间设计激发学生对知识的兴趣，因此无法在培养学生的创新思维、审美能力等方面发挥积极作用。

#### （二）精神文化建设流于形式

尽管精神文化在班级建设中占据重要地位，但一些初中班级的精神文化建设往往流于形式，缺乏深入的内涵挖掘。具体来说，班训、班级口号等精神文化的构建通常只是通过简单的张贴和展示来完成，缺乏后续的解读和实施，这种做法导致了班级精神文化仅仅成了一个装饰性的元素，而未能成为学生思想和行为的实际指南。班级口号虽然看似振奋人心，但如果没有通过班主任的引导和集体讨论让学生真正理解其背后的精神内涵，便难以成为学生实际行动的动力源泉。这种表面化的精神文化建设未能有效促进学生责任感、集体主义精神等核心素养的提升，反而导致了学生个体主义倾向的增强。

#### （三）制度文化建设不够完善

在一些初中班级当中，规章制度建设存在显著问题，许多班级的制度设计缺乏合理性和灵活性，导致学生在遵守规章制度时的积极性较低。部分班级的规章制度往往由教师单方面制定，缺少学生的参与和反馈，导致学生对制度的认同感和执行力不强。另外，由于制度的设计过于抽象，未能根据班级的实际情况、学生的特点进行个性化调整，导致许多规定显得空洞且缺乏可操作性。部分班级的制度执行也存在不完善之处，缺乏监督和执行的透明性，容易使学生产生规章制度的不公平感或抗拒心理。制度文化在这种情况下无法起到有效的约束和引导作用，也无法帮助学生形成规则意识和自主管理能力。

### 三、基于核心素养的初中班主任班级文化建设策略

#### （一）打造富有教育内涵的物质文化

为了有效促进学生核心素养的发展，初中班主任应

注重教育性与个性化相结合。具体来说，在布置教室时，班主任可以设置不同的功能区域，如文化展示区、创意作品区以及阅读角，这不仅能够提供丰富的学习资源，还能为学生提供一个自我展示和思维碰撞的平台。例如，在文化展示区展示与学科相关的主题内容，鼓励学生将自己的学习成果与感悟展示出来，使他们在共享与交流中获得自信心与成就感。阅读角的设计则有助于提升学生的阅读兴趣，培养其独立思考和深度学习的能力。通过定期更新布置内容，班主任能够将学期中的重点学习内容、学科知识或与核心素养相关的社会热点问题融入其中，从而激发学生的学习兴趣并拓宽其视野。此外，加强对班级设施的合理利用同样是提升物质文化的重要途径。多媒体设备和图书资源等是现代班级教学和学习的重要组成部分，班主任应根据班级实际情况设计多样化的学习活动，通过借助多媒体设备开展专题讨论、知识竞赛等活动，从而促进学生的信息素养和自主学习能力的提升。此外，班主任还可以引导学生参与班级设施的管理和维护，从而培养他们的责任感和动手能力。

#### （二）培育积极向上的精神文化

精神文化是班级文化的灵魂，其直接影响学生的思想观念与行为规范。在培养积极向上的精神文化时，班主任应注重学生的自主参与与集体共识的形成，这样才能在潜移默化当中感染学生、影响学生，从而不断提高班级建设的整体质量。具体来说，班训与班级口号的制定不应仅限于班主任的单方面设计，而应通过全班讨论、集体决定，确保其能够反映班级成员的共同价值追求和行为规范，这不仅能使学生从心底认同班级文化，还能在班级中形成积极的氛围。与此同时，通过定期的主题班会、班级演讲等形式，班主任可以对班训和班级口号进行深度解读，引导学生思考其中的核心价值，使其内化为自己的行为指南。例如，班主任可以围绕“责任、创新、合作”等核心素养进行主题讨论，通过讨论帮助学生理解这些价值观在日常学习和生活中的实际意义。此外，班级精神的凝练不仅要体现在语言上，还要通过具体的行动来体现，班主任要鼓励学生在集体活动中践行班级精神，通过这种方式，精神文化能够成为学生行为的内在动力，这对培养其责任感、集体主义精神等核心素养是十分重要的。需要强调的是，为了进一步营造和谐的精神文化氛围，班主任还可以通过举办丰富

多彩的班级文化活动来激发学生的参与感和集体认同感。通过文化节、读书分享会、主题征文比赛等活动，不仅能让学生展示自我，还能提升其文化素养和审美情趣。与此同时，树立班级榜样，宣传优秀学生的事迹，也是培养积极班级文化的有效手段，榜样的力量不可忽视，通过榜样的引导，学生能够更加清楚地认识到自身的优点和不足，并在日常学习中向榜样看齐，这有助于形成更加积极向上的班级风气。

### （三）构建民主科学的班级制度

班级制度是班级文化的重要组成部分，其对学生的行为规范与班级管理起着至关重要的作用。然而，要想确保制度的有效性和公正性，班主任需要通过民主和科学的方式进行制度的构建。在班级制度的制定过程中，学生应当充分参与，班主任可通过班会、问卷调查等形式收集学生的意见与建议，从而确保制度符合学生的实际需求，且具有广泛的适用性。例如，在讨论班级纪律时，班主任可以邀请学生共同商讨具体的规范，并设立公平、公正的奖惩机制，确保制度的透明度和可操作性。通过这种参与式的制定过程，学生能更好地理解制度的意义，也能增强对制度的认同感和执行力。此外，班级规章制度不仅要制定清晰，还应当与核心素养的培养目标相契合，具体可以通过制度鼓励学生进行自我管理和集体协作，从而培养他们的自主性、规则意识与责任感。除此之外，为了确保制度的有效执行，班主任还应带头遵守班级规章，起到榜样作用，并定期对制度执行情况进行检查和评估。制度的执行不应仅仅依赖于班主任的监管，建立民主监督机制，鼓励学生主动参与制度执行的监督，这样才能够发现并及时解决制度执行中存在的问题。为此，班主任可以设立班级监督小组，由学生代表组成，负责检查班级纪律的执行情况，并提出改进建议。通过这种方式，学生能够培养独立思考和问题解决能力，同时增强班级成员之间的集体责任感和合作意识，进一步促进班级制度的规范化和民主化发展。

### （四）开展丰富多彩的文化活动

文化活动是班级文化建设的重要载体，通过有针对性和多样化的文化活动，班主任可以帮助学生在实践中提升核心素养。在实践过程中，班主任可以结合学生的兴趣与发展需求设计一系列主题教育活动，如文明礼仪

教育、社会实践活动、科技创新活动等，这些活动不仅能够提升学生的社会责任感和创新能力，还能帮助他们在实际操作中培养团队协作和沟通能力。比如，在开展社会实践活动时，班主任可以组织学生参观历史遗址、参与志愿服务等，这些活动能够帮助学生深入理解社会和文化现象，并通过亲身实践增强其社会责任感与服务意识。此外，社团活动也是提升学生综合素养的重要平台。在班级日常管理当中，班主任可以支持学生创建和参与各类社团，如文学社团、艺术社团和体育社团等，这些社团为学生提供了展示个性、锻炼领导力和合作精神的机会。通过小组合作项目、班级竞赛等形式，学生可以在活动中学会沟通、协作与创新，从而在提高个人能力的同时增强班级凝聚力和团队精神。社团活动不仅丰富了学生的课外生活，还为他们提供了多样的成长路径，最终为班级文化建设注入了新的活力。

### 结语

综上所述，初中班级文化建设在推动学生核心素养发展的过程中发挥着重要的作用，班主任应根据学生的身心特点与成长需求，精心设计并实施富有教育意义的班级文化活动。通过物质文化、精神文化和制度文化的全面建设，能够激发学生的学习潜力，同时也能培养其创新精神、团队合作及社会责任感，这对促进学生的全面发展是十分重要的。希望本文提出的策略能够为广大初中班主任提供有效的理论支持与实践指导，从而推动初中班级文化建设的进一步发展。

### 参考文献

- [1] 王洪亮. 基于核心素养的初中班级文化建设探索[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(08): 50-51.
- [2] 李梓琳. 论初中班主任在班级文化建设中的角色与作用[J]. 中学教学研究, 2022, 36(12): 45-46.
- [3] 张倩. 核心素养背景下初中班级文化建设的路径分析[J]. 基础教育研究, 2022, 19(05): 26-28.
- [4] 赵启东. 核心素养视域下的初中班级文化建设对策研究[J]. 教育发展研究, 2023, 44(03): 72-74.
- [5] 陈伟. 初中班主任在班级文化建设中的实践策略[J]. 教师教育学报, 2022, 41(06): 40-41.
- [6] 徐海涛. 核心素养导向下的初中班级文化建设与教育创新[J]. 教育研究与实验, 2023, 38(09): 18-20.