

# 数字化背景下基于 OBE 理念的线上线下混合式教学研究

## ——以《大学英语（1）》课程为例

王柯瑾

云南工商学院

**摘要：**随着信息技术的高速发展和教育教学改革的持续推进，推进数字化教学已成为当前教改的重要方向。在此背景下，大学英语教学面临着前所未有的机遇与挑战，亟需改革以适应新时代的教学要求。本研究以云南工商学院《大学英语（1）》课程为例，通过问卷调查、访谈和课堂观察等方法，探讨数字化背景下基于 OBE 理念的线上线下混合式教学模式的实践与优化。通过研究发现，尽管该课程已实施混合式教学模式，但仍存在如教学目标单一、数字化资源利用不足及学生学习成效差异较大等问题。为解决这些问题，本研究提出了包括明确教学目标、优化混合式教学模式、加强教师数字化培训及为学生提供个性化学习支持等一系列优化建议，以期能够提升大学英语课程的教学质量及学生的语言应用能力和综合素质，并为其他高校的英语教学改革提供有益的参考和借鉴。

**关键词：**数字化背景；OBE 理念；线上线下混合式教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.197

### 引言

随着信息技术的高速发展和教育改革的持续推进，数字化教育已成为现代教育改革的重要方向。在这一背景下，大学英语教学面临着前所未有的机遇与挑战。一方面，数字化技术为英语教学提供了丰富的教学资源 and 多样化的教学手段，能够更好地满足学生个性化学习的需求。另一方面，传统的教学模式已无法适应新时代的教学要求，教学改革势在必行。大学英语课程肩负着培养学生英语语言能力和跨文化交际能力的重要使命，但当前教学实践仍存在诸多问题，严重影响着教学质量。

以成果导向教育理念（Outcome-Based Education, 简称 OBE）强调以学生的学习成果为导向，注重培养学生的综合素质和实际应用能力，这与当前教育改革的方向高度契合。正如 Spady (1994) 所指出的，OBE 理念的核心在于“反向设计，正向施工”，即从期望的学生学习成果出发，逆向设计课程体系和教学方法，最终通过正向实施确保教学目标的达成。这种理念不仅关注知识的传授，更注重学生能力的培养，为大学英语教学改革提供了新的思路和方法。

有鉴于此，本研究将深入探究云南工商学院《大学英语（1）》课程的教学现状，揭示存在的问题，并提出针对性的优化策略，以期能够激发学生的学习兴趣，提升大学英语教学质量。同时，为其他高校的英语教学改革提供参考和借鉴，推动大学英语教学在持续发展。

### 一、文献综述

OBE 理念的核心在于以学生的学习成果为导向，通过明确的教学目标设计、多样化的教学活动和持续的评估反馈，确保学生能够达成预期的学习成果。该理念强调教学设计的反向设计和正向施工，即从期望的学生学习成果出发，逆向设计课程体系和教学方法，最终通过正向实施确保教学目标的达成。正如 Zhao (2020) 所指出的，OBE 理念能够有效提升教学质量和学生的学习体验，因为它不仅关注知识的传授，更注重学生能力的培养。

混合式教学（Blended Learning）则强调传统课堂教学与网络教学的有机结合，通过线上自主学习和线下互动教学的融合，充分发挥两种教学方式的优势，提升教学效果。混合式教学的优势在于能够整合线上自主学习和线下互动教学的优点。线上教学通过丰富的数字化资源和灵活的学习时间安排，满足学生的个性化学习需求；线下教学则通过教师的引导和学生的互动，深化学生对知识的理解和应用（Garrison & Vaughan, 2008）。在混合式教学中，教师需要精心设计线上和线下教学，确保两者很好地衔接。

数字化教育技术为教学提供了丰富的资源和多样化的教学手段。它强调利用信息技术优化教育资源配置，创新教学方法和评价体系。通过智能教学系统和在线评估工具，实时追踪学生的学习情况，提供个性化的学习

支持, 满足学习需求。Means 等 (2013) 的研究表明, 数字化教学工具能够显著提升学生的学习动机和学习效果, 尤其是在语言学习中, 数字化资源能够为学生提供丰富的学习情境和互动机会。

近年来, OBE 理念与混合式教学的结合已成为教育研究的热点之一。李明 (2021) 指出, OBE 理念为混合式教学提供了明确的目标导向, 能够有效提升教学效果。刘洋 (2022) 通过研究发现, 基于 OBE 理念的混合式教学模式能够显著提高学生的自主学习能力和综合素质。然而, 现有研究多集中于理论探讨, 缺乏针对英语类课程实践应用的探讨。有鉴于此, 本研究以云南工商学院《大学英语 (1)》课程为例, 深入分析教学现状, 揭示存在的问题, 并提出针对性的优化策略, 旨在构建一套基于 OBE 理念的线上线下混合式教学模式, 为大学英语教学改革提供参考和借鉴。

## 二、现状分析

本研究通过问卷调查、访谈和课堂观察, 对《大学英语 (1)》课程的教学目标、教学方法、数字化技术的应用情况以及学生的学习成效等进行研究:

在教学目标设定方面, 老师们能够明确设定语言知识传授的目标, 但在培养学生语言应用能力、跨文化交际能力和自主学习等方面仍存在不足。通过问卷调查和访谈发现, 部分教师对 OBE 理念的理解不够深入, 教学目标与学生学习成果之间的关联性较弱。多数教师仍将教学重点放在词汇和语法等基础知识的讲解上, 从而忽视了学生语言运用能力和综合素质的培养。对 46 名任课教师进行的问卷调查结果显示, 仅有 30.4% 的教师认为其教学目标能充分涵盖学生实际应用能力、跨文化交际能力和自主学习能力的培养。在访谈中, 初级职称组中有 22.9% 的教师表示对 OBE 理念的理解不够深入, 在制定教学目标时仍侧重于基础知识的讲解, 同时, 很难将其与学生学习成果关联。而课堂观察结果显示, 在随机抽取的 10 节课堂中, 约 70% 的课堂时间用于词汇、句型或语法的讲解, 与语言运用和综合素质培养相关的活动仅占 30% 的课堂时间。这表明当前教学目标在培养学生综合素质方面存在明显不足, 与 OBE 理念的要求存在较大差距, 不利于培养学生的综合能力。

在教学方法方面, 尽管线上线下混合式教学模式已在课程中实施, 但教师对数字化教学资源的利用程度参差不齐。部分教师仍以传统课堂教学为主, 而线上教学环节的设计不够丰富, 未能充分调动学生线上自主学习的积极性。一些教师仅将线上平台作为作业布置和提交的工具, 未充分利用其即时互动和个性化学习的功能。问卷调查显示, 43.5% 的教师经常使用线上平台的互动功能, 如蓝墨云轻直播讨论和头脑风暴等; 而 26.1% 的教师表示仅将线上平台作为作业布置和提交的工具。此外, 调查发现, 27.8% 的教师对平台功能掌握不熟练, 64.8% 的教师认为资源更新不及时。这不仅影响了学生对数字化教学资源的学习兴趣和利用率, 也限制了混合式教学模式的实施效果。同时, 通过课堂观察发现, 部分教师虽然使用了数字化平台, 但学生参与度较低, 且参与互动的效果不佳, 高质量参与率仅为 35%, 这严重影响了教学效果的提升。

学生的学习成效也存在个体差异。通过问卷调查发现, 学生对混合式教学模式的接受度较高 (结果显示接受度为 78.3%), 但自主学习能力和学习积极性的差异影响了整体学习效果。依据学生的平时作业成绩和阶段性测试成绩综合分析, 成绩呈现明显的两极分化。自主学习能力强学生, 其平均成绩比依赖线下课堂的学生高出约 15 分。通过访谈发现, 部分学生在线上学习时缺乏明确的学习目标和有效的学习引导, 学习态度消极, 经常出现拖延或敷衍了事的情况。此外, 在小组合作学习中, 也存在分工不合理、成员参与度参差不齐的情况。通过调查发现, 约有 20% 的学生在小组中参与度较低, 主要依赖少数积极成员完成任务, 这也在一定程度上影响了整体学习效果的提升。

## 三、优化建议

针对上述问题, 本研究提出了一系列优化建议, 以期能够提升《大学英语 (1)》课程的教学质量和学生的学习成效:

首先, 在教学目标方面, 建议进一步明确教学目标, 将语言知识传授与学生实际应用能力、跨文化交际能力、自主学习等方面相结合, 确保教学目标具有全面性和层次性。为此, 教师可以制定详细的学习成果指标体系,

明确每个单元、模块的学习目标及成果，并通过多样化的教学活动和评价方式，帮助学生达成学习目标。例如，在课程设计中，教师可以融入更多跨文化交际的案例分析和实践活动，引导学生将语言知识应用于实际情境中。同时，通过形成性和终结性评价相结合的方式，全面衡量学生的学习成效。

其次，在教学方法上，建议优化混合式教学模式，线上环节应重视学生的自主学习和在线讨论，通过开发丰富的在线学习资源，如微课视频、在线练习和讨论区等，引导学生积极参与自主学习和在线讨论；线下环节则可以设计更多地课堂互动活动，通过小组讨论、角色扮演和情景对话等方式，深化学生对所学知识的理解和应用。例如，教师可以设计基于真实情境的情景任务，让学生分小组完成，以提高学生的语言实际运用能力和团队协作能力。同时，教师可以采用“线上预习+线下讲解+线上巩固+线下拓展”的教学模式，实现线上与线下的有机融合。

此外，在数字化教学资源与平台的利用上，学校可以加强教师的数字化教学培训，优化数字化教学资源开发与更新机制，确保数字化资源的丰富性、及时性和实用性。例如，学校可以定期组织教师参加数字化教学培训，邀请专家进校进行示范和指导，帮助教师熟练掌握数字化平台的各项功能。同时，学校可以建立教学资源更新的激励机制，鼓励教师及时更新线上教学资源，确保学生能够获取最新的学习材料。教师本人也应该积极地适应数字化教学的趋势，不断提升自身的数字素养和教学技能。例如，教师可以利用课余时间，通过在线课程、专业研讨会、教育论坛等方式，学习最新的数字化教学工具和方法，如虚拟现实（VR）在教学中的应用，以及人工智能辅助教学的实践案例等。通过不断学习，拓宽自己的教学视野，为课堂教学注入新的活力。

此外，为提升学生的学习成效，教师可以利用数字化平台为学生提供个性化学习支持。通过数字化教学平台实时追踪学生的学习进度和情况，分析学生的学习行

为和难点，进而通过平台为学生推送个性化的学习资源和路径，满足不同学生的“个性化”学习需求。例如，对于基础相对薄弱且学习进度较慢的学生，可以推送更多的基础练习和讲解视频；对于基础相对扎实且学习进度较快的学生，则可以提供拓展阅读材料和更高难度的练习。同时，通过在线平台及时反馈学生的学习情况，并根据反馈结果进行针对性的教学干预，帮助学生解决学习中的痛点和难点。

### 结语

通过这些优化措施，希望能够进一步提升《大学英语（1）》课程的教学质量和学生的学习成效，为大学英语教学改革提供有益的参考。

### 参考文献

- [1] Huimin Zhao. A Study of College English Teaching Mode Based on OBE Concepts [J]. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2020, 1 (505), 453-457.
- [2] Garrison, D. R., Vaughan, N. D. *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines* [M]. San Francisco: Jossey-Bass, 2008.
- [3] Spady, W. G. Outcome-based education: Critical issues and answers [J]. *Educational Leadership*, 1994, 51 (5), 12-16.
- [4] 陈静, 周伟. 基于 OBE 理念的课程评估体系构建 [J]. *教育评估与评价*, 2023, 5 (2), 45-56.
- [5] 李明. 成果导向教育理念下的大学英语教学改革研究 [J]. *外语教学与研究*, 2021, 43 (2), 56-68.
- [6] 刘洋. OBE 理念下的混合式教学模式创新研究 [J]. *教育研究*, 2022, 43 (5), 123-135.
- [7] 张安富. 基于 OBE 理念的课程目标、毕业要求及培养目标达成度评价 [J]. *高教发展与评估*, 2024, 40 (06), 1-11+119.

基金项目：数字化背景下基于 OBE 理念的《大学英语（1）》线上线下混合式教学研究（编号：JXTW-2404GS15）。