

中职语文课程思政元素挖掘与教学设计创新研究

王峰

绥德县职业技术教育中心

摘要：本文聚焦中职语文课程思政元素挖掘与教学设计创新展开深入研究。中职语文教材犹如一座思政宝藏，蕴含着爱国主义、职业道德、文化自信等丰富元素。然而，当前教学设计存在思政融合不足、元素挖掘不深、方法缺乏针对性、评价忽视思政成效等问题。基于此，本文深入剖析并提出创新策略，力求激活课程育人活力，达成知识传授与价值引领的深度融合，助力中职学生全面发展，为中职语文教学改革注入新动力。

关键词：中职语文；课程思政元素；教学设计创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.075

引言

在新时代教育背景下，课程思政成为职业教育改革的重要方向。中职语文作为基础学科，不仅承载着传授语文知识的任务，更蕴含着丰富的思想政治教育资源。深入挖掘中职语文课程中的思政元素，创新教学设计，对于培养德技并修的高素质技术技能人才具有重要意义。然而，当前中职语文教学在思政元素挖掘与教学设计方面仍存在诸多不足，如思政元素挖掘不深入、教学方法单一等。因此，开展中职语文课程思政元素挖掘与教学设计创新研究具有重要的现实意义。

一、中职语文课程思政元素挖掘

（一）传统文化元素挖掘

中职语文教材中蕴含着大量优秀的传统文化作品，如诗词、散文等。这些作品承载着中华民族的精神追求与价值观念，是中华民族智慧的结晶。例如，李白的诗歌体现了豪迈奔放、积极进取的精神，其“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”的诗句，激励着无数人在困境中勇往直前；杜甫的诗作反映了忧国忧民的情怀，“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”彰显了他心系苍生的博大胸襟。在教学过程中，教师应深入挖掘这些传统文化元素，引导学生感受古人的智慧与情感。可以通过组织诗词朗诵会、传统文化主题班会等活动，让学生在亲身体验中感受传统文化的魅力，培养学生的民族自豪感和文化自信。通过学习传统文化，学生能够更好地理解中华民族的优秀传统，传承和弘扬民族精神，让古老的智慧在新时代焕发出新的活力。

（二）爱国主义精神元素挖掘

许多中职语文课文展现了不同历史时期仁人志士的爱国主义精神。从古代岳飞的“精忠报国”，他一生征战沙场，为保卫国家领土完整和人民安宁，不惜牺牲自己的生命，其忠诚与勇敢令人敬仰；到近代革命先烈为民族独立和解放事业抛头颅、洒热血，像方志敏在狱中

写下《可爱的中国》，表达了对祖国深深的热爱和对未来的美好憧憬；再到现代建设者为国家繁荣富强无私奉献，如“杂交水稻之父”袁隆平，为了实现“把饭碗掌握在中国人自己手上”的梦想，几十年如一日地奋斗在田间地头。这些故事都是生动的爱国主义教材。教师可以通过讲解这些课文，引导学生体会爱国主义的深刻内涵，激发学生的爱国热情。可以开展爱国主义主题演讲比赛、参观爱国主义教育基地等活动，让学生在实践中培养家国情怀和社会责任感，使学生明白个人的成长与国家的发展息息相关，只有国家繁荣昌盛，个人才能有更好的发展。

（三）职业道德与职业素养元素挖掘

中职语文教材中也有不少涉及职业道德与职业素养的内容。一些文章通过讲述职场故事，展现了敬业、诚信、合作等职业道德的重要性。例如，有的故事讲述了一位普通的工人，他几十年如一日坚守在自己的岗位上，精益求精，不断提高自己的技术水平，为企业的生产和发展做出了重要贡献，这体现了敬业精神；还有的故事描述了一位商家，始终坚守诚信经营的原则，不欺诈顾客，赢得了良好的口碑和长久的生意，这彰显了诚信的价值；另外一些故事则展现了团队合作的力量，在面对复杂的项目时，团队成员相互协作、相互支持，最终成功完成任务，这说明了合作在职场中的关键作用。教师可以结合这些内容，引导学生树立正确的职业观和价值观。可以通过开展职场案例分析、模拟职场活动等方式，培养学生的职业精神和职业素养。让学生明白在未来的职业生涯中，不仅要具备专业技能，更要具备良好的职业道德，这样才能在激烈的职场竞争中立足，赢得他人的尊重和信任，为社会做出贡献。

二、中职语文课程思政教学设计存在的问题

（一）教学目标设定思政融合不足

当前中职语文教学目标多侧重于语文知识与技能的

传授，对思政教育的融入明显不够重视。在传统的教学观念里，教师往往将教学目标局限于字词理解、语法运用、文章赏析等语文专业知识范畴，认为只要学生掌握了这些知识和技能，教学任务就算完成。教学目标中缺乏明确的思政教育要求，就像航行缺少了灯塔指引，导致在教学过程中思政教育与语文教学“两张皮”。教师在备课和教学过程中，满脑子都是如何把语文知识点讲清楚、让学生考出好成绩，而忽略了挖掘语文课程中丰富的思政元素。比如，在讲解一篇蕴含深厚人文关怀的课文时，教师只关注修辞手法和段落结构分析，却没有意识到可以借此引导学生培养关爱他人、尊重生命的价值观，无法将思政教育目标贯穿于教学的全过程，使得语文课程失去了应有的育人深度。

（二）教学内容思政元素挖掘不深入

部分中职语文教师在教学过程中，对教材中的思政元素挖掘不够深入，仅仅停留在表面。许多教师没有充分认识到语文教材是一座思政教育的宝库，里面蕴含着丰富的爱国主义、集体主义、职业道德等思政元素。他们只是简单地提及一些与思政相关的内容，如同蜻蜓点水，没有进行深入的分析 and 讲解。例如，在讲解一些具有历史背景的课文时，教师只是简要介绍历史事件的时间、地点、人物等基本信息，而没有引导学生思考其中蕴含的爱国主义精神或民族精神。学生只是被动地接受了一些历史事实，却无法真正理解和体会其中所承载的情感和价值观，使得思政教育流于形式。长此以往，学生难以从语文学习中获得思想上的启迪和精神上的滋养。

（三）教学方法缺乏思政教育针对性

传统的教学方法在中职语文教学中占据主导地位，这些方法往往注重知识的灌输，缺乏对学生情感、态度和价值观的培养。在思政教育方面，教学方法的针对性严重不足。教师在课堂上习惯于以讲授为主，滔滔不绝地讲述知识点，学生则像容器一样被动接受知识，缺乏互动和参与。这种单向的知识传递方式，无法真正将思政教育内化于心。学生只是机械地记住了教师所讲的内容，却没有真正从内心深处产生共鸣。而且，教学方法单一，不能根据不同的思政元素和教学内容选择合适的教学方法。比如，在讲解关于诚信的课文时，教师依然采用传统的讲授法，而没有结合现实生活中的诚信案例，组织学生进行讨论和分析，导致学生对诚信的理解仅仅停留在理论层面，无法将其转化为实际行动，影响了思政教育的效果。

（四）教学评价忽视思政教育效果

目前中职语文教学评价主要侧重于学生的语文成绩，如考试成绩、作业完成情况等，对思政教育效果的评价

重视不够。教学评价体系就像一把尺子，它衡量着教学的各个方面，但当前这把尺子却存在明显的偏差。教学评价体系中缺乏对学生在情感、态度和价值观方面变化的评价指标，这使得教师无法全面、客观地反映思政教育的成效。在考试中，大多是考查学生对语文知识的掌握程度，很少涉及对学生思想观念、道德品质等方面的考察。这就导致教师在教学过程中只关注学生的语文知识掌握情况，而忽视了思政教育的实施和效果。教师为了提高学生的成绩，将大量的时间和精力投入到知识点的讲解和练习中，却无暇顾及学生思想上的成长和变化，不利于课程思政的深入推进，也无法培养出德才兼备的高素质人才。

三、中职语文课程思政教学设计创新策略

（一）优化教学目标，强化思政融合

在设定中职语文教学目标时，将思政教育目标与语文知识、技能目标有机融合是提升课程思政质量的关键。传统的中职语文教学目标往往过于侧重语文知识点的掌握和技能的训练，忽视了对学生思想观念和价值取向的培养。而课程思政理念的提出，要求我们必须重新审视教学目标，将思政教育目标融入其中。明确每篇课文或每个教学单元在思政教育方面的具体要求，能够让教师在教学过程中有的放矢。比如爱国主义情感的培养，在讲解涉及祖国大好河山、民族英雄事迹的课文时，就应将这一目标细化到教学的各个环节。职业道德教育方面，对于职场主题的课文，要设定引导学生树立正确的职业观、敬业精神等目标。文化自信的培养则可以贯穿于古诗词、传统文化经典等课文的教学中。将培养学生的爱国主义情感、职业道德、文化自信等思政目标贯穿于教学全过程，意味着从课程的导入到知识的讲解，再到作业的布置和评价，都要时刻体现思政元素。以讲解古诗词为例，不能仅仅满足于让学生掌握诗词的赏析方法和技巧，如分析诗词的意象、修辞手法等。更重要的是要引导学生体会诗词中蕴含的爱国主义精神或传统美德。像岳飞的《满江红·写怀》，“壮志饥餐胡虏肉，笑谈渴饮匈奴血”展现了诗人强烈的爱国情怀和抗金决心。教师可以引导学生感受这种精神，并结合当下的时代背景，让学生明白爱国主义在不同时期的具体表现，使学生在学语文知识的同时，受到思政教育的熏陶，实现知识传授与价值引领的统一。

（二）深入挖掘教学内容，丰富思政元素呈现

中职语文教师要深入研究教材，充分挖掘其中的思政元素，并将其以生动、形象的方式呈现给学生。教材是教学的依据，其中蕴含着丰富的思政资源，但这些资源往往隐藏在文字背后，需要教师去深入挖掘。教师要

像寻宝者一样，不放过任何一个可能蕴含思政元素的细节。在挖掘过程中，要结合课文的时代背景、作者的经历和创作意图等方面进行分析。可以采用故事化、情境化的教学方法，将思政元素融入到具体的教学情境中。故事具有强大的感染力和吸引力，能够让学生更容易理解和接受思政内容。例如，在讲解关于革命历史的课文时，教师可以通过播放相关的影视资料，如《建党伟业》《建国大业》等影片的片段，让学生直观地看到革命先辈们在艰苦的环境中为了国家和民族的利益而奋斗的场景。同时，讲述革命故事也是很好的方式，像刘胡兰面对敌人的铡刀英勇就义、董存瑞舍身炸碉堡等故事，能够让学生深刻感受到革命先辈的英勇事迹和爱国情怀。情境化教学则可以创设与课文相关的情境，让学生身临其境地体会其中的思政内涵。教师还可以结合现实生活，引导学生思考思政元素在当代社会的意义和价值。比如，在讲解传统美德相关的课文后，让学生讨论在现实生活中如何践行这些美德，如何将古人的智慧运用到现代生活中，增强思政教育的现实针对性和实效性。

（三）创新教学方法，增强思政教育吸引力

为了增强中职语文课程思政教育的吸引力，教师要创新教学方法。传统的教学方法往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，这种方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，也不利于思政教育的有效开展。采用小组合作学习、项目式学习、角色扮演等教学方法，能够让学生在参与中学习和体会思政内涵。小组合作学习可以促进学生之间的交流与合作，培养学生的团队精神和沟通能力。在讲解职场主题的课文时，组织学生进行角色扮演，模拟职场场景，如招聘面试、项目合作等。学生在扮演不同角色的过程中，能够亲身体会职业道德和职业素养的重要性。比如，扮演招聘者要了解如何公平公正地选拔人才，扮演应聘者要展现自己的专业能力和诚信品质。项目式学习则可以让以小组为单位完成一个与课文相关的项目，如制作关于传统文化的手抄报、编写关于革命历史的剧本等。在这个过程中，学生需要查阅资料、分工合作，不仅能够加深对课文的理解，还能培养实践能力和创新精神。此外，还可以利用现代信息技术，如多媒体教学、在线教学平台等，丰富教学资源，拓展教学空间。多媒体教学可以通过图片、音频、视频等多种形式呈现教学内容，使思政教育更加生动形象。

（四）完善教学评价，注重思政教育成效

建立科学、全面的中职语文教学评价体系，将思政教育效果纳入评价范围是保障课程思政实施效果的重要举措。传统的中职语文教学评价主要侧重于学生的语文

成绩，如考试成绩、作业完成情况等，这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习情况和思政教育的成效。除了评价学生的语文成绩外，还要关注学生在情感、态度和价值观方面的变化。情感、态度和价值观是学生内在的品质，难以通过简单的考试来衡量，因此需要通过多种方式进行评价。可以通过课堂表现来观察学生对思政问题的发言情况，了解其思想认识的变化。在课堂上，教师可以提出一些与思政相关的问题，如对爱国主义的看法、如何培养职业道德等，鼓励学生积极发言。通过学生的发言，教师可以了解他们对这些问题的理解和态度，及时发现学生思想上的偏差并给予正确的引导。作业也是评价的重要方式之一，除了语文知识的作业外，还可以布置一些与思政相关的作业，如写一篇关于传统美德的感悟、分析一个职场案例中的职业道德问题等。小组讨论可以培养学生的合作能力和思维能力，在讨论过程中，学生可以相互交流观点，共同探讨思政问题。教师可以通过观察学生在小组讨论中的表现，评价他们的团队协作精神和思维深度。实践活动则能够让学生在实践中展现自己的思政素养，如参加志愿者活动、社会调研等。通过这些活动，评价学生在团队合作、社会责任感等方面的表现。

结语

中职语文课程思政元素挖掘与教学设计创新是一项长期而艰巨的任务。通过深入挖掘中职语文课程中的传统文化、爱国主义精神、职业道德与职业素养等思政元素，并针对当前教学设计存在的问题，采取优化教学目标、深入挖掘教学内容、创新教学方法、完善教学评价等创新策略，能够有效实现中职语文课程思政的目标。这不仅有助于提高学生的语文素养，更能培养学生的思想政治素质，为学生的全面发展奠定坚实基础。在未来的教学中，教师应不断探索和实践，推动中职语文课程思政建设取得更大成效。

参考文献

- [1] 崔佳佳. 职业教育“课程思政”教学改革的路径探究[J]. 职教通讯, 2019(4): 44~48.
- [2] 刘泽江.“课程思政”视域下中职大学语文教学探索[J]. 沙洲职业工学院学报, 2019(2): 43.
- [3] 陈全堂. 中职语文课程思政教学路径探析[J]. 河南教育(职成教), 2020(21).
- [4] 师培联盟.“一依据、三结合、四融入”挖掘课程思政元素.[J] 职教工科教研. 2021(11).
- [5] 李焦. 课程思政——入微入味.[J] 职教工科教研. 2021(8).