

新时代高职院校立足于协同育人思政课教师角色研究

张莹婷 普云霞

昆明幼儿师范高等专科学校

摘要: 新时代的高职院校以协同育人为根本,致力于多元化思想政治教育,帮助大学生扣好人生中第一颗纽扣,为社会主义现代化教育强国建设提供了坚实的思想保障和人才支撑。本文通过探寻协同育人的新模式,研究如何各方协同发展提升育人实效。探讨在协同育人新模式下高职院校思政课教师构建科学全新角色,为学生引路、助力,使得教师能够在实践中拓展育人思维、符合育人目标、挖掘育人实践深度提供新模式,从而满足职业教育高质量发展的内在需求。

关键词: 思政课教师; 协同育人; 角色定位

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.224

引言

新时代下高职院校为了做好协同育人思想政治工作,思政课教师的角色定位也呈现出多元化、综合化的特点。高职院校思政课教师是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的帮助者,是引导大学生坚定理想信念的领航者,是向大学生传播党的理论和路线方针政策宣传者,是培养大学生政治素养和政治敏锐性、提升道德品质和道德实践能力、正确认识时代责任和历史使命的建设者。高职院校思政课教师通过课堂解读国家重大战略部署,让大学生能及时了解国家发展方向,积极投身于国家建设,激发大学生爱国情怀和民族自豪感。也在课余帮助大学生应对学习、生活和成长过程中遇到的困惑和压力,根据不同大学生提供个性化成长建议及帮助。

国内相关学者对于高职院校思政课教师对学校思想政治教育工作均有促进作用,刘岩认为,高职院校深入挖掘辅导员、思政课教师与专业课教师“三支队伍”结合,有利于高职院校育人工作的实效提升,有利于三支育人队伍共同成长,有利于高职院校全体教工协同育人的全面实现。侯振中认为,高职院校思政教育协同育人机制,就是以培养德业双修的社会主义建设者和接班人为目标,借助一定的平台载体相互协调、相互影响、整体施教、同向同行,共同完成立德树人职责的过程,是应对国家对人才培养新要求、新标准的必然选择。

一、高职院校协同育人的必然性

关于2020年教育部印发的《教育部等八部门关于加快构建高职院校思想政治工作体系的意见》强调加快构建高职院校思想政治工作体系,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键,全面提升高职院校思想政治工作质量。构建

全校齐抓教师思想政治素质的工作体系,打造高素质思想政治工作者,推动形成协同育人机制。

新时代下为高职院校思想政治工作更好提质增效,习近平总书记强调:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”通过协同育人可以最大限度的处理好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的基本问题。在开放共享多元的新时代下,马克思主义实践观促使下高职院校思政课教师与辅导员进行协同育人、协同育学、协同育事,思政课教师主要依托课堂对大学生搭建理论知识体系,辅导员利用课外进行服务管理,有效的从课堂内外有效解决大学生困惑,及时把握大学生思想动态,构建人生观和价值取向,让青年大学生肩负起中华民族伟大复兴的光荣使命。高职院校作为培养人才的核心场所,精确地定位并落实将党的二十大精神有效融入大学生思想政治教育的思维策略与实施路径,高职院校全新的协同育人模式不但丰富发展了相关研究理论,也进一步拓宽各部门、全教师的育人实践思路,使得各系统、各要素之间更紧密联系,在统筹协调中全面提升育人实效。在持续推动思想政治理论课程的创新与改革,进一步增强大学生思想政治教育的时代感与吸引力,为大学生照亮前行的道路。

二、高职院校思政课教师角色分析

新时代下高职院校思政课教师在协同育人中到底应当承担哪些角色,在发挥育人作用时是否能够准确做到不同角色的立德树人作用,当下对于高职院校思政课教师角色分析定位至关重要。

(一) 知识的传播者

学校的核心任务就是育人,在教育的范畴内将相关知识进行传授,教师作为传授者有责任有义务搭建大学生逻辑体系、构建知识系统。思政课教师以第一课堂为主阵地,通过系统掌握马克思主义理论、习近平新时代

中国特色社会主义理论体系、哲学、中国化理论成果等学科知识,将这些理论知识转化为生动的教学内容,致力于培养人才的目的。高职院校思政课教师角色中以传授知识为主,但是不能单一灌输,要以大学生为中心开展思想政治教育教学工作。在当今复杂的大环境下,面对大学生们的各种困惑,教师更应当发挥深厚理论功底,将科学的理论知识讲深讲透讲清楚,结合当前社会变化规律,运用马克思主义科学的世界观和方法论来解决相关问题。

知识一直都不是单独割裂的,思政课教师在进行跨学科素养培养的过程中,可着力于思想政治教育学科的丰富性为构建“大思政”格局奠定学术思维以及黏合性结合。思政课教师突破本位学科思维模式,强化与其他学科纵横向联系,组建课程思政研究团队,开展跨学科集体教研、座谈会、交流学习会等,促进各学科教师共同提升知识跨界能力提升。

(二) 价值的引领者

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,教师需以马克思主义理论为指导,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定“四个自信”,抵御各种错误思潮的影响。对大学生知行合一行为意识培养思政课教师承担重要责任,在课堂教学中讲授相关思政原理知识内容,帮助大学生理解中国特色社会主义的本质特征和发展规律。在课堂内外,分析社会热点事件,在实践教学中融入社会主义核心价值观的养成与引导,并将其内化为大学生的行为自觉与价值认同,培养大学生的政治认同和社会责任感。打通国家、社会和学校三层培养模式,为高职院校价值观养成创造有利条件,思政课教师通过自身言行举止在教学和生活中潜移默化的感染大学生,真正落实先锋引领模范作用。

高职院校思政课教师在新时代下的人才培养目标下承担将文化自信弘扬下去,做好文化传承和创造的责任。在思政教育中将科学的社会主义意识形态通过教授哲学理论、政治思想、历史知识、法治体系知识等传递给大学生,这属于文化内容的传承。思政课教师在自身坚定信仰马克思主义和共产主义的基础上,对中华优秀传统文化、红色革命文化和科学社会主义先进文化的传播,坚定文化自信,在教育教学中更好诠释育人作用。

思政课教师要强化课程政治引领意识,坚持马克思主义指导原则,系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作;深度解构教材文本的价值意蕴,运用主题案例研讨与情境浸润教学相结合的模式,实现社会主义核心价值观的具象化传导;构建“理论-现实”联结机制,通过重大现实问题研讨框架引导大学生开

展辩证性价值分析,强化政治认同的学理支撑;创新话语叙事方式,建立青年亚文化语境下的意义转换模型,促进主流意识形态的认知内化;拓展实践育人载体,构建“红色资源+志愿服务+社会调研”三位一体的制度化实践教学体系。

(三) 成长的伴随者

在数字化浪潮席卷教育生态的当下,高职院校更以创新思维构建全时空育人场域,思政课教师作为思想政治教育的主体力量,深耕“大思政一体化”建设,教育实践贯穿马克思主义理论教育。在知识体系层面,系统解构意识形态领域的认知偏差;在实践转化层面,实现理论逻辑向实践逻辑的具身认知迁移。思政课教师通过教育数字化转型实现育人模式的结构变革;通过教育数字化转型实现育人模式的结构变革,将云端课堂与实体课堂有机衔接,运用虚拟仿真技术再现红色历史现场;通过新媒体平台打造“云端上的思政”,以青年喜闻乐见的短视频、互动话题等形式传播理论精华;在校园文化浸润中,他们指导学生理论社团开展时政探讨,组织主题辩论赛碰撞思维火花。严格遵循“三全育人”理念,与时俱进的陪伴始终坚守铸魂育人初心,既注重解答学生在学业规划、职业选择中的现实困惑,构建科学的世界观和方法论,培养胸怀“国之大事”的格局与担当,使马克思主义信仰如春风化雨般滋养青年心田,让听党话、跟党走的信念成为学生成长成才的内在自觉。

三、新时代高职院校思政课教师角色定位的实践发展

新时代下高职院校思想政治工作非常重要,突破专业限制完善知识体系,打通大思政一体化格局,不断在全过程育人中发挥优势,不断创新变革。总书记对思政课教师队伍提出的要求“信仰要坚定,学识要渊博,理论功底要深厚”,随着知识信息更新速度加快,思政课教师不仅掌握扎实的马克思主义理论专业知识、思想政治教育专业知识,还需要结合相关国家发展战略,了解各专业发展最新动向和前沿消息,另外还需要熟悉当代大学生学情、心理、职业规划等,这是对思政课教师提出的新高度、新要求。

(一) 做新时代的创新探索者

创新是一个国家、一个民族不断前进发展的动力,高职院校协同育人做好全校思想政治工作离不开创新为抓手。新时代思想政治理论课教师需在教育教学中创新实践中实现专业化发展,既要构建教学范式转型的实践路径,更要坚守铸魂育人的价值旨归。

创新教学方法维度,高职院校思政课的学科性质以诠释理论含义为主,讲通讲透讲明白是毋庸置疑的,但

如何通过讲授知识达到启发式教育的意义。启发式教育是一种来自中华文化发展中重视教义传承的一种思路，再遇到问题的时候，通过探索思考，运用掌握的思维体系和相关知识，找出问题核心，再思考的过程中学到新的知识。探究式教学方法以学生为主体，教师设定相关问题，通过学生自主学习后，主动思考、探索、发现并解决问题，创造性拓展思考模式。引导教学法通过思政课教师与学生身份互换，通过多种教学内容引导学生认清自己身份，明白自己承担的责任，积极投身参与到思政课教学中来，增强时效性。

拓展课程建设维度，以教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》为纲领，思政课教师组建相关团队，建立“经典文本精读-时政热点解码-红色资源活化”三位一体的内容架构形成较为有意义的系统对接所在社区或片区，针对当地实际需求，开发形成以“红色精神”为主题的特色课程模块，整合革命纪念馆、地方档案馆等实体资源，开发数字化教学资源库，将思想政治教育元素深度融入当地现代化发展建设中，构建新的人才培养方案。

（二）多元协同育人者

新时代高职院校的思政教育是一个系统工程，需要学校、家庭、社会等多方面的共同参与。因此，思政课教师在实践中需要丰富角色定位，从传授知识的教育者转变为多元协同育人的参与者。对于师资发展维度，近年来高职院校思政课教师趋向于年轻化，学历水平总体得到提升，但学科背景复杂、质量参差不齐、教育教学能力均存在短板。从学校层面来保障青年教师的选拔、培养、考核、评价等机制逐步健全，保障青年思政课教师提质增效。

构建“传帮带-单兵作战-团队力量”的成长机制，思政课青年教师由优秀教师、学科带头人、名师等以师徒制老带新，助力青年教师快速成长；在教育教学能力提升、教学竞赛取得成绩、科研成果增加显著等方面诠释传承结果；利用不同形式集体备课会研讨交流，发挥团队力量，助力每位思政课教师成长。

构建“理论研修-教学实训-学术创新”的螺旋式发展模型，依托马克思主义理论学科创新引智基地开展跨学科工作坊，运用行动研究方法对教学创新成效进行循证评估，培育出理论阐释能力与实践指导能力兼备的“双师素质”思政课教学团队。

构建起“知识传授-能力培养-价值塑造”深度耦合的育人新范式，为新时代思想政治理论课改革创新提供可复制的实践范式。教师应积极与学校其他部门、专业教师、辅导员等建立协同育人机制，形成思政教育的

合力。譬如，与专业教师合作，在专业课程中挖掘思政元素，实现思政教育与专业教学的深度融合；与辅导员配合，了解学生的思想动态和实际需求，有针对性地开展思政教育工作，整合社会资源开展思政教育活动。通过多元协同育人，思政课教师能够为大学生营造全方位、全过程的思政教育环境，提高思政教育的效果。

结语

在新时代职业教育类型化发展的宏大坐标系中，高职院校思政课教师的角色定位正呈现出多元化、综合化的特征。思政课教师角色的转型已成为顺应时代发展的必然趋势，他们转变为学生的引路人、推动者和创新者，以满足职业教育高质量发展的内在需求。思政课教师在培养高素质人才的过程中发挥重要作用。他们的职责不仅局限于传授专业知识，更涵盖引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在提升学生实践能力方面，策划并指导学生参与各类社会实践活动；在促进校园文化建设方面也发挥着不可忽视的作用。高职院校思政课教师的角色定位和转型很关键，培养高素质人才的过程中发挥着至关重要的作用，为社会主义现代化教育强国建设提供了坚实的思想保障和人才支撑。

参考文献

- [1] 刘岩, 蔡嘉鑫(通讯作者), 辛程, 冀雅君. 培育时代新人背景下高校辅导员与思政课、专业课教师协同育人研究[J]. 中国大学生在线, 2022, <https://dxs.moe.gov.cn/zx/a/fdy-bjtj-11sk/230410/1855629.shtml>.
 - [2] 侯振中. 高校思政教育协同育人机制的建构[J]. 《人民论坛》2020年11月(下).
 - [3] 高文兵, 张卫良. 思政课建设的历史经验与立德树人的时代使命[J]. 中国高等教育, 2020(22): 18-19.
 - [4] 张云. 新时代高校辅导员与思政课教师协同育人研究[J]. 成才, 2022(15): 27-28.
 - [5] 周小诗. “协同育人”理念下高校学生社会实践工作改进与探索[J]. 《电脑迷》, 2024年第6期, 134-136.
 - [6] 罗华香. 新时代高校教师协同育人: 内涵、困境与路径——基于辅导员与思政课教师、专业课教师的视角[J]. 豫章师范学院学报, 2022年10月第5期.
 - [7] 李丹. 新时代高校思想政治理论课教师角色定位研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- 基金项目: 本论文隶属2024年云南省教育厅科学研究基金项目“基于协同育人云南省高职院校思政课教师和辅导员队伍融合建设探究”(课题编号: 2024J1914)的阶段性的研究成果。