

基于立德树人理念的高职护理专业课程思政教育模式构建

宋江涛

盘锦职业技术学院

摘要：立德树人理念作为高等教育的根本任务，在高职护理专业课程思政建设中具有重要指导意义，课程思政教育模式的构建需要围绕职业素养与道德情操的培养，将思想政治教育融入专业课程教学全过程，通过分析高职护理专业的特点与育人目标，提出了以价值引领为核心，以能力培养为基础，以知识传授为载体的课程思政教育模式，该模式强调专业课程以及思政元素的有机融合，注重实践环节的德育渗透，建立多维度考核评价体系，形成全方位育人格局，研究结果对推进高职护理专业课程思政建设具有重要的理论与实践价值。

关键词：立德树人；高职护理；课程思政；教育模式；价值引领

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.023

引言

立德树人是高等教育的根本任务，也是新时代教育改革的重要方向，高职护理专业肩负着培养德才兼备，技能精湛的医疗卫生人才的重任，课程思政建设对实现这一目标具有重要意义，护理工作的特殊性决定了从业人员不仅需要扎实的专业知识与技能，更需要具备高尚的职业道德与人文情怀，因此，在专业课程中融入思政教育元素，构建科学有效的课程思政教育模式，对提升护理人才培养质量具有重要价值。

一、立德树人理念对高职护理专业课程思政的指导意义

立德树人理念作为新时代高等教育的根本遵循，对高职护理专业课程思政建设具有深远的指导意义，总书记强调：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人^[1]”，在高职护理专业人才培养过程中，课程思政建设需要以立德树人为根本，将价值塑造，知识传授以及能力培养有机统一，通过深入理解立德树人的内涵要求，明确护理专业课程思政的育人目标，探索实践路径，构建符合专业特色的课程思政教育体系。

（一）立德树人理念的内涵以及时代要求

立德树人理念强调以德育为先，能力为重，全面发展的教育理念，在高等教育领域，立德树人突出强调道德品质的养成以及人格的塑造，新时代背景下，立德树人的内涵体现在四个维度：政治认同维度强调增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；家国情怀维度注重培养爱国主义精神，增强民族自豪感与文

化自信；文化素养维度着力传承中华优秀传统文化，培育与践行社会主义核心价值观；职业素质维度强化职业道德，培养精益求精的工匠精神。

（二）高职护理专业课程思政的育人目标

高职护理专业课程思政的育人目标立足于护理专业特色以及职业要求，遵循《护理专业教学标准》与《职业院校专业人才培养方案指导意见》的具体要求，在专业核心课程中，基础护理技术课程培养严谨务实的工作作风与精准规范的操作能力；内科护理学强化救死扶伤的职业操守与科学严谨的临床思维；外科护理学注重精益求精的专业精神与沉着冷静的应急能力；急危重症护理突出临危不惧的责任担当与团队协作意识，在知识层面，课程思政教育致力于培养学生掌握扎实的护理专业理论知识与技能操作要领，在能力层面，着重培养学生的临床思维能力，人际沟通能力，应急处理能力与创新实践能力^[2]，在素养层面，重点培育学生的职业道德，专业情怀，人文关怀意识与奉献精神，育人目标的实现需要将思想政治教育元素融入专业课程教学，构建知识，能力，素养协同发展的培养体系。

（三）立德树人理念在课程思政中的实践路径

立德树人理念在课程思政中的实践路径体现为多层次，多维度的系统工程，在课程设置层面，构建专业课程以及思政元素深度融合的课程体系，将价值引领贯穿于课程教学全过程。具体实践案例包括：在无菌技术教学中融入“严谨求实”的科学精神，通过操作规范的示范与实践，培养学生一丝不苟的工作态度；在生命体征测量教学中渗透“以人为本”的服务理念，强调测量过

程中的人文关怀与沟通技巧；在临终关怀教学中植入人文关怀的职业素养，引导学生理解生命的价值与尊严，课程思政实践的评价体系包含四个维度：知识维度考核专业理论掌握程度，采用理论测试与案例分析相结合的方式；能力维度评估临床实践操作水平，通过技能考核与情境模拟进行测评；素养维度考察职业道德以及人文素质，结合临床实习表现与医患沟通情况进行评价；情感维度关注职业认同感以及使命感的培养，通过个人成长记录与职业生涯规划反映学生的价值认同，在教学设计层面，注重挖掘专业课程中蕴含的思政元素，设计符合认知规律的教学情境，选择典型案例作为价值引导的载体，在教学实施层面，运用多样化教学方法，激发学生自主学习积极性，引导学生在专业学习中实现价值认同，在实践环节，通过临床见习，实习等实践教学活

二、高职护理专业课程思政教育模式的构建基础

构建高职护理专业课程思政教育模式需要坚实的理论基础作为支撑，通过深入分析课程思政的理论依据，系统梳理护理专业课程中蕴含的思政元素，明确课程思政教育模式的构建原则，为后续教育模式的具体构建奠定基础。

（一）课程思政的理论依据

课程思政的理论基础源于马克思主义教育理论，建构主义理论，情境认知理论与课程整合理论，马克思主义教育理论强调教育以及社会发展的辩证关系，突出全面发展教育观，建构主义理论强调学习者在知识建构过程中的主体地位，为课程思政的教学设计提供方法论指导，情境认知理论突出知识学习的情境性特征，支持在真实的职业情境中开展思政教育，课程整合理论阐述了知识体系的内在联系，揭示了专业教育以及思想政治教育融合的可能性与必要性。在实践应用层面，认知发展理论阐明了学生价值观形成的规律，为课程思政的实施路径提供依据，医学人文精神理论强调医学价值取向以及职业伦理的统一，指导护理专业课程思政的价值引领，职业教育理论突出职业性以及思想性的统一^[3]，强调在专业技能培养过程中渗透职业道德教育，这些理论基础的有机统一，构成了课程思政教育模式的理论支撑体系。

（二）护理专业课程的思政元素分析

护理专业课程蕴含丰富的思政教育元素，通过系统分析可从专业理念，职业精神与人文关怀三个维度进行深入挖掘，专业理念层面体现了对生命价值的尊重与对

社会责任的担当，《内科护理学》中慢性病防治知识的教学渗透“预防为主”的卫生工作方针；《急危重症护理学》强调“生命至上”的人道主义精神；《社区护理学》突出“以人民健康为中心”的服务理念。

职业精神层面注重培养救死扶伤的崇高使命感，《外科护理学》中手术配合训练体现精准严谨的专业作风；《护理管理学》渗透医疗质量与患者安全的责任意识；《传染病护理学》中防控知识的教学彰显敬业奉献精神，在防控的典型案例中，展现护理工作者的“敢于担当，甘于奉献”的职业品格。

（三）课程思政教育模式的构建原则

课程思政教育模式的构建遵循“三全育人”总体布局，坚持系统性，整合性，实践性与创新性原则，系统性原则要求将课程思政纳入人才培养体系的顶层设计，依据《高等职业教育专业教学标准》与《护理专业认证标准》，制定系统的课程思政实施方案，在护理专业核心课程群中，明确各门课程的思政教育目标与具体实施路径，建立课程思政目标以及毕业要求的对应矩阵，整合性原则强调专业教育以及思政教育的有机融合，以《基础护理学》课程为例，在“无菌技术”单元教学中，将“严谨求实”的科学精神以及操作规范训练相结合；在“生命体征测量”单元中，将“以患者为中心”的服务理念融入实践操作，通过情境创设与案例分析，实现思政元素以及专业知识的自然统一，实践性原则突出“知行合一”的育人特色，在临床实践教学过程中，通过典型案例，情境模拟训练，医疗志愿服务等多样化形式，强化思政教育实效，建立校院合作实践基地，将思政教育延伸到临床实习全过程，组织学生参与社区健康教育与志愿服务，在服务实践中培养社会责任感，创新性原则注重教学方法与评价机制的创新，运用案例教学法，项目教学法，混合式教学等方法，增强课程思政的吸引力与感染力，建立过程性评价以及总结性评价相结合的考核体系，将思想政治素质，职业道德修养纳入学生综合素质评价。

三、高职护理专业课程思政教育模式的具体构建

构建高职护理专业课程思政教育模式是实现立德树人理念的关键环节，采用“四维一体”的模式设计，即价值引领，能力培养，知识传授与实践强化四个维度的有机统一，形成全方位，立体化的课程思政教育体系。

（一）构建“价值引领”的课程体系

价值引领的课程体系建设立足于护理专业特色，将

社会主义核心价值观, 护理职业精神与医学人文精神有机融入课程设置, 《健康评估》课程中渗透“以人为本”的服务理念, 培养关爱生命的职业情怀; 《急救护理学》强化“医者仁心”的职业道德, 培养救死扶伤的责任担当; 《护理心理学》突出同理心与人文关怀, 培养良好的职业素养^[4], 制定课程思政建设标准, 规范课程目标, 教学内容, 教学方法与考核评价各环节的思政要求, 建立课程思政资源库, 收集整理医学发展史上的重大事件, 杰出人物事迹与典型案例, 作为价值引导的教学素材, 开发融入思政元素的校本教材, 编写结合专业特色的思政案例集。

(二) 设计“能力导向”的教学内容

能力导向的教学内容设计以护理专业核心能力培养为目标, 将思政元素以及专业技能训练深度融合, 《基础护理学》实训中, 通过标准化病人模拟训练, 培养规范操作意识与职业素养; 《内科护理学》案例教学中, 选取医疗实践中的典型案例, 培养临床思维能力与职业判断力; 《护理礼仪》课程中, 通过情景模拟与角色扮演, 提升职业形象塑造与沟通能力, 创新教学内容呈现方式, 开发虚拟仿真教学资源, 通过信息化手段增强教学吸引力, 利用智慧课堂平台, 实现线上线下混合式教学, 设计课程思政专题活动, 如“优秀护士事迹分享”“医患沟通技巧大赛”“护理职业精神研讨”等, 提升思政教育实效。

(三) 创新“知行合一”的教学方法

知行合一的教学方法创新强调理论以及实践的统一, 采用“课堂讲授+案例分析+情境模拟+实践体验”的多元化教学模式, 在课堂教学中, 运用启发式, 讨论式, 案例式等教学方法, 激发学生学习主动性, 设计医疗实践中的伦理困境案例, 引导学生进行价值判断与道德思考, 开展形式多样的实践教学活 动, 如医疗志愿服务, 社区健康教育, 医院见习等, 通过真实的职业情境体验, 加深对护理职业的认知与理解, 建立实践教学基地, 选派思政教育经验丰富的临床指导教师, 发挥“传帮带”作用, 组织学生参与以及医疗卫生公益活动, 在服务社会中培养责任意识。

(四) 完善“多维融合”的评价机制

多维融合的评价机制建立以“德育为先, 能力为重”的评价导向, 构建知识, 能力, 素养多维度的考核体系, 在考核内容设置上, 将思想政治素质, 职业道德, 人文素养等要素纳入评价范围, 制定课程思政评价指标体系,

包括价值认知, 职业素养, 专业能力, 实践表现四个维度, 评价方式采用过程性评价以及终结性评价相结合, 过程性评价注重学习态度, 课堂表现, 实践参与等方面; 终结性评价综合考察专业知识掌握与职业素养提升情况, 建立学生自评, 教师评价, 同伴评价, 实习单位评价的多元评价模式, 评价结果运用注重引导改进, 通过评价反馈促进教学质量持续提升。

结语

基于立德树人理念构建的高职护理专业课程思政教育模式, 通过系统设计与制度保障, 实现了专业教育以及思政教育的有机统一, 该模式注重价值引领以及能力培养的协同发展, 强调知行合一的育人特色, 建立了多维度的评价体系, 形成了全方位育人格局, 在具体实施中, 通过健全组织管理机制, 加强师资队伍建设, 完善质量监控体系, 优化资源支持平台, 为课程思政教育模式的有效运行提供了坚实保障, 这一研究成果对推进护理专业课程思政建设具有重要的指导意义, 同时也为其他专业的课程思政改革提供了有益参考。

参考文献

- [1] 王钰, 沈爱苹, 马佳蕊, 等. 高职护理专业“内科护理学”课程思政教学路径研究[J]. 教师, 2024, (32): 111-113.
- [2] 钱俊刚, 徐蓉, 唐丽芳. 立德树人理念在高职护理专业思政教育中的应用研究[J]. 成才之路, 2024, (30): 141-144.
- [3] 廖芬芳. 立德树人背景下高职护理专业课程思政建设探索[J]. 成才之路, 2024, (04): 5-8.
- [4] 王娟, 张丽. 立德树人背景下高职院校护理专业人文课程教学现状与创新思路[J]. 文教资料, 2022, (21): 143-146.
- [5] 周璇, 戚蓉, 王莉, 等. 立德树人视域下高职护理专业成人护理学课程教学设计与实施路径探究——以“护理呼吸系统常见疾病患者”为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(05): 109-112.

作者简介: 宋江涛, 1977-, 男, 汉族, 辽宁省盘锦市人, 盘锦职业技术学院, 副教授, 本科, 学士学位, 研究方向: 职业教育与开放教育。

基金项目: 本文系 2021 年度辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目《以立德树人为根本任务, 推动学校专业教学内涵发展》的研究成果。