

# 初中化学智慧课堂教学效率的提升路径探析

陶亚洲

云梦县黄香初级中学

**摘要：**随着信息技术的发展，智慧课堂作为一种新兴的教学模式，正逐渐渗透到教育教学的各个领域，为传统的教学方式带来了前所未有的变革。特别是在初中化学这一关键的学科中，为提高初中化学教学效率提供了新的途径。本文从智慧课堂的概念入手，通过分析初中化学教学现状，探讨提升初中化学智慧课堂教学效率的路径，以期为初中化学教学提供有益参考。

**关键词：**初中化学；智慧课堂；教学效率

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.081

## 引言

初中化学作为一门自然科学，对于培养学生的科学素养和创新能力具有重要意义。然而，传统的初中化学教学模式存在一定程度的局限性，难以满足现代教育的需求。智慧课堂作为一种新兴的教育教学模式，以其独特的优势逐渐应用于初中化学教学实践中。本文旨在分析初中化学教学现状，并进一步探讨提升初中化学智慧课堂教学效率的路径<sup>[1]</sup>。

## 一、智慧课堂概述

在初中教育阶段，化学课程首次将学生引入化学知识的大门。这一关键时期的教学效率，对于唤起学生的学习热情和培养他们的学科兴趣至关重要。随着科学技术的飞速进步和教育教学研究的不断深入，智慧课堂教学方式日益受到重视，特别是在初中化学教学领域的应用，已经成为教育工作者研究的焦点话题。这种教学方式结合了尖端的信息技术，如多媒体展示、虚拟实验和互动教学等多种手段，为学生提供了更加丰富多彩的学习资源与参与途径<sup>[2]</sup>。传统的化学教育模式往往以教师为中心，学生则处于较为被动的知识接收状态。相对而言，智慧课堂教学打破了这一旧有框架，打造了一个更加生动、互动的学习环境。学生能够通过多种互动方式积极参与课堂互动，主动思考和探索，进而提高学习兴趣与成效。智慧课堂的一大亮点是它能够根据学生的个性化需求和学习能力进行个性化的教学设计。教师能够借助教学平台了解学生的学习进度，根据学生的特点和遇到的挑战提供定制化的辅导，从而有效解决学习过程中的难题。

学生在学习过程中可以根据自己的需求以及学习进度，选择适合自己的学习资料，并独立地进行深入探究和学习。不仅能够极大地激发学生的学习积极性和主动性，还能在实践中逐步增强他们的自我学习和自我管理

的能力，为他们的终身学习打下坚实的基础。然而，在初中化学的教学实践中，智慧课堂教学的推广和实施也面临着诸多挑战。首先，教师作为教学活动的引导者和组织者，其角色在智慧课堂教学中变得尤为重要。他们不仅需要具备扎实的专业知识，还需要出色的信息技术应用能力，能够熟练运用各种智能化教学工具和平台，将传统的教学内容以更加生动、直观的方式呈现给学生。同时，教师还需要具备创新的教学理念，勇于尝试新的教学方法和模式，才能充分发挥智能化教学的优势，提高教学效果。其次，教育资源的分配不均和硬件设施的限制也是制约智慧教学推广和实施的关键因素。在一些地区，由于经济条件和教育发展水平的限制，学校可能无法提供足够的高质量教育资源，如优质的数字化教材、在线学习平台等。同时，硬件设施的缺乏，如电脑、网络设备等，也使得智慧教学难以在这些地区得到有效实施。因此，为了促进智慧课堂教学的发展和完善，学校和各级教育管理部门需要加大投入力度。一方面，要提供高质量的教育资源，包括数字化教材、在线学习平台、实验室等，以满足学生多样化的学习需求。另一方面，要加强硬件设施建设和升级，确保每个学生都能享受到智能化教学带来的便利和优势。才能真正推动智慧课堂教学的全面发展，为培养更多具有创新精神和实践能力的人才提供有力支撑。

## 二、初中化学教学现状

### （一）初中化学教师教育教学观念与方法需革新

当前，在我国初中化学教育领域，部分教师的教育观念及教学手段显现出一定的滞后性。这些教师虽然对化学基础知识有所掌握，但未能跟上教育理念的发展趋势。他们常常坚守传统的教学范式，忽视了教学策略和课堂结构创新的重要性，甚至对教育创新持有疑虑，不愿意更新自身的教学策略。因此，这些教师依然采用传

统的教育方法来传授化学知识。在教授酸碱反应及化学方程式的过程中,这些教师往往只是要求学生机械记忆,而非引导他们进行经验归纳和深入分析,忽略了深刻理解的重要性。尽管这种方法可能在一定程度上增强学生的记忆力,但对于那些不倾向于深入理解基本概念的学生来说,化学课程可能会显得枯燥无味,甚至导致学生对化学产生抵触感。因此,教师需关注学生的具体需求,运用创新的教学模式和先进的教育理念,持续优化教学策略和课堂设计,以唤起学生的学习热情和潜力,为培养具有创新能力的化学人才贡献力量。

### (二) 学生对化学学习的积极性不高

在我国初中化学教学中,部分学生对于化学学习的兴趣普遍较低。首先,教师需重视激发学生的学习兴趣,激活他们的学习动力。在教学过程中,教师应将学生置于学习的主导地位,关注他们的个性化需求。例如,在讲解化学元素时,教师可根据学生的知识水平,引导他们发现元素周期表的规律性,通过思考和探索激发他们的学习兴趣和能

此外,教师还应提升化学教学的趣味性,让学生感受到化学的魅力。在传授化学知识时,教师应将抽象的概念与学生的日常生活联系起来,让他们在实践中体验化学的实用性和趣味性<sup>[3]</sup>。例如,在介绍化学实验器材时,教师可让学生亲自操作,培养他们在实验中发现问题的能力,进而体验化学的神奇之处。

### (三) 初中化学教师队伍素质不一

化学教师在初中教育的作用至关重要,他们的专业素质直接关系到教育质量。化学教师不仅需要具备扎实的专业知识,还需具备实践技能和亲和力。然而,在实际的化学教育过程中,教师队伍面临着专业能力不足和资源配置不均的问题。尤其在某些地区,教师需同时承担多个年级的教学任务,对他们的专业素养和教育技能提出了严峻挑战,可能对教学效果产生负面影响。另外,由于教师队伍素质的参差不齐,部分对化学知识点掌握不牢的教师也可能影响整体的教学质量。因此,加强初中化学教师队伍建设,提升教师的专业素养,对于改进我国初中化学教育现状具有重大意义。

## 三、提升初中化学智慧课堂教学效率的策略

### (一) 创设生活化情境,激发学生的学习兴趣

在深入研究中学生化学智慧教学的策略时,提升教学效率是重要的研究方向<sup>[4]</sup>。为了达到这一目的,教师要创建与日常生活紧密相关的教学情境,以此点燃学生的学习激情和探索欲望。在课堂教学过程中,教师可以

引用现实生活中的化学案例或进行实际实验,将抽象的理论与学生的实际生活紧密结合。例如,在讲解化学反应速度时,通过设计引人入胜的实验,如观察汽水中的二氧化碳逸出,让学生亲自参与实验,观察气泡的生成与消失,从而深刻理解反应速度与温度、浓度等因素的相互关系。这种做法不仅促使学生从被动学习转变为积极参与,还能唤起他们对化学的浓厚兴趣和好奇心。此外,教师可以构建与学生日常生活紧密相连的化学问题,以此激发学生独立思考并寻求解决方案。例如,在探讨燃烧反应的过程中,提出“烟蒂燃烧后残留灰烬的原因是什么?”这样的问题,促使学生将个人经历与所学理论知识相结合进行思考。形成假设,并通过实验或资料搜集来验证,这样有助于培养学生的批判性思维和创新能

### (二) 采用多元化的教学形式,激发求知欲

在初中化学的教学过程中,教师应致力于运用丰富多样的教学形式,以此唤起学生对未知领域的探索热情。由于化学是一门以实验为核心的学科,通过实验操作是深化理论知识理解的关键途径。因此,教师需在课堂教学中积极融合实验教学,让学生直接参与实验,操作实验仪器,观察化学反应的动态变化,并记录相关数据及结果。通过这一过程,学生不仅能够深刻领会化学原理,掌握实验技巧,还能提升其实践操作和问题解决的能力<sup>[5]</sup>。例如,在化学方程式的教学环节,教师可设计一连串与实验紧密结合的活动,引导学生发现化学物质之间的关系,从而全面理解化学方程式的本质及其应用。此外,还可以利用讨论、演示、现场考察等多种教学方式,以点燃学生探索未知的好奇心。在讨论中,教师可以指导学生通过提问和回答来交流思想。通过演示,教师能够将复杂的化学概念具体化,帮助学生更好地掌握化学原理。现场考察,如参观科技馆或参与化学竞赛,则能拓宽学生的知识视野,增强他们对化学学科的兴趣。在教学实践中,教师应着重激发学生的学习兴趣 and 主动参与性,通过生动的案例、日常生活中的化学现象,以及科学实验的成果,激发学生的探索欲望。同时,教师应积极鼓励学生提问,并及时回应,提供精准的解答与指导。以“化学元素周期表”的教学为例,教师可以通过展示视觉图像、进行实验演示等手段,激发学生对元素周期表的兴趣。随后,采用小组合作学习的方式,让学

生分组研究元素周期表相关的问题，以此锻炼学生的团队协作和问题解决能力。在教学互动中，教师应主动参与学生的讨论，鼓励合作与知识交流，并通过适时提问，帮助学生准确理解化学概念，通过实例演示加深对元素周期表的认识。尽管多元化的教学策略能有效提升学生的学习积极性，但教师也应认识到，只有深入了解学生的实际情况，才能设计出既符合学生特点又促进团队协作的教学活动。因此，在未来的教学工作中，教师应当充分认识到小组活动对于促进学生全面发展的重要性，并精心设计、巧妙安排小组活动中的各项任务。这些任务应当层次分明、难度递进，既要考虑到小组整体的目标达成，也要确保每个成员都能在其中找到适合自己的位置，充分发挥个人的优势和特长。增强学生的参与感和归属感，让他们在合作中相互学习、共同进步。同时，教师在小组活动中应更加注重个性化指导和评价。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的学习风格、兴趣爱好和认知水平。因此，教师需要细心观察、深入了解每个学生的具体情况，给予他们有针对性的指导和支持。在评价时，也要注重过程评价而非仅仅关注结果，关注学生在学习过程中的努力、进步和创新，鼓励他们大胆尝试、勇于探索。此外，教师还应密切关注学生的学习过程，及时捕捉他们在学习中的问题和困惑。通过耐心的倾听和细致的引导，帮助学生理清思路、找到解决问题的方法。同时，教师要鼓励学生深入思考、主动提问，培养他们的批判性思维 and 创新能力。让学生敢于质疑、勇于挑战，不断在探索中成长、在成长中探索。为了进一步促进学生的知识共享和疑问解答，教师应定期组织课堂讨论活动。在这些讨论中，学生可以畅所欲言、各抒己见，分享自己的学习心得和体会，提出自己的疑问和看法。通过这样的交流互动，学生可以相互启发、相互借鉴，拓宽自己的视野和思路。同时，教师也可以在这些讨论中及时发现学生的学习需求和问题，为后续的教学提供有力的依据和支持。

### （三）重视情感因素，增强学习驱动力

在初中教育阶段，化学课程常常被认为是一门枯燥乏味的理科课程。针对这一现象，教师需深度发掘化学教学中的情感资源，以激发学生的学习激情。首先，教师应采用更具吸引力的教学方法，例如通过现场演示化学反应的实时变化，引导学生亲自参与实验，不仅有助于提高他们的实验技能，还能培养他们对化学的浓厚兴趣和热情。利用多媒体技术，将抽象的化学概念以动画

或图像的形式直观展现，同样能够丰富学习体验，从而点燃学生的学习热情。另外，学校应营造一个积极向上的学习环境，以加深学生对化学的情感联结。建立设施完备的化学实验室，提供完善的实验设施，使学生有机会亲自感受化学实验的乐趣。有助于学生更深入地掌握化学原理，进一步巩固他们对化学的热爱。同时，举办化学竞赛、科普讲座等活动，也能在竞争与协作中让学生体验到学习的愉悦。家庭教育的作用同样不容忽视，家长应在家庭生活中关注情感的培养，助力孩子对化学学科的热情。家长们可以携手孩子共同投身于化学实验的探索，或共同游览与化学相关的展览，以此激发孩子对化学世界的直观感受和兴趣。同时，家长需持续关注孩子在学习化学过程中所遇到的挑战，并适时提供必要的辅导与激励，以助力孩子维持学习的热情和积极性。

### 结语

综上所述，为了提高初中化学教育的成效，点燃学生对化学的热情并增进其认知水平，教师应致力于将智慧课堂的理念和技术融入日常教学实践中。为了实现初中化学教学的优化，教师必须不懈提升专业素养和教学能力，同时巧妙地发挥智能教学工具的长处。依托于智能教学系统、丰富多样的教学资源，以及高效安全实验设备的辅助，可以显著激发学生的学习兴趣，进而提高他们的学习效果，为培养具有创新精神的多元化人才奠定坚实的基石。尽管智慧课堂具有显著优势，但教师在学习过程中的指导和个性化辅导作用依然不可或缺。只有在教师的精准引导与智能技术的有效结合下，初中化学的教学效率才能得到实质性提升，实现教学目标。

### 参考文献

- [1] 李雄. 初中化学智慧课堂教学效率的提升实践探讨[J]. 新智慧, 2024, (05): 33-35.
- [2] 黄富强. 智慧课堂在初中化学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2023, (44): 119-122.
- [3] 张风健. 智慧课堂下的初中化学实验教学策略[J]. 中学课程辅导, 2022, (33): 84-86.
- [4] 梁红艳. 初中化学智慧课堂建设策略[J]. 新课程, 2022, (34): 150-151.
- [5] 张志猛. 基于智慧课堂下初中化学实验教学模式探究[J]. 知识文库, 2022, (19): 151-153.

作者简介：陶亚洲，1977年11月，男，汉，湖北云梦，本科，单位：云梦县黄香初级中学，职称：中学一级教师，研究方向：初中化学教学中如何更好地提升课堂效率。