

高职院校护理专业课程思政建设路径探索

陈芳

酒泉职业技术大学

摘要: 随着时代发展,高职院校护理专业教学工作应得到进一步革新与优化,教师应尝试将更多新的教育理念、育人方式引入课堂,以此促使护理专业教学质量得到进一步提升。课程思政作为当前备受关注的教育模式,旨在开展护理专业教学时,将思政教育融入课堂,带领学生探索护理专业教学中的思政元素,这样对丰富护理专业教学内容,拓宽育人路径有重要促进作用。鉴于此,本文将针对课程思政背景下护理专业教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 高职院校; 护理专业; 课程思政; 建设路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.039

引言

新时代下,为提升高等职业教育工作效果,教师除了要帮助学生掌握专业知识,还需重视对他们综合能力、道德素养的培养,这样才能促使其获得更长远发展。为此,在展开高职院校护理专业教学工作时,教师应尝试将思政元素融入教学中,让学生能够在掌握专业知识的同时,收到良好的思政教育,从而获得更全面发展。课程思政可以将专业教学与思政教育紧密融合,也是教师展开专业教学的新路径。

一、课程思政概述

在当前阶段我国高等教育体系中,课程思政所扮演的角色变得越来越重要,它不仅仅强调了对高等教育的革新与优化,而且还在积极地推动教师们对传统育人工作模式和思路进行改革,尤其是在护理教育领域,教师们的工作不仅仅局限于对课程知识的深入探索和挖掘,更加重视对思政素养的研究和融入。通过这种方式,教师们能够有效地将思政知识与护理专业教学内容相结合,从而在潜移默化中对学生施加更深远的影响。将思政元素巧妙地融入到护理专业教学中,不仅可以帮助学生掌握必要的护理专业知识,还能够促进学生形成更高层次的综合素养和道德品质,这对于学生的长远发展具有全面而深远的指导意义。在课程思政理念的引领下,教师在进行护理专业教学活动时,应当特别注重对学生思维品质和道德素养的培养。这不仅是开展高质量育人工作的基础和前提,也是帮助学生成长为更加健全、完善的高素质人才的关键。

二、高职院校护理专业课程思政建设的意义

(一) 有利于突出思政育人效果

在开展护理专业教学活动时,教师应深入探究并分析课程中所蕴含的思想政治教育元素,基于此,教师能够在护理专业教学中恰当地融入这些要素,为高职院校护理专业课程思政建设指明方向,进而提升教育成效。

通常来说,思想政治教育元素并非孤立存在,教师应致力于将它们与护理专业内容紧密结合,使其成为思想政治教育的坚实支撑,只有这样,高职院校护理专业课程思政建设才能在培养人才过程中发挥更大的作用。通过实施高职院校护理专业课程思政建设,可以更有效地将思想政治教育融入护理专业教学中,为教师创造一个更为优良的护理专业思想政治教育环境,从而提升课程的教学质量,并彰显思想政治教育元素在育人方面的成效。此外,通过开展高职院校护理专业课程思政建设,可以实现医教协同,有利于教师将更多企业资源引入课堂,从而培养更多优质人才。

(二) 有利于体现立德树人目标

在实施高职院校护理专业课程思政建设时,教师应注重引入立德树人的教育理念,并以此为基点,对后续的护理专业教学活动进行全面优化。通过将思政元素与护理专业教学相结合,可以让学生在掌握护理专业知识的同时,培养出高尚的道德素养和卓越的品质,从而为社会培育出更多适应时代发展需求的优秀人才。高职院校护理专业课程思政建设需从多个角度着手,这不仅包括诸多基础的护理专业知识与技能,还涵盖道德素质教育、综合品质教育等方面,尽管护理专业有助于学生在一定程度上掌握所学知识,但若不加以适当引导,可能对其形成良好的道德素养和优秀品质产生不利影响,这也是后续进行护理专业思政改革工作的重要考量因素。通过将护理与课程思政相结合,可以无形中更深入地将立德树人的教育思想融入护理专业思政的各个层面,凸显护理专业在思政教育中的重要价值与作用,更有效地帮助教师实现立德树人的教育目标。

(三) 有利于学生健康全面发展

目前,很多学生在护理专业的知识掌握上存在不足,学习积极性也有待提高,他们中很少有人能培养出高水平的知识探索习惯,这对他们未来的发展极为不利。因此,

教师应尝试高职院校护理专业课程思政建设,减少应试教育思想对学生的过度影响,改变他们仅以考试成绩为目的的学习态度,促使他们构建更为完善的护理知识体系。此外,鉴于护理专业内容的复杂性,通过在课程思政背景下进行教学,能够有效提升学生解决问题的能力,培养良好的态度和意识,这对他们未来的发展具有极大的促进作用。通过实施高职院校护理专业课程思政建设,可以无形中引导学生树立正确的价值观和人生观,帮助他们明确未来的发展方向,促进其全面发展,将课程思政融入护理专业教学,可以使当前的教学工作更加完善。教师可以结合思政教育的目标,对护理专业的教学进行优化设计,深入挖掘课程中的思政元素,帮助学生塑造更优秀的品质,使他们在掌握护理知识的同时,成为对社会有贡献的高素质人才。

三、高职院校护理专业课程思政建设的问题

(一) 教学目标不够明确

在高职院校护理专业课程思政建设中,部分教师尚未确立明确的教学目标,这将对其后续教学活动造成显著的障碍,由于缺少明确的指导目标,教师在推进课程思政背景下的护理专业教学改革时,往往将教学焦点集中于理论知识及与护理相关的概念传授,而忽略了思政元素的融合,这种做法对学生的品德发展产生了极为不利的影响。同时,由于缺乏明确的护理专业思政引导目标,教师在评估教学成效方面面临困难,这不仅阻碍了对学生思想问题的识别,也无法通过量化手段对课程思政背景下的护理专业教学改革进行准确评估。目标的不明确性在很大程度上影响了课程思政背景下护理专业教学改革的实际成效,对学生未来的发展极为不利。

(二) 育人模式相对单一

在高职院校护理专业课程思政建设中,针对护理专业的教学工作展开分析我们可以发现,一些教师在实施育人工作时存在一定的局限性,这种教学单一的模式可能会对后续教学活动的顺利开展带来明显的阻碍。与此同时,我们注意到很少有教师能够对现有的护理专业思政育人模式进行有效的创新和改进,他们往往难以将一些新兴的教学辅助工具有效地融入到课堂教学中,对于护理专业教学内容的拓展也显得不够充分,这种状况可能会削弱学生参与护理专业思政知识探索的热情和积极性,进而影响思政元素在护理专业中融合的效果。除此之外,如果教学模式过于单一,学生在学习过程中可能会产生抗拒、抵触甚至厌倦的情绪,这不利于他们提升护理专业思政学习的主动性和进步,从而对学生的长期发展构成了一个重大的障碍。

(三) 缺乏思政元素渗透

在高职护理专业教学中,很少有教师能合理引入思

政元素,现有知识内容中思政元素的探索不够深入,这样也会对后续教学工作开展产生阻碍作用。此外,教师未能建立一个更为合理、科学的思政元素库,这样也会对学生的完善知识体系发展产生不良影响。此外,单一的评价体系与护理专业思政的教育理念不相契合,这在很大程度上影响了思政元素在护理专业中的有效融入,甚至可能对教师后续开展护理专业思政教育工作产生不利影响。此外,评价体系的不完善在很大程度上阻碍了高职学生对自身学习状况的准确判断,不利于他们发现学习中的不足,这对他们未来深入学习护理专业知识构成了极大的障碍。

四、高职院校护理专业课程思政建设策略

(一) 完善教学目标,推进师资建设

在高职院校护理专业课程思政建设工作中,教师必须树立一个明确的教学目标,这样可以实现对之后教学内容的完善与细化,为学生的长远发展提供助力,通过建立一个全面而完善的教学目标体系,能够为后续的教学活动奠定坚实的基础。在这一过程中,教师们需要将课程思政的理念有机地融入到高职院校护理专业的教学改革之中,从而确立更加明确和具体的育人目标,这一点对于提升教育成效具有极其重要的推动作用。在实际的教学活动中,教师们应当结合课程的教学内容与课程思政的育人目标,设定出具体的知识点和技能目标,基于这些目标,教师们可以进一步深入挖掘护理专业中潜在的思政元素,以此来增强教学的吸引力和效果。此外,学校方面也应当重视师资队伍的建设工作,鼓励教师们掌握扎实的课程知识的同时,也能够将专业课程中所蕴含的思政元素进行深入的分析 and 探索,这样教师们才能更好地为高职院校护理专业课程思政建设工作打下坚实的基础。同时,在护理专业中探索思政元素时,教师们必须确保这些思政元素与专业教学内容之间能够紧密契合,避免出现机械套用的情况。只有这样,才能确保思政元素与专业教学内容之间实现有机融合,从而在教学过程中达到更好的教育效果,实现知识传授与价值引领的双重目标。

(二) 丰富育人内容,优化教学过程

在高职院校护理专业课程思政建设中,教师应针对护理专业的教学改革工作展开深入研究,特别关注高职院校护理专业课程思政建设内容的拓展与优化。通过此方式,能够为学生提供更为丰富和高质量的知识内容,这对于完善他们的护理专业知识体系具有极其重要的意义。教师们在进行高职院校护理专业课程思政建设时,不仅要注重知识的深度和广度,还要关注知识的实用性,确保学生能够将所学知识应用于实际问题的解决中。此外,教师还应对高职院校护理专业课程思

政建设过程进行改革与优化,为学生提供更多样化和个性化的学习路径选择,这样的教学策略能够在无形中激发学生的学习兴趣,助力他们在知识掌握的同时,实现更全面、长远的发展。在高职院校护理专业课程思政建设中,教师可以充分利用信息技术手段,进一步深化教学情境的构建。

通过精心设计与合理利用多媒体教学资源,如动画、模拟实验等,能够持续增强教学情境的生动性和趣味性,从而提升学生在课堂上的体验感,这不仅有助于激发学生的情感共鸣,还能使他们在掌握护理专业知识的同时,深刻体会到其中蕴含的思想政治元素,从而提高护理专业课程思政建设效果。在音频和视频的辅助下,学生能够更快地融入学习情境,这不仅提升了他们的情感体验,还增强了学习兴趣,并帮助他们更好地理解思想政治元素在日常生活的重要性。通过这样的教学方式,可以为学生树立正确的道德观念和行为习惯打下坚实基础,实现更为有效的思想政治教育引导。

(三) 改革教学方法,完善评价体系

为了进一步增强高职院校护理专业课程思政建设效果,教师必须注重教学方法的创新与优化,从而为后续教学活动的顺利进行奠定坚实基础。通过对高职院校护理专业课程思政建设工作展开改革与优化,教师能够将更多高质量的网络资源融入护理专业教学中,使学生能够结合实际案例进行分析和思考,有效拓宽学生的视野,加深他们对护理专业的理解。多样化的教学方法也能使教师将更多资源和教学路径带入课堂,进一步提高学生的学习效率。在进行高职院校护理专业课程思政建设的过程中,教师应重视对各种优质教学方法的深入探究,充分结合新时代教学工作的特点,探索出更为丰富的育人路径。

例如,在护理专业教学实践中,教师可以引入多媒体技术、微课、小组合作等教学方式,从视听效果和师生互动两个维度进行优化,进一步激发学生的学习积极性,丰富教学形式。同时,教师还可以根据学生在日常生活中的表现,设计一些富含思政元素的视频,以实现对学生更全面的课程思政教育。此外,在假期和课余时间,教师可以通过线上直播平台、蓝墨云等工具与学生进行在线互动,并结合时事新闻中的思政话题进行讨论,帮助学生解答疑惑,促进其思想意识的正确发展。此外,教师应重视对评价体系的完善与优化,除了可以从理论知识、考试成绩等维度对学生的学业表现进行评价外,还应对他们的道德素养、个人品质等方面进行评价,确保评价工作的全面性和科学性,完善的评价体系对教师后续教学工作的顺利进行具有极大的促进作用。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

在当前阶段,我国的信息技术水平已经实现了显著的提升和进步,因此,在开展高职院校护理专业课程思政建设的过程中,我们有必要特别关注并重视培养学生的价值观念和意识形态,这不仅是为了让学生能够适应信息时代的需求,更是为了帮助他们发展出强大的网络信息辨识能力。通过这样的培养,我们可以逐步引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,使他们成为遵纪守法、品德高尚的好学生和好公民。此外,为了进一步优化和提升护理专业课程思政教育的环境,我们可以精心挑选那些思想觉悟高、专业知识扎实、政治素养强的学生作为学习的榜样,通过榜样的力量,我们可以为其他学生指明努力的方向,激发他们的学习热情和积极性。这样,学生们不仅能够更加主动地投入专业知识的学习中,还能够树立起正确的价值观和人生观。这对于提升高职院校护理专业课程思政建设质量具有重要的促进作用,有助于培养出更多符合时代要求的高素质护理专业人才。

(五) 加强校企合作,开展资源库建设

为提升护理专业课程思政建设效果,教师应重视对企业资源的引入,学校方面应主动与医疗机构展开合作,让学生更为主动、积极地参与到护理实践中,这样对提升育人效果意义重大。不仅如此,学生通过参与到实践中,可以更为直观地、全面地与病人接触,这样对提升他们的职业素养、道德品质意义重大。另外,教师应积极开发护理专业中的思政元素内容,并结合互联网技术、大数据技术等对现有教材展开革新与优化,建立一个更为优质的教学资源库,这也是提升护理专业课程思政建设效果的重要途径。

结语

综上所述,为进一步提升课程思政背景下护理专业教学效果,教师可以从完善教学目标,推进师资建设;丰富育人内容,优化教学过程;改革教学方法,完善评价体系;发展辨识能力,完善师资队伍;加强校企合作,开展资源库建设等层面入手分析,以此在无形中促使护理专业思政质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 朱玲. 高职院校护理专业课程思政文化建设的现状考量与解决途径研究[J]. 科学咨询, 2025, (03): 26-29.
- [2] 袁媛, 周厚秀, 王宗华. 护理专业课程思政研究的可视化分析和优化路径[J]. 卫生职业教育, 2025, (02): 143-147.
- [3] 赵雪莹, 关颖, 黄敏杰, 等. 高职院校护理专业“外科护理”课程思政探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (10): 162-165.