

“双减”政策背景下农村初中英语教学创新策略研究

潘霞

百色市田林县田林中学

摘要：“双减”政策下，打造高效课堂，让学生回归到课堂，这是减轻学生作业负担，提高教学质量最根本的方法。在农村初中，落实“双减”政策“双新”课堂教学方法，是对传统课堂教学的课堂革命，是提高学生英语综合素养的有效途径。所以，本文将从更新教学理念、利用信息技术、创设语言情境、优化作业设计、融入心理教育，这五个方面进行探究。旨在通过有效地创新教学策略，在初中英语教学中，落实“双减”政策，提高英语教学效率，使初中英语课堂焕发出新的生机。

关键词：“双减”；农村初中；英语；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.05.164

引言

落实“双减”政策的最终目的，就是创新教学模式，降低学生课业压力，提高课堂教学效果。农村初中英语教师，需要转变以传递知识和发展技能为主的教学模式，取而代之的英语教学应该是以主题为引领、语篇为依托、活动为途径的新的教学模式。这种新型的教学法是关注学生的学习理解、运用实践和迁移创新三个层面。在这种模式下，学生的学习积极性得到了显著的提升，初中英语课堂将取得事半功倍的教学成果。所以，基于“双减”政策，探究行之有效的课堂创新教学方式，具有重要的意义。

一、“双减”背景下创新农村初中英语教学的意义

（一）落实“双减”政策的客观要求

“双减”政策旨在减轻学生负担并提升教育质量，农村初中英语教学变革刻不容缓。创新教学，需挣脱传统束缚，提升课程结构、精简作业量，帮助学生摆脱低效重复的学习状态，合理规划教学课程，精简多余教学步骤，让课堂更集中探讨知识要点。同时，依照政策规定，寻求多元化的教学策略，能够营造轻松环境助力学生高效学习，切实达成“双减”目标，助力农村教育迈向高质量升级。

（二）提升课堂教学效率的现实需要

农村初中英语教学长期遭遇资源匮乏，及教学手段单调的挑战，课堂效率亟须提高。创新教学，可融入创新教学观念与科技，激活课堂，利用多媒体素材，将理论认知转化为具体形象，提高知识传递效率。还能促使教师准确掌控教学进度，强调关键与难点，防止时间被

浪费，确保每分钟课堂时间都得到充分利用，全面提升教学品质，助力学生在规定时间内高效掌握更多知识和技能。

（三）培养学生英语学习兴趣的主观需要

兴趣是推动学习的内在力量，农村学生普遍缺乏对英语学习的兴趣，学习效果受到极大影响，传统乏味的教学模式，英语学习过程变得单调无趣，学生常感困难畏惧。创新教学以构建生动有趣的学习场景为手段，将英语融入日常生活，让学习变得更有趣味。学生在轻松愉快的氛围中领略英语的魅力，便能点燃学习激情，积极寻求知识，为长期英语学习打下稳固基础，实现从被动学习到主动学习的转变。

二、“双减”背景下农村初中英语教学的创新实践

（一）革新教学理念，倡导参与课堂

教师的生命在于创造，每一堂课，都是教师生命活力的构成。课堂教学对于教师而言，不只是为学生成长所做的付出，它同时也是自己生命价值的体现和自身发展的组成。只有师生的生命活力在课堂教学中得到有效发挥，才能真正有助于教师的成长，课堂才有真正的活力。所以，在创新教学方式的过程中，教师应革新自身的教学理念，提高自身专业素养，发挥出自己的活力，打破传统“一言堂”的教学格局，使每位学生都能够积极主动地参与到课堂学习之中。

以人教版初中英语八年级上册Unit6 “I'm going to study computer science.” 为例。为了进一步落实“双减”政策，教师需改变传统单向的教学模式，树立以学生为主体的教学理念，积极构建生动的参与式课堂，

使活跃的教学氛围中，积极参与课堂，在参与课堂中，实现深度学习，促进学生英语综合能力的不断提升。以本单元的阅读教学为例，教师应摒弃以往逐句讲解的方式，给学生留下充分思考的空间与时间。比如，教师可以通过提问的方式，引出阅读内容，并使学生在提问中，产生对阅读内容的学习积极性，例如：“If you were given a chance to choose your future job, what would it be and why?”这一问题与学生的自身实际紧密相关，教师在引导学生作答的过程中，需要指导学生积极地应用本单元的课程单词或是单元拓展词汇，深化学生的词汇应用能力，提高学生交流的针对性。例如，教师可以鼓励学生应用“engineer、pilot、scientist”等词汇，或是“I want to be...because...”等句式进行作答。在这一过程中，学生的课堂学习积极性高涨，课堂氛围也变得更加活跃，教师可以引导学生带着问题阅读文章内容。在学生阅读到问题相关的部分时，教师可以带领学生仔细分析文章中的描述方式，使学生对问题的理解与分析更加透彻。通过革新教育理念，构建这种参与式的课堂，突出了学生的主人翁地位，学生的学习积极性得到了显著提升。

（二）善用数字技术，赋能英语课堂

随着信息技术的飞速发展，其在教育教学中的应用愈发普遍，结合信息技术开展教学，能够有效提高教学效率，营造良好的教学情境，增强英语课堂的直观体验。并且，由于农村学生接触到的外界资源有限，利用信息技术资源能够助力他们看到更远、更广阔的世界，实现对学生的有效拓展。所以，在农村英语课堂上，教师应积极地借助信息技术展开教学，将复杂抽象的知识点立体化，增强学生的课堂理解能力，推动农村英语课堂教学提质增效。

以人教版初中英语九年级全册 Unit13 “We’re trying to save the earth!” 为例。信息技术的应用能够有效弥补传统农村英语教学中，教学资源以及教学方式不足的问题，合理应用这一技术，能够使初中英语课堂效率实现质的飞跃。所以，在本单元的教学之前，教师可以明确单元主题，即“环境保护”，基于这一主题，教师需要提前准备好相关的教学资源，比如视频、图片等，以使后续教学的展开更加顺利。在课堂上，教师可以播放预先准备好的视频资源，比如海洋塑料污染、森林砍伐等纪录片，使学生直观

地感知到环境问题的严峻性，并利用这种形式初步吸引学生的课堂注意力。基于此，教师可以对学生提出问题，如：

“What other words related to environmental protection do you know?” 使学生结合自己所学过的知识进行思考，利用这一问题也将有效地丰富学生的词汇积累。在学生思考后，教师可以带领学生巩固进行总结拓展，如“pollution、recycle、reduce、greenhouse effect”等，为接下来的单元教学奠定情感基调。教师在带领学生进行听力训练的过程中，可以利用线上平台，发布听力任务，使用平台的自动批改内容，帮助学生了解自身的不足，实现知识的查漏补缺。通过应用信息技术手段，英语课堂变得更加生动高效，有效拓展了农村学生的英语学习空间。

（三）创设语言情境，强化应用能力

语言学家克鲁姆说过：“成功的外语课堂教学应该是创造更多的情景，让学生有机会用自己已学到的语言材料。”所以，在初中英语课堂教学中，教师应积极地挖掘教材中的教学资源，并采用多样化的手段，为学生创设生动的语言情境，使学生在真实生动的情景中，学习抽象的英语知识。在这一过程中，能够提高学生对课程知识的理解，摆脱传统英语课堂“哑巴英语”的教学困境，促进学生表达应用能力的提升。

以人教版初中英语八年级下册 Unit8 “Have you read Treasure Island yet?” 为例。英语作为一门语言，应用是其主要学习目的，所以在课堂上，教师应创设生动真实的语言情境，使学生在情境中应用，在应用中感知英语语言的魅力，改变学生对传统英语学习的刻板印象，促进学生英语语言应用能力的提升。本单元以文学作品为主题，所以教师可以创设出一个生动的文学作品分享情境，使学生在情境的烘托下，产生英语学习的兴趣。比如，在讲解单元语法知识现在完成时的用法的过程中，教师可以先展示一些经典的文学作品，例如“《西游记》《哈利·波特》”等，引导学生使用现在完成时描述自己的阅读经历。在学生思考的过程中，教师需要实时地进行辅助，以提高学生的作答效率，增强情境氛围。例如，学生做出回答：“I have read Journey to the West. It’s really interesting.” 教师则需要针对学生的作答内容，分析其语法知识应用的情况，帮助学生了解自身的不足之处，并通过激励与表扬激发学生的英语表达

自信心。通过采用这种方法既充分激发了学生的学习兴趣，又提高了学习效果，能够很好地支持学生进行语言实践，提升学生语言运用能力。

（四）精研作业设计，完善评价体系

作业是检验学生学习成果的重要手段，也是教师获得教学反馈的有效途径，优化作业设计并完善英语评价体系，能够使教师对学生学习状况的掌握更加精准，促进英语课堂教学提质增效。在“双减”背景下，优化作业设计是一大重点内容，传统的作业设计以及评价方式单一，导致学生作业压力增大，作业设计的效果不尽如人意。而落实“双减”政策，采用分层的方式设计作业并构建评价标准，使每位学生都能在自己的“最近发展区”实现能力的飞跃。

以人教版初中英语九年级 Unit11 “Sad movies make me cry.” 为例。在设计作业之前，教师需要通过多样的手段，比如课堂观察、面对面交流等形式，了解学生的学习能力以及兴趣特点，并据此将学生分为不同层次，比如分为基础层和提高层。针对不同的层次，教师需要设计不同的作业，以保障学生能够顺利完成作业，夯实自身英语基础。比如，对于基础层的学生来说，教师可以布置基础作业，例如，抄写本单元重点词汇“disappoint、friendship、weigh”等，以及“make sb. do sth.” “would rather... than...”等重点句型，并完成教材后的基础练习题。而对于提高层的学生来说，教师则可以引导他们结合自己的经历，应用单元重点词汇以及句型，写一篇短文，从而锻炼学生的综合应用能力。基于学生的作业完成情况，教师需要有针对性地分别设定不同评价标准，比如，对于基础层的学生来说，评价标准要适当降低，并多参考学生的过程性表现，对学生学习及态度进行评价。通过这种教学方式，满足了不同学生的多样化学习需求，有效减轻了学生的作业负担。

（五）融合心理教育，培育学习自信

很多农村初中学生的父母都外出打工，由爷爷奶奶在家看管孩子，而爷爷奶奶一般都比较溺爱孩子，很多孩子缺乏父母的疼爱和教育，内心较敏感与脆弱，一旦学习遇到挫折，容易消极颓废，不断滋生负面情绪。对于初中阶段情绪敏感的学生来说，倘若教师不及时地介

入，那么会导致学生的消极情绪持续增强，英语成绩不断下降。所以，在初中英语课堂上，教师应恰当地融合心理健康教育，不断强化学生的意志，使学生养成不轻易放弃、勇于拼搏的良好品质。并将这些优秀品质外化于英语学习之中，提高学习效果。

以人教版初中英语八年级上册 Unit5 “Do you want to watch a game show?” 为例。初中阶段的学生情绪较为敏感，所以教师需要及时地进行鼓励，对自卑的学生进行心理矫正，助力他们树立起正确的学习态度以及学习观念，促进学生身心的健康发展。比如，在本单元的口语教学部分，一些学生因为害怕犯错不敢张口表达，教师就需要进行针对性的心理疏导，并分享自己在学习英语过程中困难，以及克服方法。在这一过程中，能够拉近师生之间的距离，缓解学生的紧张情绪，使学生敢于表达。同时，教师可以引导学生结合自己的兴趣爱好进行表达，例如，在本单元学习中，鼓励学生介绍自己喜欢的电视节目，如：“My favorite TV show is Running Man. It's really exciting and I can learn some funny expressions from it.” 对于学生的回答，教师需要及时地进行肯定与表扬，即使学生出现错误，教师也不要一味打压，而应用温柔的语气进行鼓励。通过这种方式，能够让学生形成积极地应用学习心态，实现“双减”背景下学生全面发展的目标。

结语

综上所述，通过基于“双减”理念，创新初中英语教学模式，有效减轻了学生的学习压力，学生对英语学习的积极性逐渐高涨，初中英语课堂教学成果显著。但是，“双减”工作任重而道远，在未来的教学过程中，初中英语教师应从自身做起，将“双减”政策落实到位，深耕课堂，还学生愉快多彩的青春，共同助力学生“生命力、道德力、学习力、创造力”的提升发展，让他们真正体会到学习的快乐、童年的幸福，努力做快乐而优秀的自己。

参考文献

- [1] 卢金华. “双减”背景下农村初中英语教学创新实践研究[J]. 安徽教育科研, 2023, (23): 39-41.
- [2] 宋洪钧. “双减”背景下农村初中英语课堂教学质量提升策略探析[J]. 校园英语, 2024, (43): 164-166.