

国家安全教育在思政教学改革中的实践策略

方淑兰 嵇家兴 徐媛

重庆三峡职业学院

摘要：在当今复杂多变的国际形势下，国家安全教育的重要性日益凸显。将国家安全教育融入思政教学改革，是培养具有国家安全意识和责任感的新时代人才的必然要求。本文从国家安全教育融入思政教学改革的必要性出发，分析了当前思政教学中国家安全教育存在的问题，并提出了具体的实践策略，包括优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设、完善评价体系等方面，旨在为思政教学改革中有效开展国家安全教育提供参考。

关键词：国家安全教育；思政教学改革；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.127

引言

国家安全是国家生存与发展的重要保障，是人民幸福安康的前提。随着全球化进程的加速和国际形势的复杂多变，国家安全面临着诸多新的挑战，如网络安全、生态安全、文化安全等。高校作为人才培养的重要阵地，肩负着培养具有国家安全意识和责任感的高素质人才的重任。思政教学作为高校思想政治教育的主渠道，在培养学生正确的世界观、人生观和价值观方面发挥着重要作用。将国家安全教育融入思政教学改革，不仅能够丰富思政教学内容，增强思政教学的针对性和实效性，还能够提高学生的国家安全意识，培养学生的爱国情怀和社会责任感。

一、国家安全教育融入思政教学改革的必要性

当下国际格局持续演变产生新的压力态势，我国在安全领域承受着多重维度挑战的复合影响。传统安全范畴中的各类不稳定因子尚未消解，而“网络安全、生态安全、文化安全”等非传统安全领域的风险变量又呈现叠加扩散趋势。此种环境下，强化全民国家安全素养培育已成为构筑国家防线的关键环节。高等教育阶段的学生群体作为未来社会治理的核心参与者，其安全认知水平深度关联国家发展稳定性。当思政教学改革有机承载国家安全教育内容时，既保持原有课程知识传授功能，又能同步建构学生的风险辨识能力，使其在面对安全威胁时具备必要的应对素养。承载价值塑造功能的思政教育，其本质指向在于实现立德树人的根本育人目标。国家安全教育本质上构成德育体系的重要支撑维度，通过系统化培养可有效塑造三个核心素质：其一是深化对国家的归属认同，其二是强化社会担当意识，其三是培育民族精神自觉。这种教育实践引导学生建立科学的国家认知框架、理性的民族发展观以及正确的历史理解维度。

当国家安全教育内容深度渗透至思政教学变革进程时，实质上构建了价值教育与安全教育的双重融合机制。这种融合促使学生在接受思想引导过程中，自发形成对国家安全重要性的深度认知，主动转化为维护国家利益的自觉行为，从而实质推动立德树人根本任务的落地实现。

二、当前思政教学中国家安全教育存在的问题

（一）教学内容不够系统全面

当前，部分高校在思政课程框架内安排的国家安全教育内容，其系统性与全面性尚显薄弱。教学内容的选择呈现出较为明显的局限性，其关注点往往高度集中于传统政治安全、军事安全等几个有限维度。相比之下，对于伴随时代发展日益凸显的关键领域，例如关乎信息流通与数据保护的网络安全、维系可持续发展的生态安全、涉及价值传承与认同的文化安全等非传统安全议题，则普遍存在关注不够、涉猎不深的现象。更为关键的是，现有教学内容的深度与广度均有待拓展。教学过程中，较多停留于对国家安全的定义、基本概念等表层知识的简单介绍层面，缺乏对国家整体安全形势所面临的深刻挑战、复杂风险的系统性剖析，更未能深入引导学生思考身处其中的个体应如何有效识别风险、提升防范意识并掌握必要的应对策略。这种内容上的碎片化与浅表化，难以支撑学生形成对国家安全的立体认知和深刻理解。

（二）教学方法单一陈旧

在具体实施国家安全教育的教学环节，方式方法的单一与陈旧现象较为普遍。不少教师依然习惯于沿用以教师讲授为主导、学生被动听讲为特征的传统教学模式。这种单向灌输式的教学路径，本质上缺乏师生之间、生生之间有效的思想碰撞与观点交流。其结果是，难以真正唤起学生主动探究国家安全知识的内在动力和学习热

情,课堂氛围容易陷入沉闷。尤其在涉及国家安全这一宏大主题时,部分教师的实践教学往往表现为对教材理论内容的照本宣科,未能将抽象的理论原则与国内外发生的、具有典型意义的现实案例进行有机结合。课堂上缺少围绕具体案例展开的深度剖析、情境模拟和互动研讨环节,这使得学生对国家安全的理解容易流于抽象的概念认知,难以深刻体会到维护国家安全的现实紧迫感与个体责任感,教育效果自然大打折扣。

(三) 师资队伍建设和有待加强

国家安全教育本身具有高度的综合性与专业性特征,要求授课教师不仅需要掌握扎实的政治理论基础,还需具备宽广的国家安全知识视野、敏锐的形势洞察力以及将理论转化为教学实践的能力。然而,现实情况是,部分承担思政教学任务的教师,其自身在国家安全相关领域的知识储备存在不足,对非传统安全领域的新知识、新动态跟进不够及时。同时,针对教师开展国家安全教育专项培训、提供系统学习与能力提升机会的机制尚不健全,导致部分教师在面对这一教学任务时感到力不从心。此外,另一个突出问题是,高校中专门从事国家安全教育研究与教学的专职教师队伍规模偏小,力量较为薄弱。这种师资配置上的结构性不足,必然制约着国家安全教育在思政教学体系中的深入、有效开展,使得相关课程的开设质量与持续性面临挑战。

(四) 评价体系不完善

科学有效的评价机制是检验教学成效、引导教学方向的关键环节。当前,高校思政教学评价体系普遍存在重知识轻能力、重结果轻过程的倾向,过度依赖期末试卷成绩作为主要甚至唯一的评价依据。这种评价方式,其关注点主要集中于对学生理论知识掌握程度的量化考核,而对学生在学习过程中展现出的实践能力、安全思维习惯、价值判断素养以及日常行为表现等综合素质则缺乏系统有效的评估手段。具体到国家安全教育领域,由于其教育目标不仅在于知识的传授,更在于安全意识的培育和行为习惯的养成,现有的评价模式显得尤为不适应。缺乏一套能够科学反映学生国家安全知识内化程度、风险辨识能力提升水平以及维护国家安全自觉性增强状况的、多维度的评价指标体系和灵活多样的评价方法(如过程性评价、情境模拟评价、行为观察等)。这种评价体系的缺失与失准,一方面难以真实、全面地衡量国家安全教育实际育人效果,另一方面也无法有效激发学生深入学习国家安全知识、主动提升自身安全

素养的内在积极性,长远看,不利于国家安全教育整体质量与长效效果的持续提升。

三、国家安全教育在思政教学改革中的实践策略

(一) 优化教学内容,构建系统全面的国家安全教育课程体系

针对现行思政教材资源进行系统化梳理与结构性融合,确保国家安全教育核心要素得以深度渗透其中。教材编撰需着重突出内容的逻辑关联与覆盖广度,务必涵盖政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等关键维度,使学生能够透彻把握国家安全的概念边界与实践内涵。仅依靠理论传授明显不足,亟须打造多元化的实践教学载体。此环节可精心组织形式多样的实地体验与社会活动,诸如安排学生系统参观国家安全教育基地、组织参与具有现实意义的社会调查研究、定期筹办国家安全主题演讲竞赛等。借助这些沉浸式实践活动,有效引导学生亲身感知维护国家安全的重大现实意义,同步提升其解决实际问题的综合素质与行动能力。国家安全态势始终处于动态演进之中,思政教学内容必须保持高度的敏锐性与时效性。教学实践中应紧密追踪国内外重大时事动态,及时引入具有典型性和时效性的国家安全实例进行剖析。例如,密切结合当前突出的网络信息安全议题、重大突发公共卫生事件防控中衍生的国家安全挑战等现实焦点,组织学生展开深度研讨与思辨,从而使其真切体会到国家安全的复杂局势以及相应的战略应对路径。

(二) 创新教学方法,提高国家安全教育吸引力和实效性

案例教学法立足于精选代表性国家安全事件的深度解析,通过引导学生围绕案例进行层层剖析与集体辩论,着力锤炼其面对复杂安全议题时的精准研判与有效对策生成能力。例如,聚焦“网络安全”主题教学时,可选取近期发生的典型“网络诈骗”或“网络攻击”事件作为教学蓝本,引导学生抽丝剥茧,识别事件根源与潜在漏洞,进而主动构思切实可行的防御策略与响应机制。小组讨论法强调学生在教学进程中的主体参与地位,通过科学分组引导学生围绕预设的国家安全教育核心议题展开充分交流与思想碰撞,在此过程中着重塑造其团队协同意识与高效沟通技巧。例如,在探讨“文化安全”这一关键命题时,可设计“如何有效抵御外来不良文化渗透,同时大力弘扬中华优秀传统文化精髓”等具体问

题进行分组辩论,促使学生在共同研讨中深化对文化安全保障机制的理解深度与价值认同。情景模拟法通过精心构建高度仿真的特定安全危机场景,赋予学生不同的决策角色身份(如政府危机应对官员、关键基础设施企业管理者、普通网络用户等),使其在高度紧张的情境模拟中亲历国家安全事件的处置流程。例如,可设计一场突发的“跨国供应链网络攻击导致关键数据泄露”虚拟危机,组织学生分角色协作完成应急处置推演。这种沉浸式训练能显著增强学生的临场应变能力和对国家整体安全利益的守护意识。信息技术革命为教育模式创新提供了强大支撑,“线上线下混合式教学法”已成为提升教学效能的重要方向。在国家安全教育领域,可充分利用在线教学平台的技术优势,系统上传高质量教学视频、多媒体课件、精选案例分析等数字化资源供学生自主学习。线下课堂则侧重开展互动性强、思想交锋热烈的专题研讨、实操练习与成果展示,最终促成线上知识获取与线下能力转化的有机统一,全方位优化教学过程与育人实效。

(三) 加强师资队伍建设,提高教师的国家安全教育能力

高校应着力构建制度化、常态化的思政教师专业发展体系,定期开展聚焦国家安全教育领域的专项研修项目。此类培训需广泛邀请国家安全相关学科的权威学者及实务专家担任主讲,重点围绕三大核心模块展开:国家安全法律法规体系深度解析、全球与区域安全态势演变规律研判以及国家安全教育创新教学法实践应用。通过系统化赋能,实质性地提升教师群体的理论储备与教学实施能力。不仅如此,高校需大力倡导思政教师投身国家安全教育领域的学术探索,鼓励其结合教学实践开展具有现实意义的课题研究。研究方向应涵盖国家安全教育理论范式创新、跨学科教学资源整合、危机情景模拟教学设计等关键领域。为有效驱动科研活力,建议高校配套设立专项研究基金与成果奖励计划,对产出高质量学术成果或创新教学模式的教师予以实质性激励。在人才梯队建设层面,高校可依据学科布局实际需求,优先引进具备国家安全学、国际关系、非传统安全治理等复合型知识背景的专业人才。此类人才的融入将显著优化师资队伍的知识结构,使其能够为学生提供更具有前沿性、系统性的国家安全理论阐释与实践指导,从根本上保障教学内容的专业深度与育人实效。

(四) 完善评价体系,全面评价学生的国家安全素养

突破传统单一试卷评价的局限,建立融合多维动态指标的评估框架。该框架需涵盖课堂互动质量、专题研究报告深度、实践环节任务完成度、小组协作贡献值等过程性观测点。通过多维度数据采集,全面追踪学生对国家安全知识体系的内化程度、安全风险辨识能力的进阶轨迹以及价值认同的深化过程。核心突破点在于强化过程性评价的系统应用。教师需建立常态化的学习行为观察机制,通过课堂即时反馈、阶段性能力诊断报告等形式动态把握学生的认知发展瓶颈。在此基础上实施分层指导策略:对理解薄弱点提供定制化学习支架,对能力突出者设计挑战性拓展任务。此种动态调适机制不仅能显著唤醒学生的内生学习动力,更有助于实现国家安全素养培育的精准化与个性化。

结语

综上所述,将国家安全教育融入思政教学改革,是适应国家安全形势发展的需要,是落实立德树人根本任务的要求,也是丰富思政教学内容和形式的需要。针对当前思政教学中国家安全教育存在的问题,高校应采取优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设、完善评价体系等实践策略,将国家安全教育贯穿于思政教学的全过程,提高学生的国家安全意识和责任感,培养具有国家安全素养的新时代人才。同时,高校还应不断探索和创新国家安全教育在思政教学改革中的模式和方法,为国家安全教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 李瑞,王远卓,罗荣灏.新时代涉农高校铸牢学生国家安全意识的四重逻辑[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(06):4-6.
- [2] 李新旺.人工智能时代高校国家安全教育价值、机遇、困境及路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(06):7-10.
- [3] 吴艳东,田瑞.西方青少年国家安全教育研究——基于英文文献的系统性综述[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2025,(04):27-33+68+117.

基金项目:重庆市教委人文社会科学研究项目(重点项目):《新时代中华优秀传统文化融入高校网络思政的现实困境与路径创新研究》,项目负责人:马绍文,课题编号:24SKSZ103。