

高中语文思辨性写作教学策略分析

段辉

新疆省伊宁市第四中学

摘要：思辨能力是指学生在面对问题时，能够运用合理的逻辑进行独立思考，进而解决问题的能力。在高中语文教学中培养学生的思辨能力，能够帮助学生形成更加成熟、完善的思考方式，从而有效提升学生的语文综合素养。思辨性写作是培养学生思辨能力的重要途径，因此，本文提倡高中语文教师应重视思辨性写作教学，并积极探索有效的思辨性写作教学策略，以更好地培养学生的思辨能力，提升学生的写作水平。

关键词：高中语文；思辨性写作；教学策略；写作兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.205

引言

思辨性写作，指的是学生以独立思考为前提，通过调动自身的知识储备和生活经验，对写作主题进行深入的分析、推理、判断和评价，进而形成自己的观点和见解，并以文字的形式表达出来的过程。思辨性写作要求学生在写作过程中，不仅要能够清晰地阐述自己的观点，还要能够运用合理的论据来支持自己的观点，同时要对不同的观点进行辨析和批判，从而展现出自己的思维深度和广度。在当前的高中语文教学中，思辨性写作教学的现状并不容乐观，许多学生缺乏思辨意识和思辨能力，导致他们的写作并没有思想，缺乏深度和广度。因此，如何有效开展思辨性写作教学，培养学生的思辨能力，成为当前高中语文教师亟待解决的问题。

一、营造思辨氛围，激发写作兴趣

在高中语文思辨性写作教学中，营造思辨氛围是激发学生写作兴趣的重要手段。思辨氛围的营造需要教师精心设计和组织，通过创设问题情境、提供多元观点、鼓励自由表达等方式，为学生创造一个宽松、自由、开放的课堂氛围，使学生在这种氛围中能够积极、主动地参与到思辨性写作中来。首先，在写作教学中，教师可以提出一些具有争议性或启发性的问题，引导学生对这些问题进行深入的思考和讨论，从而激发学生的写作兴趣。其次，教师可以为学生提供多元观点，让学生在比较和辨析中形成自己的观点和见解。在写作教学中，教师可以为学生提供一些相关的阅读材料，让学生从不同的角度和立场去了解和认识问题，从而拓宽学生的视野和思路。最后，教师还可以鼓励学生自由表达，让学生敢于把自己的想法、自己的真知灼见说出来，这样对学生的自信心、表达能力等方面都有培养。

比如，以《劝学》为例，教师可以围绕“学习”这一主题，为学生营造一个思辨氛围，激发学生的写作兴趣。首先，教师可以提出以下问题：学习是为了什么？

学习有哪些方法？如何保持学习的动力？这些问题都是关于学习的常见问题，但每个人对这些问题的看法都可能不同。教师可以通过这些问题引导学生对“学习”这一主题进行深入的思考和讨论。其次，教师可以为学生提供一些多元观点。例如，有些学生认为学习是为了提高自己的知识水平，为未来的人生做好准备；有些学生则认为学习是为了追求真理和智慧，实现自己的人生价值。教师可以引导学生对这些观点进行比较和辨析，让学生形成自己的观点和见解。最后，教师可以鼓励学生自由表达，让学生将自己的想法和见解写成一篇议论文。在写作过程中，学生可以运用自己所学到的知识和技巧来表达自己的观点和见解，同时也可以通过辨析和批判他人的观点来提升自己的思辨能力。

二、指导辨析材料，培养写作思维

在思辨性写作中，辨析材料是至关重要的一步。学生需要通过对材料的深入分析和比较，提炼出材料中的核心观点和论据，进而形成自己的观点和见解。因此，在高中语文思辨性写作教学中，教师需要指导学生如何辨析材料，培养学生的写作思维。首先，教师需要教会学生如何筛选和整理材料。在写作过程中，学生需要收集大量的材料来支持自己的观点，但这些材料往往纷繁复杂，需要进行筛选和整理。教师可以指导学生根据主题和论点来筛选材料，将相关的材料进行归类和整理，以便在写作时能够更好地运用。其次，教师需要教会学生如何分析和评价材料。在写作过程中，学生需要对所收集的材料进行深入的分析和评价，提炼出材料中的核心观点和论据，同时还需要对材料的真实性、可靠性和合理性进行评估。教师可以引导学生从多个角度对材料进行分析和评价，如材料的内容、来源、作者立场等，从而培养学生的批判性思维。最后，教师需要教会学生如何运用材料来支持自己的观点。在写作过程中，学生需要将自己所收集的材料融入到文章中，通过合理的论

证和推理来支持自己的观点。教师可以指导学生如何运用事实论据、理论论据、对比论证等方法来支持自己的观点，从而使文章更加有说服力。

比如，以《师说》为例，教师可以指导学生辨析材料，培养学生的写作思维。首先，教师可以为学生提供一些与“师道”相关的材料，如不同历史时期对师道的看法、现代教育中师道的重要性等。然后，教师可以引导学生对这些材料进行筛选和整理，将相关的材料进行归类 and 整理，以便在写作时能够更好地运用。其次，教师可以引导学生对这些材料进行深入的分析 and 评价。例如，对于古代对师道的尊重和现代教育中师道的缺失这一现象，教师可以引导学生从多个角度进行分析和评价，如文化背景、社会变迁、教育制度等。最后，教师可以指导学生如何运用这些材料来支持自己的观点。例如，学生可以选择其中一个角度作为自己的论点，然后运用所收集的材料进行论证和推理，从而形成一篇有说服力的议论文。在写作过程中，学生需要不断运用自己的思辨能力来分析和评价材料，进而提升自己的写作思维。

三、结合生活热点，拓宽写作视角

思辨性写作不仅仅是对书本知识的运用和表达，更是对生活现象、社会问题的深入思考和独特见解。因此，在高中语文思辨性写作教学中，教师应结合生活热点，引导学生关注社会、关注生活，从而拓宽学生的写作视角。首先，教师可以引导学生关注时事新闻，了解社会热点事件和话题。通过引导学生对新闻事件进行深入的分析 and 讨论，教师可以帮助学生理解社会现象背后的本质和规律，从而提升学生的思辨能力。其次，教师可以结合学生的生活实际，引导学生思考生活中的问题。例如，教师可以引导学生思考“如何平衡学习与娱乐”“如何面对挫折和困难”等问题，这些问题都是学生生活中常见的问题，通过引导学生对这些问题进行深入的思考和讨论，教师可以帮助学生形成正确的价值观和人生观。最后，教师还可以鼓励学生积极参与社会实践活动，通过亲身体验和感受来拓宽自己的写作视角。例如，教师可以组织学生参加志愿者活动、社会调查等实践活动，让学生在实践发现问题、思考问题并尝试解决问题，从而提升学生的思辨能力和写作能力。

以沈从文的《边城》为例，教师可以巧妙融合生活元素，拓宽学生的文学分析与创作视野。首先，教师可引领学生聚焦于当下社会中与《边城》所展现的淳朴人性相呼应或相悖的现象，如探讨现代社会中人际关系的疏离与真诚情感的缺失，借此引导学生深刻剖析并讨论，从而使学生认识到保持人性纯真与和谐共处的重要性。

其次，结合学生日常生活，教师可启发学生思考如何在个人成长与人际交往中避免“精神疏离”，如同《边城》中人物面对困境时展现的坚韧与互助精神。例如，鼓励学生反思如何在日常写作中保持原创性，避免模板化思维，以及在人际交往中如何维持真诚与理解。最后，教师还可激励学生投身社会实践，通过亲身体验深化对《边城》所蕴含人文精神的领悟。如组织参与社区服务、文化交流活动等，让学生在实践中学习如何以更加开放和包容的心态去理解他人，培养自身的同理心与责任感，进而提升文学鉴赏与创作能力。

四、注重逻辑训练，提升论证能力

思辨性写作要求学生能够清晰地阐述自己的观点，并运用合理的论据来支持自己的观点。因此，在高中语文思辨性写作教学中，教师需要注重逻辑训练，提升学生的论证能力。首先，教师需要教授学生基本的逻辑推理方法。例如，教师可以通过举例论证、对比论证、因果论证等方法来引导学生理解并掌握基本的逻辑推理方法。同时，教师还可以结合具体的写作题目，引导学生运用逻辑推理方法来构思文章的结构和论证过程。其次，教师需要引导学生学会分析和评价他人的观点。在写作过程中，学生需要对他人的观点进行分析和评价，以形成自己的观点和见解。教师可以通过引导学生对他人观点的逻辑性、合理性等方面进行分析和评价，从而培养学生的批判性思维。最后，教师还需要鼓励学生进行多角度的思考和论证。在写作过程中，学生需要从多个角度对问题进行分析 and 论证，以形成全面而深入的观点和见解。教师可以通过引导学生从不同的角度思考问题、提出不同的观点来拓宽学生的思路，从而提升学生的论证能力。

比如，以《谏太宗十思疏》为例，教师可以注重逻辑训练，提升学生的论证能力。首先，教师可以引导学生分析文章中的逻辑推理过程。例如，文章开头通过比喻引出“积其德义”的重要性，然后列举历史上的明君和暴君进行对比论证，最后得出“必积其德义”的结论。教师可以引导学生分析这种逻辑推理方法的优点和缺点，并鼓励学生尝试运用这种逻辑推理方法来构思自己的文章。其次，教师可以引导学生学会分析和评价他人的观点。例如，在文章中，魏征对唐太宗的治国理念进行了分析和评价，并提出了自己的建议。教师可以引导学生对魏征的观点进行分析和评价，从而培养学生的批判性思维。最后，教师还可以鼓励学生进行多角度的思考和论证。例如，在围绕“如何成为一个优秀的领导者”这一主题进行写作时，教师可以引导学生从不同的角度进行思考，

如领导者的品质、领导方式、领导艺术等，从而拓宽学生的思路，提升学生的论证能力。

五、强化反思修改，完善写作成果

思辨性写作是一个不断反思和修改的过程。通过反思和修改，学生可以不断完善自己的写作成果，提高自己的思辨能力和写作能力。所以，在高中语文的思辨性写作教学中，引导学生不断提高写作成绩，就需要老师在反思和修改的环节上加以强化。首先，教师需要引导学生对自己的文章进行反思。在写作完成后，教师可以引导学生对自己的文章进行审视和反思，思考文章中的观点是否清晰、论据是否充分、逻辑是否严密等问题。通过反思、互评互改，学生可以借鉴他人的优点和长处，同时也可以发现自己文章中的不足之处，从而不断完善自己的写作成果。最后，教师还需要对学生的文章进行批改和评价，给学生提供一些先进的思想和真实的建议，便于学生对于自己目前的情况有一个系统的认知，明白自己的优点和薄弱之处，进而不断提升写作能力。

比如，以《林黛玉进贾府》为例，教师可以引导学生通过写作实践，分析人物性格与命运的关系。在评价过程中，教师可以采用同伴评价、自我评价和教师评价相结合的方式，首先学生需要针对自己的文章展开分析和讲解，表达自己的写作思路，同时展开自我评价和反思。之后结合同学互评和教师评价的环节来补充学生对自己的认知，让学生在评价中发现自己的不足，从而提升写作能力。通过写作实践与评价，学生能够不断反思和改进自己的写作，提升思辨性写作水平。

六、利用现代技术手段辅助教学

在高中语文思辨性写作教学中，教师可以利用现代技术手段来辅助教学，提高教学效果。教师可以利用网络平台为学生提供丰富的写作资源和范例；利用多媒体课件展示相关图片、视频等素材，激发学生的写作兴趣；利用在线协作工具引导学生进行小组讨论和合作写作等。

比如，以网络平台为例，教师可以利用一些在线写作平台为学生提供思辨性写作训练。例如，教师可以选择一个具有争议性的话题，如“网络对青少年的影响”，然后要求学生在平台上发表自己的观点和论据。其他学生可以对这些观点进行评论和反驳，形成互动和讨论的氛围。通过这样的方式，学生能够接触到不同的观点和论据，从而锻炼自己的思辨性写作能力。同时，教师还可以利用平台的数据分析功能来了解学生的写作情况和进步程度，为后续的教学提供有针对性的指导。

结语

综上所述，高中语文思辨性写作教学是培养学生核

心素养的重要途径，通过多样化的教学模式能够从不同的方向对学生展开语文知识的教育，在授课中传递写作思想，在训练中展开写作提升，有效提升学生的思辨性写作能力。在教学实践中，教师应注重结合教材内容，引导学生在写作中运用思辨能力，形成独立的观点和深刻的见解。同时，教师应不断探索和创新教学方法，以适应新时代教育改革的要求，推动高中语文思辨性写作教学的高质量发展。通过这些努力，我们相信学生的思辨性写作能力将得到显著提升，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 晏桂红. 高中语文思辨性写作教学策略探析[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (09): 49-51.
- [2] 刘春波. 高中语文“思辨性阅读与写作深度结合”教学策略实践研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (07): 133-135.
- [3] 安慧慧. 高中语文议论文思辨性阅读与写作教学策略研究[D]. 鲁东大学, 2022.
- [4] 庞博勤. 新高考背景下的思辨性写作教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (12): 77-79.
- [5] 李怡. 基于新高考的高中语文思辨性写作教学的路径[J]. 高考, 2024, (25): 3-5.
- [6] 徐虎. 核心素养背景下高中语文思辨性写作教学策略[J]. 学周刊, 2020, (36): 41-42.
- [7] 夏玲玲. 高中语文思辨性阅读教学策略分析[J]. 作文成功之路(下), 2018, (11): 60.
- [8] 俞蔚. 高中语文思辨性阅读教学策略分析[J]. 语文世界(中学生之窗), 2021, (06): 26-27.
- [9] 许思明. 高中语文思辨性写作教学策略[J]. 中学语文, 2023, (17): 83-84.
- [10] 廖秋香. 统编版高中语文必修教材古代论说文思辨性阅读教学研究[D]. 广东技术师范大学, 2024.
- [11] 曾婧. 高中语文“思辨性阅读与表达”任务群逆向教学设计研究[D]. 闽南师范大学, 2024.
- [12] 张慧敏. 高中文言文思辨性阅读教学研究[D]. 江西师范大学, 2024.
- [13] 赵雪忆. 高中文言文思辨性阅读教学研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [14] 莫长英. 高中语文思辨型材料作文教学策略研究[D]. 云南师范大学, 2024.
- [15] 杨加杏. “思辨性阅读与表达”任务群下高中史论文教学研究[D]. 云南师范大学, 2024.