

网络短视频对大学生思想政治教育的影响及策略

吕晓光

漯河职业技术学院

摘要：本文对网络短视频为大学生思想政治教育带来的多方影响展开细致剖析，同时给出具有针对性的应对策略。网络短视频凭借自身独有优势，为大学生思政教育拓展出新的机遇，比如激发大学生的学习兴趣，还让教学资源变得更加丰富多样等。不过，这一过程中也迎来很多挑战，例如传播不良信息，使大学生思维呈现出碎片化状态等情况。借助强化平台监管力度、创新教育的方式方法、提高学生的媒介素养等策略，进一步提升大学生思政教育效果，引导大学生树立起正确的世界观、人生观、价值观，从而助力大学生健康成长。

关键词：网络短视频；大学生；思想政治教育；影响；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.09.119

引言

在互联网技术高速进展形势下，网络短视频凭借碎片化、娱乐化、互动性强等特点迅速崛起，成为人们获取信息、休闲娱乐的重要方式。大学生作为网络使用的活跃群体，更是深受网络短视频的影响。据相关数据显示，超过90%的大学生日常使用短视频平台，短视频已深深融入到他们的学习、生活和社交中。短视频内容涵盖多元信息，开阔学生视野同时，其中不良信息也对大学生的思想观念和价值取向产生冲击，为高校思想政治工作带来新的挑战与机遇。

一、网络短视频的特点

网络短视频的时长通常在几秒到几分钟之间变动，简洁时长设定恰好与大学生碎片化利用时间习惯相契合，在课间休息时、排队打饭之际或者乘坐交通工具过程中，都能轻松观看。其内容包含很多领域，从娱乐搞笑、美妆时尚，再到知识科普、社会热点等，满足不同大学生各自兴趣偏好。举例说明，一位对科技满心热爱的学生，可以在短视频平台上搜寻大量有关最新科技产品介绍及前沿科学研究进展的视频；而喜爱艺术的学生，则可以欣赏各类绘画、音乐、舞蹈作品以短视频形式展示。短视频借助算法推荐技术，根据用户浏览历史、点赞、评论等行为数据，精准推送契合用户兴趣内容，很大程度上提高用户获取自身感兴趣信息的效率。与此同时，短视频平台还具有便捷性的互动功能，用户可以借助点赞、评论、转发等方式，与创作者及其他用户展开交流，该种互动性让用户参与感与归属感都得到显著增强。

二、网络短视频对大学生的吸引力分析

大学生正处在好奇心旺盛、求知欲强烈的时期，短视频中包含丰富且多元内容，也就为其开启一扇全新窗

口，以此来了解外面世界，更好满足了他们对于新鲜事物想探索的强烈欲望。比如，当大学生观看旅行类短视频时，即便足不出户，也能尽情领略世界各地丰富多彩的自然风光以及别具特色的人文风情；通过观看职场经验分享短视频，也可以提前了解各种职场规则，从而为日后就业提前做好相应准备。短视频具有即时反馈的特性，像是点赞、评论带来的被认可感觉，让大学生在参与互动过程中获得心理上的满足，而正是这种满足感进一步推动他们频繁使用短视频平台。与此同时，大学生内心深处十分渴望展现自我，短视频平台也就为他们提供进行创作、分享的空间，很多大学生通过拍摄、发布短视频的方式，将自己才艺以及生活中点点滴滴展示，进而收获他人关注与认可，最终实现自我价值。据相关统计表明，在短视频平台上，有超过30%的大学生曾经发布过由自己创作的视频，而且这些视频中，有一些还获得了较高的点赞量与转发量。

三、网络短视频对大学生思想政治教育的积极影响

（一）丰富思想政治教育资源

网络短视频中包含了很多与思想政治教育相关内容，像党史故事、英雄事迹、道德模范事迹等。凭借生动形象的画面以及通俗易懂的讲解，把抽象思政知识变得更加具象化。例如，部分短视频使用了动画形式展现长征的历程，借助精彩动画特效以及简洁旁白，让大学生更直观了解长征过程中艰难险阻、伟大意义，进而丰富思政教育素材库。短视频的运用，打破传统思政教材内容存在的局限性，为思政教育增添新的活力与生机，让教育内容和新时代进展、实际生活更加贴切。

（二）激发大学生学习兴趣

传统的思政教育方式历来较为单一，主要依赖于教

师的讲授,这一模式易于引发学生的枯燥感。网络短视频,凭借其视听结合、生动有趣的展现方式,迅速吸引了大学生的关注,有效激发了他们的学习兴趣。以一段关于社会主义核心价值观的说唱短视频为例,该视频巧妙地将价值观内容融入节奏鲜明的音乐中,并配以酷炫的画面,相较于传统的理论讲解,这种形式更能吸引大学生自主学习,使他们在轻松愉悦的氛围中接受思政教育。据一项相关调查显示,在引入短视频进行教学后,超过70%的大学生表示对思政课程的兴趣有所提升。

(三) 增强思想政治教育的互动性

短视频平台具备的互动功能,打破传统思政教育过程中师生之间单向交流模式。在此模式下,学生借助评论、弹幕方式,将自己对于思政内容看法以及存在的疑问充分表达,同时教师也可以及时回复,也就构成了良好互动、交流氛围。比如,在某个用思政为主题的短视频下方,学生们围绕视频中涉及道德困境的案例,展开热烈的讨论,纷纷发表各自的观点与意见,而且教师也积极参与进来,对讨论的方向进行合理引导,并为学生解答困惑。通过该种互动形式,很大程度上增强学生的参与感,让思政教育的实效性有效提升。并且,学生彼此之间也可以运用互动方式,积极分享自己的见解,进而拓宽自身思维视野,推动大家实现共同成长。

四、网络短视频对大学生思想政治教育的消极影响

(一) 传播不良信息, 误导大学生价值观

在追求点击率与流量的短视频传播中,一系列不良价值观,诸如拜金主义、享乐主义及极端个人主义等内容被大肆宣扬。具体而言,部分短视频频繁展示奢华生活方式,并鼓吹金钱至上的理念,导致大学生群体易产生认知偏差,误认为物质享受是人生终极追求,进而引发价值观的扭曲。据相关调研数据显示,约有20%的大学生坦承,曾受到短视频中不良价值观的影响,并对其自身的价值判断产生过迷茫与困惑。此外,还有部分短视频持续散布虚假信息及谣言,鉴于大学生社会经验相对浅薄,辨别能力有限,因此极易受到此类虚假内容的误导,进而阻碍了他们对于客观世界的正确认识。

(二) 导致大学生思维碎片化, 影响深度思考能力

短视频所呈现的信息具有鲜明的碎片化特质,此特征逐渐引导大学生倾向于快速信息获取,而深度思考与知识体系建构则面临严峻挑战。长期沉浸于短视频浏览,大学生的思维结构易被碎片化信息割裂,导致其在面对

复杂思政议题时难以集中精神进行深度剖析。以社会热点事件为例,短视频往往仅展现事件表象,缺乏深度解析与探讨。大学生频繁接触此类短视频后,难以形成全面且深刻的理解,这无疑对其批判性思维与辩证思维能力的培养构成阻碍,同时亦对思政教育中思维能力培养目标实现构成不利影响。因此,需警惕短视频碎片化信息对大学生思维模式的潜在塑造作用,积极寻求应对策略,以促进其思维能力的健康进展。

(三) 引发短视频成瘾, 干扰正常学习生活与思政教育开展

当前,部分大学生对短视频的过度沉迷已成为一个不容忽视的社会现象。此类沉迷行为不仅耗费了大量时间,更对大学生的正常学习与生活节奏构成了严峻挑战。在课堂上,这些学生的注意力难以集中,课后亦缺乏主动学习的动力,从而导致学业成绩显著下滑。据相关统计数据揭示,约有15%的大学生因沉迷于短视频而导致学业成绩出现衰退。从生活层面观察,过度沉迷短视频不仅影响了大学生的社交活动,更对其身心健康造成了深远伤害。大学生参与现实社交的时间大幅减少,进而引发了诸如焦虑、抑郁等心理问题的频发。此种沉迷状态亦导致大学生对思想政治教育的关注度持续下降,即便参与思政课堂,亦难以全身心投入,这对高校思想政治教育工作的有效推进构成了严重阻碍。因此,如何有效引导大学生合理使用短视频,避免过度沉迷,已成为当前高校教育亟待解决的重要课题。这不仅需要大学生自身的觉醒与努力,更需要高校、家庭及社会各界的共同关注与协作,以期构建健康、积极的校园网络环境,促进大学生的全面进展。

五、应对网络短视频影响的大学生思想政治教育策略

(一) 加强网络短视频平台监管

相关管理部门还需构建一套严谨的短视频平台管理体系,明确、细化内容审核标准,同时显著加大对不良信息的筛查与处理力度,旨在从源头上有效遏制不良价值观、虚假信息等有害内容的扩散。短视频平台自身亦需深化技术革新,持续优化审核机制,充分利用人工智能、大数据等先进技术手段,对上传视频实施全方位、实时的监测,确保违规内容得到迅速清理。此外,建立健全用户举报机制至关重要,应积极倡导并激励大学生群体主动参与到平台监督中来,对举报属实者给予适当奖励,以此激发社会各界共同参与平台监管的积极性,营造浓

厚的监督氛围,最终为大学生营造一个健康、积极的短视频网络环境。

(二) 创新思想政治教育方法,融入短视频元素

思想政治教育人员需积极探索并创新教学方法,并把更多时间与精力放在如何把短视频这一新兴媒介巧妙融入思想政治课堂教学、课外实践活动中。在课堂教学环节,教师需要根据具体的教学内容,精心筛选具有深刻思想内涵和教育意义的思政主题短视频,将其作为课程导入或案例分析的素材,以此激发学生的思考,并引导他们展开深入的讨论,从而加深对知识点的理解和掌握。例如,在讲解爱国主义教育相关内容时,教师可选取关于戍边英雄事迹的短视频进行播放,以此引发学生对爱国主义精神的深刻反思和探讨。在课外实践活动方面,教师应组织学生开展以思政主题为核心的短视频创作活动,让学生在创作过程中进一步加深对思政知识的理解和运用。通过此类活动,学生不仅能够锻炼自身的创作能力和团队协作能力,还能在实践中深化对思政教育的认识。例如,可举办“我的红色记忆”短视频创作大赛,鼓励学生挖掘身边的红色资源,将其融入短视频创作中,以此展示红色文化的独特魅力,并增强学生的参与感和学习的积极性。通过这一系列创新的教学方法,思想政治教育工作者能够更有效地提升学生的学习兴趣 and 思政教育的实效性。

(三) 提升大学生媒介素养

高等教育机构应重视媒介素养课程的开设,在系统性地培育大学生对网络短视频的认知、分析及运用能力。该课程将深入探索短视频信息辨识技巧、批判性思维的培养及网络道德规范等多个维度。通过案例分析、小组讨论等多元化的教学手段,引导学生准确辨识短视频中的真伪信息、评估内容的优劣,并避免盲目跟风传播。例如,选取热点事件在短视频平台上的不同传播版本作为教学案例,组织学生深入剖析信息偏差及潜在误导因素,从而增强学生的信息辨识能力。同时,课程着重培养学生的网络自律意识,指导他们合理安排观看短视频的时间,避免沉迷其中。鼓励学生充分利用短视频的正面价值,促进个人成长,并有效防范不良信息的侵害。通过这一系列综合措施,旨在全面提升大学生的媒介素养水平。

结语

网络短视频在大学生思想政治教育领域产生了深远

的影响,其积极效应不容忽视。具体而言,网络短视频丰富了教育资源,为大学生提供了多样化的学习素材,有效激发了他们的学习兴趣与热情。然而,其消极影响亦逐渐显现,如传播不良信息、导致思维碎片化等问题,对大学生的思想成长构成了潜在威胁。首要之务,加强短视频平台的监管力度,从源头上净化网络环境,遏制不良信息的传播。其次,创新思政教育的方式方法,将短视频切实融入教学与实践活动中,提升教育的针对性和实效性。此外,提升大学生的媒介素养亦至关重要,有助于他们增强辨别和运用短视频的能力,避免受到不良信息的侵害。展望未来,高校、短视频平台以及社会各界应携手合作,共同关注网络短视频与大学生思想政治教育的融合进展。应持续探索新的教育模式与方法,引导大学生树立正确的思想观念与价值取向,推动他们实现全面健康成长。

参考文献

- [1] 张春梅,张婧钊.全媒体视域下“00后”大学生思想政治教育的现实境遇与优化路径[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023(04).
- [2] 郝慧鹏,邢华超.高校运用短视频开展大学生思想政治教育工作的策略研究[J].新闻研究导刊,2024(07).
- [3] 牛晓艳,任霄雅,李心言.短视频对高校思想政治教育的影响和应对策略研究[J].新闻研究导刊,2024(09).
- [4] 王云莉,张红斌,赵丹丹.短视频赋能大学生思想政治教育的困境与优化[J].互联网周刊,2023(14).
- [5] 张红梅.高校利用短视频进行思想政治教育的路径研究[J].今传媒,2023(10).
- [6] 郝佳婧,刘经纬.基于抖音短视频平台的高校思想政治教育应用刍论[J].河南科技学院学报,2020(02).
- [7] 张宝磊.大数据时代短视频赋能思想政治教育的问题、机理与创新策略——以抖音为例[J].桂林航天工业学院学报,2025(02).
- [8] 于影,洪铭阳.微信公众号在高校思想政治教育中的应用策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(23).
- [9] 张昊卿.主旋律短视频在高校思想政治教育中的应用研究[J].西部广播电视,2024(15).