

# 职业教育一体化衔接培养的现状调查与策略研究

袁晓芳

宜春幼儿师范高等专科学校

**摘要：**职业教育一体化衔接培养是深化现代职业教育体系建设改革的重点，是现代职业教育发展的必然趋势。在发展过程中，一体化衔接培养遇到一系列的挑战。探索相应策略，充分发挥职业教育人才培养的蓄水池的作用，能够推动产教融合，培养更多、更好的技术技能型、复合技能型人才。

**关键词：**职业教育；一体化；现状；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.05.037

## 引言

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，《意见》将“拓宽学生成长成才通道”定为重点工作，明确要求“以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业；探索发展综合高中，支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。”《意见》深刻回应了习近平总书记在党的二十大报告中强调的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。在这样的背景下，研究“中职—高职—职教本科”（以下简称“中高本”）一体化衔接培养具有非常重要的战略意义。

## 一、中高本衔接模式

我国中高本衔接的主要模式有三种，分别是专业群衔接模式，贯通培养模式，一体化模式。专业群对口衔接模式。这个模式是目前应用最广泛的，以招生考试作为媒介开展，考试有中考、高考、社招、单招、专升本，模式为“3+3+2”，即中考分流后3年中职，参加招考以后进入3年高职，再参加专升本考试进入2年本科。

贯通培养模式。企业与学校合作的订单招生模式，该模式由相关或相近专业的中等职业学校与高等职业院校，共同设计并贯通实施的培养模式，在完成一个阶段的学习之后进行甄别转段，成绩合格可获得相应证书，模式为“3+2+2”，即3年中职后转段高职，2年高职后转段2年本科。

一体化模式。全称为一体化升学衔接模式，指高职院校实行的“五年一贯制”部分院校“3+4”贯通培养，该模式一体化设计专业设置、培养目标、课程体系、培养方案，模式为“3+2+2”或“3+3+2”或“3+4+2”，三段合并培养成绩合格即可获得证书。

## 二、中高本职业教育衔接现状

宜春市共有职业院校28所，其中中职学校24所、高职学校4所、职业本科学校0所。国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求：“支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养，拓宽学生成长成才通道”。宜春市职业教育在固本强基、衔接融通方面存在以下问题，离《意见》要求尚有较大差距。

### （一）中职发展举步维艰

1. 中职生源难以保障。2023年普通高中和中职学校招生计划为6:4，部分中职生源因部分专业指标受限退档，导致大部分中职学校招不满学生。中职学校录取分数较低、师资力量不强、教学水平不高、就业前景不好等原因，导致家长和学生对中职学校产生排斥心理，进而影响学校招生。

2. 本地生源外流严重。中职招生实行自主招生和报备制，生源流动性较大。每年6-8月，南昌、新余甚至周边省份也会到宜春市争抢生源，招一个奖励几千甚至上万。

3. 招生经费增加办学负担。江西省对中职学校财政投入不高，所以生源数量决定了学校的发展质量。除小部分中职学校由于办学条件、教学质量、地理位置等原因生源充足，很多中职学校尤其分属在各县的，招生方式市场化明显。中职学校成功招录本地生源每个奖励

500-5000元、外地生源每个奖励2000-5000元，外省生源奖励更高，畸高的招生经费增加学校和学生负担。

4. 育人质量受到影响。多数中职学校办学理念走样，普遍追求“吃好睡好玩好顺便学好”，忽视育人质量和学生身心发展。另外中职学校每年上半年要展开抢生源大战，连带中学教学秩序和质量受到影响。例如，有初中学校或班主任在招生高额奖励的诱惑下无心教学，带学生集体坐车到特定中职学校参观，诱导学生报考。

5. 师资建设难以提升。中职学校师资要求80%为双师型教师，在教育教学和技术技能培养过程中落实思政要求，做到产教融合、校企合作、工学结合、知行合一、德计并修。2023年8月，江西省教育厅印发《关于开展2023年度江西省职业教育“双师型”教师资格认定的通知（赣教职成字[2023]31号）》，通知规定，中等职业学校往年认定的“双师型”教师证书失效，需按认定标准重新认定。部分教师很难补齐材料重新认定原有等级。由于职称名额限制，中职学校尤其是民办学校名额非常少，教师难以提升职称。

### （二）中高本衔接融通不畅

1. 专业衔接不够紧密。中职学校以技能学习为主，与高职学校的专业设置难以完全对等。高职学校在专业招生上指标有限，一旦签订合约的高职学校指标不够，中职学校的学生升学就难以保障。高职学校在专业建设、课程设置、教学内容上与本科学校缺少交流和统一；本科学校对高职学生的技能水平、知识水平缺乏考核。

2. 成才路径不够通畅。中高、高本升学没有统一的招生录取平台，中职升入高职，专业对口的可能性比较大，但升入本科后，很难保证一定会继续本专业的学习。另外，技能类高职生升本考试缺少技能考核。

3. 中职升高、升本比例很低。近三年来中职生升学比例近60%，绝大部分都是升入专科院校，升入本科的比例很小；2023年宜春市参加三校生高考的人数约4万人，本科招生计划人数为701人，本科录取比例仅为1.67%，整体升学率低于全省升学率的15%-30%。

4. 民办学校收费较高。中职生升入的本科大多为民办学校，学杂费比较昂贵，四年需要10多万元，不少中职生家庭无法承担，就读民办本科学校的意愿不强。

5. 职教本科数量太少。中职学校以技能学习为主，集中在汽修、计算机软件、室内设计、电子商务、护理

等专业，与高职学校、本科学校的专业设置上难以完全对等。高职学校在这些专业招生上指标有限，一旦签订合约的高职学校指标不够，中职学校的学生升学就难以得到保障。加之职业教育本科层次的数量不多，所以中职、高职学生要想继续升学，只能更换专业进入本科学校。

6. 企业参与力度不足。深化产教融合是职业教育高质量发展的根本要求和有效途径。但是部分高职学校产教融合力度不够，比如行企业在专业方案撰写、课程设置上参与度极低，学生参与行业企业见习的机会也不够多，技能训练和水平提升途径比较单一。

## 三、中高本职业教育衔接对策

### （一）中高衔接

1. 出台方案，规范招生办法。教育部门出台《中等职业学校和技工学校招生工作方案》，规范普通高中、中职学校（含五年制高职、技校等）在统一平台上进行招生录取。普通高中、公办中职、民办中职、技校等同批次填报，允许填报3-5个平行志愿。参照高考志愿填报和录取，录取结束后视情允许补录。

2. 建立机制，统筹管理中职学校。各级管理部门设立中职学校管理办公室，全面规范中职学校的办学行为，考核办学质量。一是对中职学校分级评价、教学质量诊断要定期开展；二是构建协同创新的中高贯通体系，包括管理体系、服务体系、保障体系、监督体系。

3. 出台标准，有效实施专业贯通。各级管理部门组织中高职学校共同研讨后出台各类专业标准，如建设标准、师资标准、课程标准、教材标准，让专业衔接更加流畅，也为高本衔接奠定坚实的基础。

4. 监督质量，科学考核办学质量。一是考核学校办学条件，定期进行定档评价，对不达标的学校限制招生数量；二是考核师资队伍，对“双师型”教师比例、高级职称比例进行重新定义，对不达标的学校督促限期达成；三是考核教学水平，如师生技能活动数量和国省市技能比赛的获奖数量。

5. 拓宽渠道，提高升学几率。建议按照到2025年职业本科教育规模不低于职业教育招生规模10%的部署要求，增加职教高考本科招生计划，增加中职生升本机会，拓宽中职毕业生升学通道。鼓励高校针对中职生的特点，对在省级及以上层面技能大赛中获得一定层次奖项的或在对接重点产业、主导产业、紧缺专业方面有突出潜质

的中职毕业生开通相关的特殊招生政策，如免试入学应用型本科高校、推荐入学等。

## （二）高本衔接

江西省深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要论述，在部省共建职业教育创新发展高地的基础上，以新一轮部省协同推进《意见》实施为契机，加快推动江西职业教育高质量发展，加快教育强省建设步伐，为全面建设社会主义现代化江西提供强有力支撑。根据目前的数据统计，江西省共有45所本科学校，66所职业学校，其中职教本科3所，高职学校63所，涵盖了机械、电子、建筑、经济、教育、旅游等多个领域，而高职学校则是衔接中职、本科的关键点。

1. 完善政策体系，确保一体化衔接政策的落地实施。针对一系列文件，制定政策实施、评估时间表，促使衔接政策的有效落实。一是制定科学的质量评价体系，评估职业教育的质量和水平，提高办学效率。二是制定一体化衔接体制机制，包括招生平台、职教高考、职教升本、专业建设、培养目标等，提高教育质量，促进协调发展。

2. 构建一体化职业教育体系，确保一体化衔接培养有效开展。一是构建专业设置整合机制，将不同专业进行整合，形成跨区域、跨行业的专业体系。包括制定专业设置规划，鼓励高职学校和本科学校开展专业设置整合；建立跨区域、跨行业的专业设置信息库，实现专业设置信息共享。二是构建课程体系统一机制，统一职业教育的课程体系，确保不同区域间职业教育人才培养的规格和质量。具体措施包括制定统一的教学大纲，确保课程体系的一致性；建立跨区域、跨行业的职业教育教学资源平台，实现资源共享信息交流。三是构建师资队伍交流机制，加强不同区域间师资队伍的交流，提高职业教育的整体水平。具体措施包括制定师资队伍交流政策，鼓励教师跨区域、跨行业交流；建立跨区域、跨行业的师资队伍交流平台，实现资源共享信息交流。

3. 搭建技术技能人才培养立交桥，构建“3+4”“3+3+2”专业贯通模式。这两个模式主要针对具有职业教育适应性或者紧缺专业，以同一专业进行贯通培养。“3+4”为3年中职直通4年职教本科模式，“3+2+2”为3年中职2年高职2年本科模式，直至培养创新拔尖的技术技能人才。若是条件允许，可以继续打造“强国

工匠”，即继续保研，形成“3+4+3”“3+3+2+3”模式，为技术技能高精尖人才的培养提供政策保障。

4. 加强行业企业参与度，深化资源共享和产教融合。根据职业教育一体化政策，统筹省内所有相关专业可以合作的行业企业，形成校企合作链，促使中高本学校与行业企业建立紧密的合作关系。一是可为学生提供大量对口的实习实训机会。这种企业参与的方式，不仅促进了学生的职业能力培养，还有助于学生与企业的就业对接；二是行业企业专家可开展职业规划教育，帮助学生了解职业内容职业目标，指导学生制定职业规划发展方向；三是有助于教师与行业企业专家的交流合作，促进教学技能水平的提升，从而提高整体教学质量。

## 结语

“中高本”一体化衔接培养是深化现代职业教育体系建设改革的重点，是职业教育发展的必然趋势，只有让“中高本”一体化衔接培养有具体的落脚点，才能充分发挥职业教育人才培养的蓄水池的作用，成功搭建人才培养的立交桥，为社会进步和经济发展培养更多、更好的技术技能型、复合技能型人才乃至大国工匠，才能切实提高江西省职业教育的质量、适应性和吸引力，为加快建设教育强省、科技强省、人才强省奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 由亚萍. 中高本语文课程衔接探索[J]. 九江职业技术学院学报, 2023, (01), 46-51.
  - [2] 刘荣秀. 新时代学前教育专业人才培养现状与发展路径研究[J]. 教育导刊(下半月), 2020(11).
  - [3] 姚燕. 基于成果导向的“中高本贯通”人才培养衔接研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021, (05), 68-70.
  - [4] 刘健, 罗强, 龚森. 职业教育“中高本”人才培养衔接的实践探索[J]. 教育评论, 2021, (12), 3-9.
- 作者简介：袁晓芳，女，1987.6-，汉族，宜春幼儿师范高等专科学校，副教授，硕士，研究方向：高等教育、语文教育、红色文化研究。
- 基金项目：江西省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“新时代职业教育‘中高本’一体化衔接培养机制实证研究”（编号23GZYB079）阶段性成果；宜春市社会科学研究“十四五”（2023）重点课题“‘三比三争’背景下宜春市中高本职业教育衔接体制机制研究”（编号23SK011）最终研究成果。